महिति प्रस्थान तथा विवस्प्राप्तस्थान का वुलनात्सक

डा॰कात्य देवका विज्ञा

भामती प्रस्थान तथा विवरण प्रस्थान का तलनात्मक अध्ययन

डॉ॰ सन्यदेव शास्त्री रोडर तथा अध्यक्ष. धरकृत विभाग मगध विश्वविद्यालय, गया



भारत

प्रकाशक मूरेश पाण्डेय भारत भारती भी २८/१५ दुर्जाकुण्ड, वाराणमी-५

© नेम्बक

प्रवय संस्करण : १९७८ मृत्य : पैतालीस स्वये

मृहक बाबूकाल जैन, फायुस्स महानीर प्रेस भेळूपुर, वारावसी

Bhamati Prasthan Tatha Viuran Prasthan ka Tulnatmak Adhyayan

(Thesis approved for the D Litt. Degree by Patna University)

Dr. Satya Dev Shastri

Reader and Head. Sanskrit Deptt. Magadh University, Gava

Bharat Bharti, Varanasi

समर्पण

पूज्य पिसामह स्वर्गीय श्रो बिहारोलाल जी पुण्य स्मृति में """ जिनको प्रेरणा से मैं अदेश वेदान्त के सध्ययन में प्रवृत्त हुआ"

> विनञ्ज सत्यवेष

प्राक्कथन

परायम गांवरभाष्य पर सर्वतंत्रस्वतंत्र बाचस्यतियित्र द्वारा रचित "भामती" व्यावस्य का अर्द्रस्वदेशन्त के इतिहास में अर्थस्त महस्वपूर्ण स्थान है। इसमें अनेक महस्वपूर्ण प्रदेशों पर मौत्तिक दृष्टि से विचार निया गया है। माणा तथा माय को दृष्टि से यह प्रस्य अर्थस्त गर्थ्भार है। पद्मपादाकार की पंचपादिका पर महस्तात्मपति का "पंचपादिकादिवरण" भी ठीक इसी प्रकार का गर्भीर प्रस्थ है। इस दोनों प्रस्थों से हो भिन्त-भिन्न विचारणाराओं का प्रवर्तन हुआ है, जिनके आपार पर प्रकरोत्तर वैवान्त में भामती प्रस्थान तथा विवरण प्रस्थान का अर्थिभवि हुआ। इस दृष्टि से भामती तथा पंचपादिका विवरण इस दोनों प्रस्थों ना पंचरोत्तर वैवान्त में भामती तथा पंचपादिका विवरण इस दोनों प्रस्थों ना पंचरोत्तर वैवान्त में आर्थस्त व्याप्त है।

भागती तथा विवरण के महस्त को च्यान में रखते हुए अवेक विहानों ने इनका अध्ययन परमुत किया है। पिछले कुछ वर्षों में इन पर कुछ लोध-कार्य भी हुए हैं। डॉ॰ एस॰ एस॰ हरसुकर का 'बई तवेदास्त पर वाचस्पति पिथा' नामक शोज-प्रवन्ध विधिन्ना रियनं इंक्ट्रोक्ट्रट दरभगा से १०५८ में प्रकाशित हुआ है। इसी प्रकार डॉ॰ बो॰ के॰ नेन गुन्ता हा 'विवरणप्रस्थान की समीका' नामक शोज-प्रवन्ध १९५९ में कलकता से प्रकाशित हुआ है। भामती तथा विवरण में तुक्तात्मक अध्यान की दिया में भी कुछ कार्य संपन्न हो बुका है। मान पा पा पा अन्यान-स्थान पर वोनों के स्वयंपादित ववटीकोपेन प्रह्मपुत्र शोकरभाष्य में स्थान-स्थान पर वोनों के स्वयंपादित ववटीकोपेन प्रह्मपुत्र शोकरभाष्य में स्थान-स्थान पर वोनों के सत्यंपादिक ववटीकोपेन प्रह्मपुत्र शोकरभाष्य में स्थान-स्थान पर वोनों के सत्यंपादिका तथा चेनपादिकाविवरण' की भूमिका में शीराम शास्त्रों के अस्पतीकार तथा विवरणकार के मत्यंपादकां का प्रदर्शन संख्यान के विवारणकाय साहित्यसायर का अववादन करके समीकात्मक दृष्टिकोण से इनके मुक्तनत्मक अध्यवन को प्रस्तुत करने का प्रधास अध्यविध नहीं हुआ है। इसी सभाव को च्यान में रख कर ही प्रस्तुत प्रवन्ध की रचना की पर्व है।

इम शोध-प्रबन्ध को अपनी भौकिक विशेषता है। इसमें शांकर वेदाम्त (विशेषतः शंकरोत्तर वेदान्त) के अनेक महत्त्वपूर्ण प्रश्नों पर सभीधात्मक दृष्टि-कोण में विवार किया नदा है। स्वानाभाव के कारण यहाँ उन सभी प्रश्नों का उत्तरेख मंभव नहीं हैं। अताएवं कृष्ट अन्यन्त प्रमुख प्रश्नों का ही यहाँ उत्तरेख़ किया भा रहा है। प्रकृत प्रवस्त के स्थित साथ में भारतवर्ष में प्रचलित सहैतवाद के विभिन्न स्वस्तों का परिचय देने हुए आंकर अहैनवाद को जिल्लामा का प्रतिपादन किया गया है। यहाँ यह दिख्यामा गया है कि अंकराचाय हारा प्रतिपादित अहैतवाद को बीड अन्यवाद या विज्ञानवाद का 'औपनियद संस्करण मात्र' नहीं माना जा सकता। भूमिका में स्वस्तिमध्य और सुरेश्वराजार्य को एकता के प्रवत पर्धी विचार किया गया है और प्रवत प्रक्रियों के आधार गर यह सिद्ध किया गया है कि इन दोनों स्वक्तियों को किसी तकार अभिन्न व्यक्ति नहीं माना जा सकता। इसी प्रवस में भी विचार किया गया है।

प्रवेश के प्रथम अध्याम में नामस्पातमक देहादि प्रपंत की अध्यसनस्पता का निरूपण करते हुए बहु। की अहितीयता के सिद्धांत का सम्पर्धन किया गवा है। दितीय अध्याय में शंकराचाय हारा प्रदत्त अध्यास के लक्षण पर विचार किया नदा है उसी चिवासमा पर देहादि के अध्यास की संभावना की परीक्षा को वर्षा है। तृष्टीय अच्याय में भामतीकार वाचस्पतिमिक्ष के अविद्याश्रय-विययक वत का युक्तिपूर्वक उपपादन किया गया है और यह दिललाया स्या है कि जीव को अविद्या का आध्य भारते के पस में प्रसक्त इतरेतराध्ययदाय का निवारण किस प्रकार किया जा सकता है। वाचस्पतिष्ठिश के जीवाशिताविद्या-बाद के संबंध में जो अनेक विचारकों का यह मत है कि उनके इस सिद्धाम्स है कुष्टिम्चिताद की प्रसन्ति होती है तथा जगत् के कारण के रूप में ईस्तर की कोई आवश्यकता महीं गह जाती; उस मत की समीका पंचम अध्याय में प्रस्तृत की गर्या है और अनेक प्रमाणों के आचार पर उसे सर्वया असंगत एवम् अपुक्ति-युक्त मिद्ध किया गया है। वहाँ यह दिस्ताया गया है कि जीव की अविद्या का काश्रय मानने पर भी बायस्पति किश्र ने ईश्वर को ही जगत का कारण माना है जीव की नहीं । अनग्व उनके मत में दुष्टिम्हिटवाद की कलाना समीचीन नहीं है। प्रवन्त के अनुयं अध्याय में जीव और बहा के संबन्ध पर विचार किया क्या है। इस प्रमंत में भामतीकार के अवच्छेदवाद, विवरणकार के प्रतिविम्ब-बाद तथा वालिककार के आभासवाद की विस्तृत रूप हो समीक्षा प्रस्तुत को गवी 🖁 । यहाँ यह दिखनाया गया है कि जीव के स्वरूप को सुप्रशाने के लिये शंकरा-कार्य द्वारा प्रयुक्त घटाकामादि व्यवच्छेदपरक, मुखचन्द्रादि प्रतिविम्वपरक एवं स्फटिकलौहिस्यादि बानागपण्क दृष्टान्तों की अपनो-अपनी उपयोगिता एवं विशेषता है। इस सभी दृष्टीतों को दृष्टान्स के रूप में ही समझा जाना उचित है। जैसा कि स्वयं संकरचार्य का कदन है कि इंट्रान्त और दाण्टॉन्तिक में किसी विकलितांश के सामन्य का प्रदर्शन ही अभीष्ट होता है, पूर्णगारूव्य का प्रवर्शन

नहीं । यदि दोनों में पूर्णकर से सामन्य हो जासे भी इसके मुध्यानन-सार्फानिकत-भाव का ही एक्छेर हो आये । पंचपादिकाकार पद्मपादावार ने जीव के संबंध में बाकराचार्य द्वारा पर्दाशत तानों प्रकार के दृष्टान्तों को उपयोगिता को स्पष्ट कम में नवीकार किया है। यिवरणप्रमेयमंग्रहकार विद्यारण्य ने भी पूर्वीतः स्थी दुष्टातों को उपयोगिता भानों हैं। उनका कथन है कि प्रतिबिग्द धृष्टात में जीव और बदा को एकना, रज्जुसपीव दृष्टान्त से अधिप्ठानभूत ब्रह्मक्यतिरिक्त प्रयंच के स्थातरच्य का अभाव तथा पटाकाशादि दृष्टास्त ने बात्मा की असंगता का प्रदर्शन ही अभी ए है। इस दृष्टि से विचार करने पर पूर्वोक्त तीन वादों का विरोध भिट जाता है और वे एक दूसरे के बाधक होने के स्वान पर एक दूसरे के पुरक ही सिद्ध होते हैं। यह अध्यास में विज्ञानवाद का लण्डन करते हुए अभन् की ब्यावहारिक सत्ता को सिद्ध किया गया है। इस प्रसंग में नागेश के उस मन की समीका की गयो है जिनके अनुसार व्यायहारिक तया प्रातिसासिक यत्ता में कोई भेद नहीं है। सप्तम अध्याय में नामेश के मन का खण्डन करते हुए अनिर्वचनीयारपश्चिवाद का समर्थन जिया गया है। साम ही यहाँ रूपाधि के संबंध में विभिन्न वादों की परोक्षा करते हुए अईतवेदान्तसम्बद्ध अनिर्वचनीय-स्थातिबाद का प्रचल बुक्तियों के द्वारा समर्थन किया गया है। अध्यक्त अध्याय में भूवत पुरुष के स्वरूप का विश्वेचन किया गया है और इस प्रवन पर विचार किया तया है कि मुक्त पुरुष की ब्रह्मभावापनि होतो है या ईश्वरमावापनि । नवम अध्याय में भृषित के साधन पर विकार करते हुए ज्ञानकसंसमुख्ययवाद का अध्यस करके एक गा। जान के हो मुनिस का समधन शिक्ष किया गया है। ज्ञानोत्पत्ति में यज्ञादि कर्मों की उपयोगिता पर विचार करते हुए पञ्चादि के विधार्थत्वपक्ष तथा विविदियार्थत्वपद्य पर समीक्षात्मक दृष्टि से विचार किया पया है। इस प्रसंग में इपला के विधिविषयत्व एवं साध्यत्व के प्रश्न गर भी विचार हुआ है। ब्रह्मसाक्षास्कार के करण के संबंध में भी विस्तारपूर्वक विचार प्रस्तृत किया गया है। इस प्रसंग में "शब्दापरोक्षवाद" को परीक्षा गयी है और इस प्रदेन पर भी विचार किया गया है कि ब्रह्मसाक्षात्कार में भन को करण माना जा सकता है या नहीं।

प्रस्तुत शोध-प्रवन्य में मुख्यतया उपयुंक्त प्रश्नों पर ही आलोचनास्मक दृष्टि से विचार किया गना है। आशा है कि इस प्रयंध से अईतवैदास्त के संबन्ध में में प्रचलित अनेक आन्त धारणाओं का निराकरण हो जायणा एवं उसके अनेक महत्त्वपूर्ण सिद्धान्तों पर एक नद्या प्रकाण पड़ सकेगा। यदि ऐस। हुआ तो मैं अपने इस प्रयास को सफल समझूंगा।

अस्त में मैं स्वागालका महाविहार के भूतपूर्व निर्वेशक डॉ॰ एस॰ के० मुक्की के प्रति अपनी हादिश इन्द्रशता झापित करता है जिलकी प्रेरणा में ही मैं इस बहुत विचय के अध्ययन की ओर प्रवृत्त हो शका। मैं उन सभी चन्यकारों के प्रति की अपना आधार प्रकट करता है जिलके अधूत्य बन्धों से इस प्रवश्य में प्रति की अपना आधार प्रकट करता है जिलके अधूत्य बन्धों से इस प्रवश्य में स्वाग-स्वान पर उद्धरण प्रस्तुत किये गये है।

—सन्धरेत

विषय-सूची

| | da |
|---|-------|
| भूमिका | 05-9 |
| रै. शंकरपुर अदैत्यन । | |
| रे. अईतवाद के विभिन्न स्वरूप । | |
| ३. सण्डरमिश्र और सुरेश्वराचाय की भिन्नता एवं भागती- | |
| प्रस्थान और विवरमप्रस्थान पर इसके विचारों का प्रभाव । | |
| इ. भामती प्रत्यान तथा विवरण प्रस्वान के प्रमुख ग्रन्थ । | |
| प्रथम अध्याप | 5-55 |
| बहु | |
| ब्रह्म का अदिनीयता एवं | |
| देश्चि प्रपच की अध्यस्तकपता। | |
| द्वितीय अध्याय | १२-२३ |
| सध्यास | |
| ₹. अध्यास का लक्षण । | |
| चिदाश्या पर अध्याम को संभावना । | |
| तृतीय अध्याय | 28-40 |
| अवि छ। | |
| १. अविधा तथा माया । | |
| २. अविया की भावरूपसा । | |
| ३. अविद्या का एकत्व अथवा नामात्व ? | |
| ४. अविद्या का आश्रय—बहा अथवा जीव ? | |
| चनुर्ध अध्याय | 45-97 |
| सीव | |
| १. शंकराचार्यसम्मत जीव और बहा का सम्बन्ध । | |
| २. व्यवच्छेदवाद । | |
| ३. प्रतिविम्बवाद । | |
| ४- वाभामवाद । | |
| ५. तीनों वादों की समीक्षा | |
| | |

एलम् अध्याय

ईश्वर

- १, संक्रशनायग्रमत ईस्वर का स्यम्प !
- २, प्रतिविध्यजाद ।
- ३. अस्मास्त्रमत् ।
- ४ अवच्छेदवाद ।
- ५ बाजस्यतिभिक्षके वत वे ईपार की गाउदानका।

एष्ठ अध्याय

808-468

बगत्

- ! अगत् को ज्यावहारिक सत्ता—
 - (क) विज्ञानवाय का अण्डल ।
 - (म) स्थानहा^{दि}क तथा प्रधनभागिक सन्। में भ्रता
 - (ग) नत्येल के भन में व्यावदारिक नपा प्रगतिभारिक. सत्ता के सेंद्र का अभाव ।
 - (ध) नागेश के यस की समोक्षा ।
- रे. अगन् का उपादान कारक्-
 - (क) ब्रह्म अगर का अभिक्षानि(मलोप दान**ारण** ।
 - (ख) परिणाभ तथा विवर्त में भेन ।
 - (ग) बहा तथा ईवबर ।
 - (घ) नगत् के उपादानकारणाच क सबध में शंकरोत्तर वैदान्त में विभिन्त मह ।

राप्तम अध्याय

883-658

मातिभागिक संसा

- अनिर्वचनीयोत्यांचवाध्—
 - (क) अनिर्वचनोयोत्पत्तिवाद के अवंध में भागेश का पत ।
 - (ख) नागेश के मत की समीका।
- २. अनिर्वसनीयस्थातिचाद---
 - (क) स्थाति के सम्बन्ध में निजिन्न सतु--
 - १ असस्स्यातियाद ।
 - १. बात्सस्यातिका ।

- 🕽 अन्यानिकार ।
- ह अध्ययक्षानिवास (
- ५ अधिमानशेषाध्यानिवादः।

(क) क्यानि के मानस्य में अन्य पार्टी को समीक्षा
 करने हुए अनिवचकीच्यानिबाद का समधन ।

बहुय अध्याप

१२५-१३७

योक

- ि सोशाकास्थलस् ।
- अभ पृत्य रा स्वस्य क्रुआवायित अनक्षा दिवय-भाषापाल ।
- श्रावस्युक्ति ।

नवम अध्याय

209-359

वृष्टित का सामन

- १. अल्बसमम्बद्धाराहः।
- क्रानाटर्गन स कर्म की उपयागिता । यज्ञादि कर्मी का विविद्यार्थस्य अथवा विद्यार्थस्य ?
- ३ श्वरणादि के स्वस्य का विवार । अवशादि के अगागिक का विवार ।
- प्र व्यवकारि में विश्वि विभाग।
- ५ शहा-माक्षान्क्ष्म का करण—

शका अथवा यन ?

क्षत्रवापरोक्षबाद की समीखा।।

द्वम अध्याय

१८०-१९९

उपसंहार

परिजिष्ट

305-508

सहायक बन्यों की सूची।

भामती प्रस्थान तथा विवरण प्रस्थान का तुलनात्मक अध्ययन

भूमिका

राकस्पूर्व अङ्केत विचारधारा

५ वर्ग भन अपन्यवर्ग से अन्यस्त प्राचीन कार से हैं। प्रचलित है । वर्गकाण्ड प्राप्त कें. के वे के के की प्रमान के प्रदेशका का वि में अध्यक्ष व रहते प्रस भी सन्दर्भ करण अस्मान इतिहत चुरहाता है। अनुस्तर ने नानद र सूचन से को इन्द्र के बाद नरण ज्यालक्ष्य त्यान है। युक्ति, यह प्रशास का स्थाप के स्थाप म परीकर अस्त के उस्तासय न सार्धाओर न हो असक ै। अक⊖का था और ने उत्तरकार ने अव्यक्षाधाओं र संआधार अभियय विद्यार ने यूप र्योग मृन्यू था और ताला असर वाथा। इस विषय दिन और राजिका तद भी रहे, था है सर ब ७ तम स बाच्छादित हात के ।। रण सूड या और । चन सः। 🦿 सह नीई। नहीं बना मक्षा कि यह सृष्टि वहां से उत्परः हुई। इस गर्वा से हैं उन्होंने-नीय है कि सृष्टि वे धारम्भ में विश्वमान सब के लिए कहां नुन्छ ३०६ का प्रयोग विकास माहि "इस्पे प्रवास ऋष्वेद के 'कामास्भूण' कुनन में यह कहा गया है कि रद अवदिन्य, मिय, दक्ष्ण, इन्द्र, अकिंद साम =ार्का, पूर्णने अगदि देशों को भारण गरन वाली अञ्चल एक ही हैं। हैं वही समस्त बहार का बारण एवं प्रायण कर नहीं है। यह अधिन सर्वत्र विराजमान है। यह बच्छ इन न्हें भी में ही परिसित नहीं अधितु इतस परे भी वर्तमान है। पुरुष मूजन स सी विराट् परप से ही समस्त ब्रह्मांड थी। उत्पत्ति का वर्णन उपलक्ष्य होता है। यहाँ समस्त बद्भाड को विराह पुरुष का असोर माना गया है। यो कुछ भी है या हो चुका है, या अधिय में होने बान्स है, वह सब कुछ पुरुष ही है।" यह समस्य बद्धाउ उगका एक चतुर्योश भाव है, उसके सीन पाद अभर काक में है, पन्यल क मे

नागदामीको सदासीलदानीम् । (ऋ॰ १०।१२९।१)

र नामीद्र हो नो ब्योमा परो यत । (वही)

रे. न मृध्युरामोदम्मं न महि न राज्या अञ्च आसीन् पन न । ही, ४० २)

४. तम आसीसममा गृहसंबेऽप्रकेतम् । (यही, ३)

५ मुन्छत्रेनाम्यपिहित यदामीम् । (वही, ३)

६. अहं एड भिवंगुभिश्चराम्यहमादिन्यैका विश्वदेव (ऋ० १०।१२५।१)

पुरुष एवदं सर्व यद्भृत यञ्च भाग्यम् (ऋ० १०।९०।२)

८ पादोक्रय विका भूतानि प्रिपादम्यामृतं विवि (ऋ • १०।९०१३)

क्रमान कुछ भी अध्यनम् सती है। क्रमान के प्रथम क्षेत्रक के १६८ वे सुक्त है। इन्द्र फिल सम्भा, सांस्त्र, युध भानाव्यान् दृत्यादि भिन्मवीयन्त्र नामो से एक प्रसम्बर्गा ही बणन मनि । भी है। इस्। विस्त सनुसर्वे के वेलासने बस्याय में बब्ब, बागु, आदिन्य, जल, पन पवि प्रदा वि सर्वतर एक ही कहा गया ह ै क्रवद के प्रामद्य सूक्त में भी अवत्मत र अस्तान है। प्रहानुष्यार बादराज्या न 'बास्प्रहृद्ध्या क्षित्रा। बाददावर्त् (ब्रु० कृष १।१।६०) इस हुन में इसो बध्य की अतिर सदन किया है। इस प्रकार हमने देखा कि आरबीय सर्वक मृह अन् वैकिक । हिनाओं स भ। यय-नेत्र अहेनचाद क मृहन्ति विद्यासक्त हैं। वेदां के अस्तिस र । कप उपलिया । हिन्स में सा अर्टन शह देश ममधा भूमियों काबक्ष्युक्त ही हैं। स्यास्थित चन्द्री, छा॰ ३ १४ १) सन्दर्भ. ाः, प्राप्त (ला० ४१२ १) । भारमा ब्रह्म पृद्य २ ४।१९५ इदं गर्व **यदयम स्वा** ।ৰুজ ২ ৯ ছ কৰ্মান অধ্যান (ভাগ ২ ১৮১, স্কুটিই **সিহল**িই ভাষিত্ৰ (सुंड० २।२।११) इत्यादि अनुतियों स्थब्द रूप स अैनमन का प्रातपादन पृत रुप्तयंन कर रही है सन्। भारत आर्थ, यन्था में सी अन्यान्य सदी के साध भईनम्ब का श्रीत्रमादन उपलब्ध होता है। बायबाग्यत्व मंभी भईनम्ब का प्रतिपादन हुआ है ।

कर्मन वरण्यानायों से भी कार्य है कहैं प्रमान को स्वीकार करते थे। वदान आहार के प्राचीन अन्या के से क्षेत्र में महित अहार स्वान आहार के प्राचीन अहार है। उनमान कहीं आहार के समर्थक थे। इनमें से नामी का उच्चा मिलना है। उनमान कहीं आहार के समर्थक थे। इनमें से किसी में गाना के उत्तर भाष्य की रचना को भी और किसी ने बहु मून और किसी में गाना के उत्तर भाष्य की रचना को भी और किसी ने बहु मून और व्यवस्था पर भी किसी-किश्री ने भाष्य किया थे। मनुंप्रपच ने बही पर विद्वास्त्र की पर भी किसी-किश्री ने भाष्य किया थे। मनुंप्रपच ने बही पर विद्वास्त्र की किसी-किश्री ने भाष्य किया थे। का मान्य भी स्वान है। इस मान है से अनक भी। अहार पर में बहु एक है। इस मान है से सत्य है। का पर है। है। हमार है। हमार है। का पर होता है हि पर पर है। का पर होता है हि पर होता है। मनुंहिर का नाम भी यामुनाचार्य के पर होता है हि पर पर होता है। साम की यामुनाचार्य के पर होता है हि पर होता है। साम की यामुनाचार्य के पर होता है हि पर होता है। साम की यामुनाचार्य के पर होता है हि पर होता है। साम की यामुनाचार्य के पर होता है हि पर होता है। साम की यामुनाचार्य के पर होता है हि पर होता है। साम की यामुनाचार्य के पर होता है। साम की यामुनाचार्य के पर होता है। साम की यामुनाचार्य के पर होता है हि पर होता है। साम की यामुनाचार्य के साम की यामुनाचार के साम की यामुनाचार होता है। साम की यामुनाचार के साम की यामुनाचार होता है। साम की यामुनाचार होता है। साम की यामुनाचार होता है। साम की यामुनाचा होता है। साम की यामुनाचा

१. तदेवागिनस्तदावित्यस्तद्वागुस्तदु चन्द्रमाः । (यजुक ३२११)

द्वा संभव है। इस ११ प्राप्त कर ११ कर १ वर ११ कर ११ क

शंकराचाम के पूर्व बहुत्रहरू नामक एक वा द्व पर नार ए था। व मा अर्देतवादी दे। किस्तु अनेक भहत्वपूर्ण पानी पर 🔭 🖂 🗸 गाम पान सामान है। इक्क समा संगोप भीतर है, प्रशाह कता, कि गहु। अध्यास अस्त दोनो ब्रह्म से उत्पन्न हाकर बहा में ही छीन हो बाले हैं। इनके मत में अधिनवदी का साल्यर्थ 'तक्त्रमित'' 'त्यादि महाक्ष्मती में न होकर ''आन्मा का अने द्वाराधा । हायाचे नाममूचक न स्था रही है। य आपने 11 विवर्णन भावना बन्ध आस में भानते हैं बाध्यकार संग्री । और निरुद्ध अने प्राप्त करने के पाप की कोदाना अधिक के किने जीवनपार-वे काक्षी को प्रकास देशक अस्तरमञ्जू । 'तुन्सपाः ' प्रयादि र १५ १६ हो के भ्रवण सात्र म । संस्वरूपः विध्याः अध्वरद्वाः स्य वृक्तिः दिन तही हर सकते, स्पोक्ति सकः म ादृश शोकः मना है। निविध्यासन या प्रशब्दान संता पृथी आवन् है। ६० ले अस्तर स गम् वयवादो थे । इनक मन में बीधनण्यम्त १म आवश्यक है । ये शकरायार्थ के जीवनम्बित र सिक्षांत के समयह नहीं हैं। शकर के मन में जीवरमन्त्र की कर्मी की आवस्त्वन। मही है अविष अग्रादन के मन में जावनागंध्त कर्म आवश्यक है। याप र के भन में साक्ष दृष्टकांड है। अवर्धि प्रहादान के भन में वह अदृष्ट फल है।

शकरायाय व आरोशकायाय म कहान्त ही अध्ययं नामक एक प्राचीन यूनिकार के मन का नी है जैसे किया है। इस वृत्तिकार ने दोनों ही मोनासा-शास्त्री पर वृत्तिग्रस्य लिल थे। शकरायायं के पहले मुख्यर पाण्डय नामक आवार्य ने एक कारिकायद वासिक की स्थान की थी। सकरायायं में भागीरक भाष्य में (अ० सू० १-१-४) इनके दीन क्लोका को उद्देश किया है। महसूदन मुख्य ही ने संसंप्रशारीरक की टीका (२-५१७) में महानम्बी के सन का उन्त्रस किया है। इसने प्रभीत होता है कि ये भी धर्मतमार के बाबार्य रहे ह ग । बद्दार व पर अधारत को ती लग यांन घो । रामान्त व अपने श्रीभाष्य । यह वृति व का उपना । असे विभा ह । रामान्त इन व का सहह म मानि ह है, का जान, गृहदेश कर्णा इव असे दिवसाया । उन छेन बद्दारनाचायी का व का का कि यह । रामानु ना वाच न इन एक आ गर्यों का नाम आदरपूर्वक का व का का वह सुधान वह सुधान एका है । इन आ गर्यों का मान रामानु न की विभार माने के अनुकूल देहां होगा ।

वादरायण वे अस्पृत्म व अन् अत्योन आचार्याचा इत्येख् है। करण प्रकास सुबक्त स्वाबाह्य अध्यास्टर्स, औषुक भि, वहणा जिल्लि बारोर, मधिता अदि अनव, अध्य तो ४ भना का उन्होंब किया है। इन्होंन िक्तानिका और धरमान्यस के पार-परित्र सन्धन्त्र व प्रदेश पर आदः रहस, आंुर्कान रथापाल्य ल्ला मतमद्राहर उल्लेख किया है। जाश्मरध्य भेदा-भक्तादी थे। उसक् मन मंबिटाला सुओर परमात्माम स्थापन् भद हे और क्यिंचित् अभव । जिस प्रवार बहिंद्र स उप्रत हुय विद्रिक वशार स्वय विस्फूलिंग न त प' द्वारा आयल्म भिन्त ह, क्योदि वं मी विह्निस्प ही हैं और न हो उसस अन्यन्त अभिन्न, क्यांकि एया मानन पर उनका प्रयुर् क्यावृत्ति नहां हो सक्षा उसी प्रकार कहा विकास जीवानमाल ताल सी बहा से अन्यन्त बिन्त हु और न हा अध्यन्त अधिनत । यदि इन्हें बहा म किन्त माना जाय त उनके चित्रपत्न के पण व सा. प्रसानिः हागो अण यदि उनः प्रदा स अन्यन्त आभन्न माना जाय तो इनको परस्पर अपावृत्त महीं हो सकेवी । इसलिये आवात्मा और परमान्य, मान वर्धनम् भद्र और कविन व अभद्र के पक्ष को ही आस्मरध्य न स्थानार क्या है। किल्लू औड़ कांच्या के भद्र ग ज यह लाओं र परभावः स भर बार असव दानः हा हो कात् माना है। दुनके मत म समारा-वस्या म अंचारमा और परमातमा में भद ह, किन्तु मुस्तिद्वा में इसमें अभेद है। भविष्यम्कान्तीन अभव क आधार पर भेदकाल में भी अनद का स्यवहार थिया जाता है 🦿 परन्तु इसक विपरीत काशकृत्स्त झाचार्य के सन से भीशान्सः और परमान्या मे पारमाधिक दृष्टि स अमेर है। इनके मत में जीव न तो परमेक्वर से भिन्न है और न हो जनका विकार अपितृ वह अविकृत परमेश्वर हो है। व शकराचार्य ने काशकुत्सन के मत को ही श्रुत्यनुसारी एवं

१. तस्मान्कथनिद्भेवी जीवानासभेदक्व । (भामती, १।४।२०)

भविष्यन्तमभवमुगादाय भेनकालेश्यमेद उक्तः । (भानती, ११४) २

३ कालकुलनायाचार्यस्य विकृतः परमेश्वरो जीवो नान्य इति वतम् । (द० सू० सां० भाव ११४।२२) ।

हुमार माना है। इर स्थाप में पूर्व क्यान है कि कहा है के कि साम है। इर स्थाप में पूर्व क्या है कि साम है। इर स्थाप में पूर्व क्या है कि साम है। इर स्थाप में पूर्व के कि साम है। साम है स्थाप है, स्थाप में कि साम है कि साम है। साम है कि स

पहेनवाद की मून जाता जार के विकास कर मार्गि त्य करा से पति । प्राचन की महित्य में कि राह बह मान । प्रशान की महित्य में कि राह बह मान । प्रशान की महित्य में कि राह बह के कमक का । मान कि मान का मान कि मान की की कि मान की मान की कि मान की की मान की की की मान की की की मान की की मान की की की मान की की मान की की की मान मान की मान मान की मान की मान मान मान की मान मान मान मान मान मान मान मान मान

(क) शब्दाईतवाद

दमका है! दूजरा नाम रक्षण्याद या प्रणायचाद है इसके अनुगार घाटर हो।
पाट वरा करण है अनवत अधि कहता है 'वागव विद्या अवनाति उसे।
पाट दम्मवम्भ प्रमाय व' अर्थात् वार्था म हा समस्य मुखन उत्पन्न हुए और
बाता है मिर्च तथा अपत्रे सवनी उत्पन्ति हुई। तीसरीय बाह्मण में मू
भूव क्वर इस सीन प्रशायाहृतियों से हो पूर्वी, अन्तरिक्ष तथा ए उनके की
उत्पान का वर्णन हुआ है। पहुम्मृति में कहा गया है कि महेस्वर ने मृद्धि के
१ आदमन्त्रमय तु व तथि जीवस्य प्रसमादनस्थन्त्रमध्येतम्; तथापि प्रतिका
विद्याति साथस्याति पानात्रस्थात्रस्था विद्यात्रस्थाप्य इति
गन्यते। औहुन्तानियसे पून स्पान्यवेदायस्थान्तरावेशी नेदोनेनो गन्यते। तन
काककुर्यनीय सनं श्रान्यतुमारीति वश्यते। (त० सू० शो० सा० १०४।२२)

३ स मृतिनिव्याद्दस्य मृतिस्मृत्तरः। (त० सा० २।२।४।३)

ना रम र प्रतिकेतमा इस नादि की रचना बद से रख्दों से दी को ही । का। । गाइस्का, अर्थित किल्य समस्ति वेदवाणी वा प्रकार कि को ति के देखा है। यह को ने सुन के ती के प्रकार के लिए भाषा र राच । वर्ग स्ट्रिय मृत्यि से उपरि । रिइन्ट र समयन रोला हू दर्श ती. स.च । वर्षाजणक समाप्रताणकामः । १ वर्षाचे । इस स्वासे काल्य स्थान-प्रभाग वर्षे सद्भाग स्था है का यहन वे वर्गमंत्र शिद्ध सङ्ख्या. म बदाई कर है से गाँउ । प्रश्ति किंद का स्थलम प्रस्ति प्रस्ति म मुख्या र २ - प्रस्ता । पुत्र है। पारत्यु भाषानीत हो। स्वयुध्य विचारण है। रतन्त्र रणी क्रामा स्वाद्यात्र । पर सम्बद्धानम् प्रदेशस्य किया । उन्हेन कारिक्यन पाइ दार्ग में शहराति का विकास सप स प्रतिपादन ार र र न तो । प्रदारण्ड धन् र महिं के अदग्र अविनाकी असर्थः िक् र वा भाषत स्टन्ट हो। या वर र प्रतिस प्रत्यों के हास प्रकृत ा । प्राप्त अस्य क है । अस्य हार कि है है अस्य दिन के बाद यस मित्र से भारत के (न्यंस्येद्ध सरमाक्ष सन्द्र में प्राचित्र विकास की किहिन न्तर भरताये स्थाद कर राज्य के गा । अस्त हरू कि होना या क्लिहरूप कर्निक्त पार्श्वस्थातं, प्रशास स्वास्थारं र के संदेशकारं रता २ मा गाउँ । १ व प्रस्ति है पस्तात बदनी सङ्गा स हुत कि नात को । श्री हुतेन संक्ष्याना हिसा है

क्षा क्ष्म सम व अनुमान परात र व्यवहार नेम्ब ह ने पुर पदास्त्री व क । १ है। इस और ए इस्सा क्ष्म के अवाहन हैं के चंदन करण र । १० व इ, श्राहित अहर परात व ह इतन सक्षा नचा प्राह्म का भदे प्रति । व न । क्ष्म इत्यान नथा काल्यन क्षम का श्राम भी नहीं है इसेक्टिये क्ष्म प्रक्रमा य जीवक क्षमा ह नाम म क्षमा जाता है पद्यक्ती क हा बहाद श्रामन क प्रति के घर पर द द पदाक के का है विद्रांत्रिक ना प्राप्त ह या द हिस्समी वह प्राप्त । वस्तुत्त प्राप्त के का है विद्रांत्रिक वायत क्षम भागत है हो की व दान वाचक विभाग प्रत्माविक नहीं, हो दे

[ै] लाग रूप य भूताना कमणां चे प्रवासम् । बदशहर्यक्ष ए वादो पृथक्रास्थकन विकेश (समुख १ - ०)

अन द्वित्तम निष्या वाण्यस्टा स्वयभूता नाटा व्हेट्टा दिन्या यत स्वीः प्रवृत्य । सन्०)

विव निर्मासायस प्रक्रिया अगसी यतः । (ब्रह्मकाण्ड, इलाकः १)

ह प्रतिभा अस्मानि और मानुता--- में से प्रतिनाम कविदास ।

के व्यक्तिक है ये क्षेत्र कारणांत्र या अवदायन होता तो भी हान के प्राप्त क्षेत्र से इसका इन्या कारणांत्र, घटना है। नामाप्त हा सामा कर है यन प्राप्त कार्य प्राप्त करा हा उपलब्ध करते । अनुष्य क्ष्मा प्राप्त प्राप्त प्राप्त हो ये प्राप्त करा है। नाम क्ष्मा के अध्यक प्रदर्श के व्यक्तिया । हा ही ये प्राप्त वर्ण कारणां है नया कराय के अध्यक प्रदर्श के व्यक्तिया । हा विकास क्ष्मां कर विकास सामा है। इसके ये कारणां कारणां प्राप्त कारणां ये प्राप्त कर्या अवदिश्व कर्या कराय अवदिश्व कर्या है।

. इ. १ क्टू विद्यानुक का एक क्टू कर कर कर का समाचार किन्त्र वे न इस्कारकार्यन । द्वार १०० । । साम राज्य । नुस्य न स्थान भाइन्तर स्थापन के त्र प्राप्ति किया है। बाद र स्था ही पुन्दि किन्द्राना करते हैं के पन्ते हैं कि दला कि हैं जाता के बिह्न हम बाहर किन स्थाह । क्षादा , केन है है पुष् क्षाहित विकास में लाइ के विकास के किस किस के किस किस के किस िल्लान को क्याच्याह की सम्बद्ध गामिक का गांची है। इ प्रमाणक महास अनुपालन है। उस प्राप्तिक का अपूर्णक का अपूर्णक का प्राप्तिक का भी सहा साम ज्ञासन्त करो पारनी यणश्यासन काही प्रकारिकात होता है आ स्विका मही सहित्र पापर से स्थापिक किया के समाम अस्थ-अन्य वण-स्वास से को प्रमाणि होती को इस प्राज्ञिक को साहिक्षण एक सोना को सकता द्वा । विभन् करम्बद चे पास होता निर्मा । भवतात वा विषय प्राधिनात को व्यक्तिन बिष्यक् ही संवाह गांक र अधिकार स्था। सदी दर यह शाः । सी दरि दक्दन और प्रज्ञान का ध्वनियों के धवलमात्र मा वायानभव के प्रतीति नाती। है जन अनुसर्वाभद्व बर्गाभद का बदौं न बान आग । इस बाबा र समापान म वाक्रमाचार्यं का प्रथम । कि वर्षात्त वीज्यात का र रण ब्रायक्रक्रपसंद न होकर क्यार्ग शहर कररण से अद ह है। है एक है अर्ग अधिक्याजक कारण क भद ने नाना सपा में उपलब्ध हता है। जेर पर से वर्ण अभिज्यान निर्मात के बंद से उदाल, सनुवास, स्वरित, सानु व तक इत्यादि विस्त जिल्ल प्रकार ग मुनाई पड़ता है। वणवत उदानावि भेद ध्वार्जनवन्त्रत है स्वरूप निवन्त्रत नहीं। अतुर्ध वर्णों की जन्म सरिवासण जा । व अविना नहीं माना आ मनता । इस-

१ वर्षे स्थापना व स्थापना कार्यक्रम्य सामित्रका । १४० सूर्व स्थापना मार्व १०३१२८)

अभिष्य अकृष्टी अवयोगियान, या गणविष्य प्रदेशिय प्रशास न गणविषय ।
 (वहाँ)

्रिय अर्थापवाध र कि.सत्त थ किए तेक्टिन स्फोट की क्रिया है । इस प्र स्को को वंद से लंद करा का सकता है कि बर्भादा नियम भानने पर सी। शकी- वणा रहणाल्य रक स्टील पडमल पप्रत्येकृदि क ग्रहणा ३ व्यय स्कार भी कलाता. क्ष÷नी हो पड़ेर्म° अन्तरमा कर्ष इस पद में एक त्याद्व की अधासमा सेस का जा सकेगों है हम अक्षण के सभापाल प शक्याचार्य है। यात्र में कि यह में कुल व् तु समस्याण्याच्यापक ही है अर्थानवर्गात्रपथव (स्पान-विकास) नहीं है क्या है। इ.स. चूटिम साम्बार(दिक्षा) की ही अनुपूर्वत, हुई। है अन्य की नहीं। सुदि को इस**म्**द्रिति, क्रिक्ष्यादिस् भिल्ल ह्नालो दक्षार्थि । सम्ब मकाराद्य स्थ रूप्य स्थापृत्य त्यास् । किन्यु मेल्य हाला सरी हा। असे यह मक्तवारामा र पर परन्यश्वि प्रशृह्य वर्णसम्बद्धाः वष्यर हो हे अर्थानार-विषयक १९ टाइययम सही । जनकथार्गम एक्टबर्बुड्ड यस सरा पंति आदि र समान अववन्त्र है। तथ अवानु-र्गात विश्वणालकाओं से ही पनित-बुद्धि होती है देश ही कमबद्ध दर्भी में हा पद्युद्धि देश है पर रव सही। अस वर्णों कुरुमान हमें पर भी कम विशेष र काश्या सवा — शासा वि— पिव इन्याद घदा में भेद है जना है अनगत बद्बांद्ध के जिस बणानिकिस्त कामणास्त्र की कल्पना संविध अन्य है। बर्णों दो अथोद शेषकाद दृष्ट है। इसरिय अध्ययक निमित्त द्राट करण कः परियोग कर अद्द कारणा-तर (स्कृत) का करूपना को प्राथालक मही मानाक स्थान में इस प्रकार अकराचाय ते सहासूय व दशताभिकरणतास्य । प्रवस्त एकिया र आवार पर रक्षानदेख हा स्वणक्षत् वारक्ष्युय बद्धार्थने बाद को अक्षणकारि ना सम्बद्धान किया हु।

(ख) शिवाईनवाद

कार्या रह म प्रवालित राव आगम का प्रत्याभक्ता, ज्यस्य वा जिक दशन के नाम गायन में आना है। भैदाराम में अहैतवाद का प्रतिपादम है। किन्तुं यह अहैतवाद कर राभार्च के अहैतवाद म भिन्त है। भैदाराम में आनमा का लग्म क्य चिदानन्द चन स्वातन्त्रय सार तथा परम क्षितात्मक है। आगमविदी के मन से साक्य के पृष्प तथा बदान्त के ब्रह्म में भी आतमा के ब्रथार्थ स्वकृत्य का प्रवासन नहीं होता व्याकि व्यक्तियमन में प्रयक्ति ब्रह्म स्वक्त है तथा ब्रदान्त पर बहु विमर्श्तान है।

प्रश्विज्ञा दशन पूर्णतया अर्डमनादी है। इसका दूमरा नाम ईस्वराहय-

१ एकैकवर्णसहणोक्षरकान्ता हीयमका **दुविगोरित समस्तवर्णविषया नार्थान्तर-**विषया । ---(प्रही)

^{े,} अफोटबादिनस्तु प्रन्दहानि ग्रन्थकन्य**ना थ**ः (वही)

बार्द्ध भी दें । रमक अनुसार एक प्रत्येश्वर ही प्रधार्थनका है। अपार पार्ट नदं अगम ऋग्यं का स्थानक्ष्रासंग्रह अर्थात स्वेक्करा एक्सिंग व मार्ग है। । र ह बरास १०६५ वर अपना सुकार धारा सा ना सामा प्रवार की स्थाप के पर्व है। रहात रुक्क रहतारुप्रशास्त्रका विद्यासभाषात् है। प्रशेददर लहा स्थाप र মান্তি হয়। এলিবহালের হ্মগ্রহরেণ্রক্লাটে ইয়ানিদ্ধ द्राण में यून नगर प्रश्न » विपदाय वित, अस्तन प्रत पर १००० आधानि 🛭 पर को अभ्रक्ष कर प्रशान हाते हैं नवाँ सूच-नकर अर्जाइ एक य परन्यर भी भिन्त भारत प्रतान होता है सैने हा पूजा गांव । प्रशासन सा प्रति ित प्रतिकत ापने अध्यक्त होते पर भी सहप पहिलय न भावित हारा है। लख्क भ पति-विकास का कारणांक के कर समाज्ञाक कर है है कि पारने प्रत्येक ला देश स अस्त्रकार करमञ्ज्ञ का स_{ार क}रूबच शिल्ह के का अंशिस्त ने दिशा । जनसूप , प्रकार प्रकार करा है। अने केरभावता क्षणियत है। अने का प्रकार मासने क क्षणा प्रकित्वा दान के दा र्षा (द्रिश्च राण का अन्तरस्वात) ह नाम र तारा , काहै जनमित्र क्षिण पत्रे म जन चाल विशे पद्याप का क्रामाण कर बहा राजा है। विक्तु इस राजा अथ नहीं कि इ अन्तरत एवं विकास विकास प्रक्रिक का स्थान प्रक्रिक प्रक्रिक को अस्य का ग्रेक का स्थान का अस्य का अस्य का स्थान का अस्य का अस्य का अस्य का स्थान का अस्य का अस रक्ता असून का अंवा जिल्लाका परिणास भाना अस्त नाई अन्तरा ज्याना चित्रमें। शिव के अपरिकारणे असे के सामण उसका परिकास वहीं हो। मकना रिक्क दक्षण स्वयप्रतान के जनक पुरस् धका । सिन्द्र प्री मुज्ञत तथा अस असन संस्थित का परिकास देवन हो और न स्थित । पृथ्विम्बर्दके एक बस्तु हुए रे बस्तुन करा स्वित्म स्था । अला है विकरमाहर अनुना अस्तु । परिणाम ता नहा हात परन्तु वह अपन स्वस्य क निरोक्स से कारण कर काम जाति होती है। रेकाभ मन्स भारत के द्विणामधार का माना जाता है और न ही वेदान्त में विवत्य देव । इस मन से अगम ४० वृश्यिक के अवस्था में १४। १२०४१ वर्ग को को को को को बारा है दिसके अवसार एहं प्रशत शिक्ष का स्वामस्थाधिक का स्कृत्या मात्र है। परम्हतर र हुद्रुव में दिश्च एटि की के संस्था के समस्य अपन्त अपने ही समये ही अस हाज ने हैं नाह शिव स्थानगा हुछ र शकित स्था। निवाध नाम स्थान से संया शक्ति विवास स्थित है। विकास भा अदे है पूर्ण एक अमूर्यिस अनुम् की स्पृति। यह शहुनि सृष्टिकार में विष्कानोर कियोनकान में विकासकात नवा सहारकान मं विक्ताहरण कप म जीती है। इसी की चित् चैकन स्वातस्थ्य कम स्व. मण्य हुदय महासला, ५००० ६ स्थम्द आदि अनेक मझार्य है। सिव में बेयनसा का जान प्रसिन के कारण होता है। एक्सिक विमा जिन सन के नवान है।

किस क्षण प्राणित का सम्बन्ध नित्य है। जिल्ला न को प्राणित से दिए हिता रह सकते हैं और न शक्ति जिस से । इसी शिव शक्ति व आक्तर विभेष की 'सदाजिब" तथा बन्द्र उत्मेष को 'ईइवर'' कहते हैं। सदाजिब दशा में अचलका जिस मे किचित चरत्यात्मक रूप ग्युरित होला है । प्रमा का अहमदा इदम्हा को आच्छा-दित घर देता है । अनः जगत् का अध्ययत रूप से भाग तेता है । यसा का आरम्भ यही है होता है। इसी ये उरका न म सदाख्य सत्त्व है। विकासाम्बन ज्ञान की अगली अवस्था का रेश्वर तथा गहने हैं। यहाँ 'अहम्' इदम् (जगन्) को शास्त्र कप से किन्तु आत्मा य अभिन्त रूप से अनुभव करता है। पिछके विमर्श में अपमृकी प्रधानमा थें। फेल्ट्रु इस विमर्श में 'इस्म 'की प्रधानका रहती है। पंत्रमतन्त्र की विद्यासा सद्विद्या कहते हैं। ज्ञान का दशा है अहम् तथा इदम् था पूरा सामन्ताधि रण्य रहता है एवं दोनी की समान रूप से प्रधानता रक्षती है , इस प्रकार शिवतन्त्र में 'अहस्मिदम्' विमयो तथा र्दरवरत्तन्त्र में "ददरहम्" विमञ होता है। इसमें से प्राप्येक स्थल में प्रथम पद को प्रधानता रहती है। इसक बाद माबा ककिन का कार्य आरम्भ होता है जा 'अह्भ्ंकोर इदम्ं'डन दल्यों यं पृथक्-पृथक् कर दती है। अह्भ्या हो चारत है पुरुष और इदस्य हाजाताह प्रकृति। परन्तु विदक्ती पुरुष रूप से आन के लिए मध्या पाँच उपावियों की सृष्टि करती है। ये हैं—कला विद्या, राष काळ तया कि कि । इस उपाधियों की परिकाणित नाम ''कञ्चूक'' (शक्ति क परिक्छिन्त करने बाला आवरण, है सवसर्वन्य शावन को सकुष्यन करन र छातस्य 'सांदर्भिक गारम और की कन् स्वयंकित सकुरियत हो। जाना है। सबक्षतर का संकाच करने वास तस्य विद्यां है जिसके कार्य जीव ६ खिक्क हा आहा है । । नध्यम्पिश्य गुण को सकुचित करने बाला सन्व 'राक है जिस्के रूक अन्य विषयों में अनुराग करने उपना है और परि-गामन उभका निष्यतृष्य व मकुचित हा जन्ता है। दिल्यस्य क सकुचित करने-वास्त्र गत्त्व कास्त्र है जिसक कारण देहादिओं से सदाद्व होकर जीव अपने को अस्तित्य समझन उपातः है। इसी प्रकार 'नियकि' जीव की स्वासच्य शक्ति की सकुचित कर देशी है। इन्हीं माधा-असित व चुनों से आवृत्त जीव पुरुष कहलाता हैं । इदमङ सप प्रकृति से महारादि पृथ्योग्यंन्त तत्त्व सांख्यरीति स उत्पन्त हाते हैं । **मह**्मसाद तथा (दवराह्नस्यवाद में भेद

दानरानाय न अर्दतनाद ब्रह्मनाद। तथा अभिनवगृत्त आदि शैन आचार्यों के तारा प्रतिपादित देवनाद्रयभाद » पर्यात्त अन्तर है ईरबराइयनाद पं अज्ञान था माया की उन्नि को आक्रियन नहीं माना जाता। उसे आक्रमा का स्वातंत्र्यपूर्वक कथ साना आता है। जैसे पुरुष जान कृत्रकर साना इकार । लोकसन् र न्या है श्रान सेलेह (स्पष्ट्यर सं ५ का) _{विस्त}ा ने'सर प्रवार को भूमिकाची की श्रास्थ प्रता है 😇 🕫 हम् ह स्वीपन बरन सुद्र वैक्लो क स्वतुत्र ही कि सक कर कल करका हर क्रीक प्र प्रभावाको उपा बादण्य भग विकास र प्राचित्र । प्राचित्र । रवेद्यक भी त्रवारण विष् हा रेड्युक्त्यानात है । सार् अन् में क्राज्यात्राधन अपसेद्वर ६ ज्याना साथ, १०० हा किलाहरू विपालन द्वार के उसर स्थापित के रहे अन्य के व न्ही है। इस्वयन्ति है जन पहिलास समार है। साम प्राप्त स ह ईदल्ल हा देवे हाल को जी। देव ए घट स्थापन है पर रहे अस्यान का भारत है। अ अधित इस्सीको विकास प्रदेशका अस्तिक स्वयंत्रको अस्ति स्वयंत्र भाना है। इस किल भान्यक का र प्राप्त का के के के किल्ला क मेददरा के दूर हरन ही। के य सकर हर अप रेश अप रेश अप प्रतिका के , य को कह पह ज द तासल प्रांत र । व व व व व व बाह्यांद्य इद्या १ - हो स है । गा ' - / हम्भिष्य मुक्त क्या मिन्द्र राष्ट्र अस्त । মুক্ষিয়া হল প্রত্ত প্রতিষ্ঠ করে বা 🖟 🔻 भाग और भग्रामा भागा भागा था । sa[‡]द के भ जात र सं चल ११ । इ.स. त र १

(ग) भाषत्यईत्वाद

द्वार स्वयंत्र हे का प्रति के प्रति के स्वयं के स्वयं के स्वरं के स्वयं के

शिव प्रशासन्त न प्रथम्क इत्तर ज्ञान का इत्सीखन करते हैं। जैन दर्शन इ.स.च. १९३१ (ज्ञान भा भवित का सन्ति का प्रमुख साधन स्वीकार किया गया है।

(च) विज्ञानाः तवाद

प्रसामाण्य के पहले स्वारित्याद के स्थान से के द्वाद भी आन्यान्स प्रसिद्ध म् । यह प्रेशन्सर सम्प्रदेश हो सिहास्य है। ४ द्यांच का खनार सूच आहे. ग्रस्थों में भी जिल कराद का एक्टियादन वि अ गया भा तथ पि दाशनिक . व में भिज्ञानशाद की प्रतिकार मैदयनाय अन्य, वसुवन्यु और इनके अनुवासियो प प्रवस्त स् हुई शो । ई नगणार्थ तथा असम ने अतरत्र बस्युक्य न विज्ञान्य द के इतिहास स्वास्त्रपा पता किया था। अपने बर भाई असम्बद्ध प्राप्त कु तस्वरूभ वैत वित सव हो। १९ दश्य वि. जन्दा की वस गर्र में । वस्तरम् स सोमः-शर समाने दलिया ने १४ का की सतीर चिताओं में विद्याप्तियापता-सिक्षि ' चित्रो । इथ विकास अ^{केट} सिंहा के नाम स डा० सिलेदी सेदी है प्रामे प्रकारित क्षण है। दिशांक शासना कि है दिलानवाद का सिनारच प्राप्त कि क्र वाला । ता १ दर्गन के शिक्षा में अन्यास स्वित्याति, विष्णुक्तर । या अस्त नथा विज्ञान से अन्योशिक नयानि पाप्त का जी कियर प्रसिद्ध ने अपन गुरु तरा रिवास १४ का महत्त्वान मुक्तालन न्यांन और मध्यान्त-विभागभव के उपन टीका निर्भी थी। विम्यन सम प्रभाषात्रिका के विशेषज्ञ वे। एकपम व िनय में विशंधक्रता प्रत्त तो भी। पन्तु दस्यन्यु क शिख्यों में दिएनशा ही सब वेष्ठ थे। में वास्कार में अन्यस्त कुराल थे। इन्हें ले प्रभाण की विद्याप्तक संपर्ध को अना असल स्वतं आकार्यन परीक्षा विकास-पर भा न इन्ह नामण नम् । इन्ह अदियन्य शहराकाय कम्मय में प्रति-किन बन्धा मार्थन चार्ताचे । प्रमाणसम्बद्धाः माप्रत्यतः हाताः सनुमान प्रमाण की परोक्षा की गई है। राज्यक्षण नथा सम्मन्य वसण कन द्वित्व प्रमयों के यहण है विकित प्रत्या अनुसान प्रमाण को स्वाकार किया गया है। अर्थीकवासमय वस्तु स्व र रण हा, इपने भी भिन्न हे पह सामान्यकराण है। विद्नाग के सह श च पनासमुन्द्र कर नाराज म्याजिक्ष ज्ञान पर्यक्ष है सथा क पनाहीन जान प्रत्यका है । विद्नारण के शिष्प श्वित्राम हुए । ईड्यासम के निष्य धर्मकोस्ति अस्थम्त कुवालमति थे । प्रमाणवास्तिक प्रमाणविक्तिप्रवय, न्यायदिन्य, हेर्नुविन्दु, सम्बन्धपरीक्षा कादि इनके प्रधान वन्य है।

विज्ञ नवाद के अनुवार विज्ञास ही एकमाद्र सत्य है। यह उपचारसमस्वित नानात्मक सत्यार सन्धिक कृष्णणमात्र है। सत्तार में दा प्रकार के उपचार अनुभूत में ने हैं—(?) अन्यापादा न्या (२) धरोतन हैं जीए वर्ग प्राप्त देना का प्राप्त देना का प्राप्त देना का प्राप्त देना का प्राप्त के प्र

व्यवस्थाय में विह्यान्य संध्या के तत्र मार्थ के तत्र विद्यार के त्र के त्र के विद्यार के त्र ह द्वारों करते किया है। ये अपने हैं कि अन्ति है। ये अन्ति कर एक स्वास करते सादि प्रशासिक के विकास के के किया है के ले के के किया है। प्रकारों का अस्य की साल स्वाह के कि कि कि कि का कि विष्य के सप्ता ही अवस्थित है। प्राणीय को ना में न्या प्राणी पदार्थकं रूप स कारत तहा करता । अत्य प्रकार , . र . इ प्रति'रचन के होत्र कर सम्बद्ध के स्वीत के कि कारण जाता है। जिस सिंग निज् प क्रिक्रियप क्रिय ' छला न क्रिको च्याना 'जनव घ का । हरी की भरता ना। है "र पदाधाल छोड़ व नवलल र' । हान व ००० है। प्रकार प्रमान्योद्ये सामक (, "एक्ट प्रार्ट स्टब्रे करणा हो हान भ शह होता है। अत्याद हान नदा शन का उर्देश स्थलना अप्तरम्ब है। विक्रम्त मा एक विकास को स्थल प्राप्त कर कर किए कि विज्ञात क मेर क सम्बन् देशाहना समय नहीं है। इसा प्राप्त १ हार प अतिकिन्तु स्वाक्षित् स्वातं क्षणाना का भी जात्य नहीं विद्या का सकता । विकास पुरुष सिक्ति हा तेल क्षणाक गय स्था है। किस्स कुम विकास विकास का साथा श्रीम चेत्रम कृष्णाच्य कि प्रवास क्षेत्र वर्ग है। इत्यान विकास मार्ग क तिस्य पृष्ट अधिस्यमण प्रस्ति । स्था । स्था । स्था । स्था है र दूस प्राप्त तारशास्त्र में द्रवाद तात्रत्य के व प्राप्त पर विकास द त संदर्भ किया है।

नाम व उपारको । (४० मूल २,२ २० साव भाव)

र नामकार्यम् हि प्रशिक्षयय्य य साध्य स्वयम् कृत्यः प्रशासन् कर दश्यः न नोपकान्यमानकारमञ्ज्यसम्बो भवित्मकारमा

⁽ विरु मूरु शांत आहर २(२)२८)

[ं] संवि र दिश्वन्यतः व्यमेश स्तरः। कृतः वारम्यस्यमे । (वही) महित्रित्वत्यायक्षत्र स्वधानविध्यम्बद्धस्थीयस्थानम्बद्धाने । (यहा)

(ङ) सूच्याई सवाद

कतानुन थ्या हात अनुवास की उब ७ व अध्यानी में प्रशास्त्रक क श्रीर होता ते अधार प शुस्तवाद का प्रकार शिया है इसके मेन में यह अस्य जन्तर नाम सद्यद्दिष्यपण (इस चार कार्ययो स दिनि स्वत चिन् करका विष्याप्त आकृष्य अस्मान (रिकाप्त अनुसान-रही अपूर्य सार्वः) है पद्भाष्ट कराय गाप्त ना है स्थानि वशाद शीव पना है जसकि णाम (रमार व सतरक का सूचक है। यह यह पत्त वर्षात्व अनुरख्ड ापार र हामरोड विद्यालया स विचार किया गर्गा है। यह असमिक सन्य है नत्या को एक हुए र अस्य सी है। यह बुद्धि का तब्दि साम में कहा गया है रिद्रभाष हा दिन्ह सम्मण है और विकास अवस्त्रमाहर है ने इ कारण अविचा-भ्यक हैं मुद्ध च गुण्या पर स्थानिक सामा या सहका मधाव नहा है। संवृति करे पतिया । ह विवर्णाम प्राप्ति सकते स भी कहा गास ह माध्यामक सस्प्रयास म भी प्यार्थिय स्थिति के दी कर्ण भाग था है— १ कर्ष राज्य भाग अविभाग सम्पु २) असन प्रदाय की सारायण । अबाँ (भा द्रा प्रकार की मानी मधं हे -(१) कम सन्भ अथा (४) भिश्या सर्वात । धनं ध्यान घट घट अवि द-आ का स्वरूप अब अउप्ट इस्टियों के द्वारा गृहान होता है तब वह रीतिक दृष्टित संभाग साला आता है। ग्रही तथ्य सर्वात है। इस्के दियान यागाक निवार प्रतिष्ठिस्य आदि एक दोन्द्रयो व दारा गहीत है, से से सी कि दिल्लि में भाकिता दहें जान है। यही सिध्या सर्वत है। वटा सव्ति का स्वरूप क्रीकिक द्िम अविनय अधीन सन्य हो है। गणनेन पारम विक सीर में गड़ यत्य नहीं है 1

्रावधवाद त अनुसार चनुत्वादिकित्वन शर्य हो प्रशाम नन्य है।

ाजार व 'म व्यक्तिकार कित' में सान, श्रीन्द्रय स्वन्य प्राप्त दे मा समर्थ

स्वभाव नाम वया गक्षा का अवाया आदि हो गाणिक्यपूर्ण पनीक्षा नर्त हुये इन मजर्थी अस्ताता प्रदर्शित हो है। वे कहन है हि इसन के सावते में प्रश्वित का व्यक्ति मंदी को हा समाधि। भाव न तो स्वत उत्परत मेंते हैं हो।

न प्रत्व न दानों य और न अहेन् में हो पांत यह महारा ताय कि प्रदा्य स्वत प्रत्यक हात है ना एका देमा से उत्पर्शत व्यर्थ हो न देगा। जा पदार्थ विवस न हा उनकी उत्पर्शन का प्रवादन क्या हम्या है यह भी नहीं महिल का समन्य कि प्रवाद अपने से भिन्न कारण में (परता) उत्पन्त हान है। स्पापित होनी अवस्था

१ - स्वता नापि परतः न द्वास्यां नाप्यहेतृतः । एत्यन्ता आतु दिवयस्त भाषा अवयत्त केचा । (साम कार)

म विनायरण्यं का तिर्भाव देशा जन्म का इनक हाल, । प्राप्त करो पद्म संदोष हत्ते संदन्ता यसकार शिक्ता सन्। दासा सा। यह अश्वनी मान स सर को रहते में किया है। कार हमान्य हुना है , दास तामा न भिद्यारल कल पूर्व अस्य ११ सम्बद्ध स्थाप्त स्थाप्त कर्म स्थापत अस असम व प्राथम को उत्पत्ति नहीं प्राथमित अधिकारी । एक प्रमाण नाम जुन ने भाषना ग्राम लक्ष पर्वे ० । पार पार प्राप्त या स्थान या हारिक शासावी को प्रत्या । पर्वित्य न हुण पर्वत्य 'णून्य' । ही प्रस्थ सन्द - ह किया है। एह क्या प्रधान से नित्यल जिल्लाहै को वि अन व दा सन्पता गारीक्ष क्षाना ह परन्तु पह शुन्य किरपेल परमन रका सुन्य है। यह इनोबल्ली से अक्टबर नाम के एल्पास्टन, असियबरीय है प्राप्त भूकत व मिनिक करन के लिस है। पन्यों अवस्था प्राप्त के या गया है। पेक्सन्त क्र चारत्व होग अस्त व प्रति व स्वतिकाश है। फिल ,बहा स्वाहे गरम् बोद्रयान हे द्रशका प्रतास प्रमुक्त विक्रम्बन मन्द्र व (राष्ट्रप्र) है। दह अभिद्यत्य व श्रम्य की श्रम्योगक सद्भाग प्रकार प्रमाण प्रमाण प्रमाण निस्स है। पण समस्य नार १ प व वस २०१४ का श्री काला श्री काला है । हा पूर्वार माध्यमित बीचि र न्यार्टनेबार के शिथक हैं।

श्रम्यक्षात में त्या शक्षणात क्ष्या में यह प्रतान करने हैं कि सहार्थन के क्ष्या कि निया के क्ष्या में अनक स्थान करने हैं। में क्ष्या कि निया के क्ष्या में अनक स्थान करने हैं। में क्ष्या के क्ष्या में अनक स्थान करने हैं। में क्ष्या के क्ष्या में क्ष्या के क्ष्या कर स्थान करने हैं। में क्ष्या के क्ष्या कर स्थान करने हैं। में क्ष्या के क्ष्या के

१ अस्ति नास्त्यन्ति नास्त्रीति वास्ति धार्न्तीत व। पून । (गौ० ना०)

२ त सह सहा ज्ञान ना ज्ञुभया यकम् । चतुरकोटियांनापूका नाव भारत मका चित्रु । (॥१० १६०)

मण्डन और मुरेडवर को भिन्नमा तथा भामनीप्रस्थान और विवरणप्रस्थान के उत्तुव पर इनके विचारों का प्रभाव

ें भीर नशन के पुलिस न म यह कवदर । भागत है 'क मण्डवर का ग्राम दाम् कर नाम मण्डन सिधा था। स्वाहर पहले क्षाकित ने शिष्य । य न गवाकी भागातक प शक्य व में म अन्याच में पर्यातत हाने पर व हमके शिथ्म थन गर्म शीर तम अनका नाम स्राप्त वडा । इस नियद्या क अनुवार मण्डन के नाम म विता उन्य मुरेक्टर दृष्ण ग्रम्थाधम में पने गय थे। कर्नच की । एक जैसीब ने तिर तथ्य पार्टि । विकास सम्बद्धा में सक्दर और सुरद्धा का गक्ता का स्वाका किया है सण्डम और स्रेट्यर का धर अभेद्वाद कितारण में अकर दिश्विकार था द्वालः कि स्टमी के अध्याप प्राती । हमी कश्यम इतन दिना नक प्रस्त परितत समाज से भाम जिल्हा साना जाना पहा । परततु अ वर न इस मन् हर प्राप्तिक सहा माना प्राप्त । महामहोगाध्याय व प स्वामी ने बहासिदि की भूमिता सं अनक्ष स्थितमा के अध्यार पर गण्डल और मुरेट्य र के शिखना व प्रदेशित किया है। उनका अधन है कि सण्डन मिश्र ने यहासिद्धि से ओ दिचार प्रकट किसे हैं में सुरेश्वणानामं हारा प्रजीत बन्या के की दिव सिदासों के 'बसह है। अभयव मण्डम और मुगेरकर को एक मही माना कर सकता । बद्धारि मण्डम और मुख्यन दोनों ही 'अईत्याव" का स्वीकार करते हैं तथापि 'अईन' में म्बार्य के सम्बन्ध में इनमें परशार मतभेद हैं। मण्डन 'भावाईन' के समयक

अपो ह्यारमास्त्रित्वं प्र-योग । (त्रच सु ० दां ० भा ० १११।१।

२ स्न्यवादिपक्षस्तु मध्यमाणप्रतिषद्ध इति नश्चिमाकरणाय नादर जिसन । (२२)३१ शा० भागा

ा प्रश्निक प्रश्निक

प्राचीन कास में भी अण्डन जोर सुम्दवर का जनता के सम्बन्ध के विद्वास का सका थी। जनक विद्वानों में तो। इस दानों को 'भूमना को स्पण्ट सब्दों संग्रहकार भी विस्तृत सम्भाषकारिक गा इत्राहत थि एक*न प्रा*ल्य व नक्राम्प्र के किन्नु अवट माहे वे प्राप्त (, हर्स्स ह ने का क्रम्य प्रस्तात व्यवस्थात स्थाप व्यवस्थात । ना प्राचित्र के देव ना उन से पानी उपान देगा न लाहरीय र व व भी ल्या प्राप्त वंशी ल्या राज्य है । वा व ह्या स्थान किया है के रूपल किया विकाश की विकाश राजा है का मो क्यों से को क्यारा पर पश्चिम । प्रदेश से में प्रकास मेंगान क मृहिश्या का मार्थित को किया विकास कि लाउ हार ते प्रथमित । हिन्द्री स्टब्र हा हुन सभी विश्ववी का प्रथम प्रमा किर्नित प्रमा है प्रकृतन के किर्नार सुरत्यणे म्हाल ६ व्यक्त हो असन परी दि है जा अनुपर्य देश है। या स्थान द्रपार १० वर्ष प्रायतका न स्वर्गत् । १० वर्गाल माना ो । व्यवस्थानुष्य संबद्ध स्थाप्त संगापत स्थापत का जिल्ला चन्या है औ। न्द्रिकीय के जिल्हानी के स्वत्यार हालाला स्वास्ट्राह्य स् विकास रहत्र वा क्षाप्त के र वा वा वा वा वा ने और उसे १८ ट के ने स्वर्धन स्वर्धन के एसम "तेलका है" की का लिंग्स क्रिया है क्याक्ट संस्थान्य से स्थापन से सुरक्ष का स्थापन से सुरक्ष का स्थापन से सुरक्ष का स्थापन से स् म्बर्गर पंतर वाल १९११ वाल सम्बद्ध के प्रवास विकास स्थापन विकास विकास के स्थापन विकास के स्थापन विकास के स्थापन

अन्यस्थितायो यदाह अगयान शन्यय । १४०
 जाप्रशास्त्रवास्त्रशादग्राचित्र पूर्वापराचायम् ।
 पत्यवाणि तया यहुध्याश्य पूर्वापराचायम् ।
 स्वत्रय प्रित्य स्वत्रवास्त्रम् स्वयं स्वयं ।

--(सं• बा• वलोक १०४)

- े विश्वदेशून र के विद्धारतदेश ५००० सम्बद्ध मु प्रत्यवासन्तराज्ञा सर्वार्थ मुक्ता र के विद्धारतदेश ५०० से कि 1 | Madrae Ms. R. वृत्रा प्रयाग्य सम्बद्ध । (६००० От. Мь 1 | Маdrae Ms. R. वृत्रा प्रयाग्य सम्बद्ध । १०० १०० असमे स्थापो स्थापिय । भाग विद्धारत स्थाप सम्बद्ध । (स्था भाग प्रवास । १०० भाग ।
- प्रवाक विक पृत्र १०५ श्रुवा शाददनिस्य दलाह ७१।
- हं क्यायमक्तरम्द, पुरु ६२७ ।
- ६ अपनाप्याधिनी टीका ए॰ ३३३ तथा ३४०।
- के बंद का पूर देरही।

क साथ में उद्देन निया है ता अगवा का द्वारि दिकार के मार्थ स्व स्थानिक स्थानिक सामा है। अग्यन्ति स्थित से अगितिक से

महत्व और मुद्दिश के मान्यस्थ स अन्यक्त शिव बता वद् अ न्यन से यह न्यान है जे ना है कि महत्व और सुन्द्वर अधिन्त स्थिति नहीं है वे होता जिन्स धिन्न देशोव है। सुन्द्वर अधन रुक लंकर जाय के धरक जवन है और उन्होंने अपने प्रणा में अपने प्रणा प्रतिपादित कि हुनन्ता का पूर्णक्ष थे स्थिती किया है। इसने विधान मण्डन न अनेक 'रायपा पर ना राजान ने अफना प्रथमिति किया है। इसने अपनी बद्यामिति के एक को विद्यान्याओं का प्राणी किया है। इसने अपनी बद्यामिति के एक को विद्यान्याओं का प्राणी किया है। महत्व द्वारा प्रयक्ति एस विचारधारों में आमरीकार राज्योंने किया अन्यक्ति प्रभाव ने हुये। इसने अपमती में अनक महत्वपूर्ण प्रत्या पर महने के दिलागना का अपना किया । परिणामन्त्रक्त अनिवेदान्त में कि नेये प्रस्थान को उत्य हुया शा आमरी की विद्यारमाणि के बन्धकण करने के कारण आमती पर्यान के नाम के प्रमाण के बन्धकण सहन्ति है जारण आमती पर्यान के नाम के प्रमाण करने के साम प्रति के साम प्रदेश के विद्यार प्रति के साम प्रति के प्रमाण करने के साम प्रदेश के विद्यार के अपना महत्त्वपूर्ण योगवान दिशा । इसने विद्यार के प्रदेश की विद्यार का साम है साम प्रति के प्रमाण करने के साम साम साम साम के अपना महत्त्वपूर्ण योगवान दिशा । इसने विद्यार के प्रदेश विद्यार के जन्म विद्यार के प्रमाण करने के प्रमाण के जन्म विद्यार के प्रति के प्रमाणिक करने विद्यार करने के प्रमाण करने के प्रमाण करने के विद्यार के जन्म

१. वि० प्र० सं०, प्०९२ तथा २२४

२. मि० ले॰ मं० पृ० ४१८ तथा ४९८

२ अर्दनसिद्धि ए० ३१८ अर्दनभरतसम् **१० २१ समुम्बन्द्रका पृ**० ३२६ सम्बन्धिका, ५० ४८४।

⁶ Govt Ori Ma Lib Madras Ms R. No 3354 Pp 350-51

ित्र का यो संग्यन ने स्वयं ने सुद्धें ।

भाभनी प्रश्यान तथा विवरण प्रश्यान के प्रमुख प्रस्थ

क भागानी परवार ने प्रमुख प्रत

सर्वतन्त्रकारकारण कालागांत्र सिन्ध का नाम जारतीम दर्शन के इतिहास से म्बर्काहरो में किया वाम के 1 वर्ष है। 📉 वर्षन के अधिकिय ब्रह्म क्षेत्र एरांना पर इनके परंपरभयूक करत उपलब्ध हाने हैं। संस्थिक रिका पर सामग्र-पानकोमरी सम्बद्ध के पानं । साम साम मान विकास का स्थापन शानिकनाम्नर्गरीका तथा विधिक्षिक दर । एर इतक प्रसित्र सम्ब है । वराज्याच्या वे भी पुनक पी कृष्य करवान 📑 🔻 में सक है अक्सानाय के सामोजक भाष्य कर मामनीकीका नव 👚 💢 स्था किया की बङ्गितिहा दर गांच महों हो सभा है। एम क्टालक्क्स्पर्धाःसा । ४ Total des de la companya del la companya de la comp AND RESTORED TO THE PERSON OF 202 × × + 3 2 2 7 7 2 2 7 7 4 7 4 F सम्भूता है के जिल्लाम ध्यान विकास के न सम्बद्ध कर्ष ह द्विषाद्वन है और ब्रुट्यन संद्रुपत संद्रुपत संदर्भ र ता स्थापत त्रा सम्भावका म् द्राप्य विश्वका व क्या विवास व्यक्त व म्यू हो। इन्द्रयोग्यं न श्राव्यक्त व प्रवेश हैं कि अप का अप अप नार्थी अप सन्ती जान स का अमन्त्र प्रकार कारण के उद्वार में हैं। व नामार्थन के र ने अपन हम ध्रम कर माम असमा रक्षा द । यह इन्द अ अन नार्गाराज्या है नद वानस्यान विश्व का राजनाती ना प्रान्तान व स्वयुप बनुस्तर है। यश्व पा अन्त व उन्हान स्थायक विकास । अरक्ता भाषा । जानक विकास अर्थ । स्थाप विकास स्थाप । विकास स्थाप । अन्य प्रदो का क अन् रिका है। इसद महिन हुएक है कि पह उनका आहि अ पान्य रश शाला हुनी पूर्णन से शह भा कहा गया है कि दह धना नत राजा व शक्ष्य रूप्य में जिला गया का किल्लू क्रक स प्रतिकासित तम राजा के कावाना 🕃 - ना पर एस भी राज वही हो सरह है।

भागती याणग्यति भिन्न का सर्वतिम कृष्य है । इसकी अपना विद्याप वात हत्। भागतार्थि है । इसकी विचारचारा इस विचारचञ्चति के सन्। वेस पत्य भागता च पान के साम से एसिंग हैं। भागती पर बनेक रीकामन्त किस सर्वे । इसके

सदस पार्चान तात वर्षात्व चन्यारी चनारका तथा तो प्रसुधिवासका से एक अस्ति केन्द्र १० ३.४०६ । श्रीति स्थित है। यहास्थ्य प्राप्त १२ अस्पर्य र धर । १ - ८ २० के अस्ता अन्यन्तर अन्यन्तिको नहाक ११ अस्य ११ रचन कर १६म नुभव स्था । रहती व शन्तिहास समय स्थान भारत पर भ्राप्त म एक इ कित रेंग से व गाएक हुए 'द लगा है। इसे भीत दे । इत्याप्त तर ए दन राज्य करण प्रस्ता की अवस्था की वाद करणाता , उन्हान भी है किस्त कराके राज हा समय ग्रह भूग प्रस्ता कर प्रशासकार विषय को नाम प्रता वं हैस्माध्याणायात संभी त्या प्रतापक स्थापक ाउँ कि सम्बंध कर्ना कर धरे विद्यालयक्ता करा क्रियों किन्द्र साहा य अभिविधन आहम्मा पन र्त स्मामाध्यक असम्बद्ध । । । । । । । । । भी रचना नर्ग माम्भीतिक । सर्ग पर स्थाद र वृत्र राका वस्त . भान्ताह नाम में क्षित्रकात प्राप्त पर है। पुरुष विमा का नाम विषे अस प् तिया मिने, रा भामे नेपानगणा की। र पनरक र जीवारक र न । पहला संदर "क स्वतंत्र सन्द की मा नचता ना या उस स्थाप व हर्षा करें। प्रत्ने अधिकारणा के भी ते को उत्हारिक मनात के सेवर केप में प्रत्ने किया ग्राहें। व चर्णांस व सन गा प्रश्नास का इयक्ष व व व व व व व चीद्र ही राजा न्द्रा से आजन्दावीर के पित्रा असाग्राहर है। १ १ १ वे सर्वन ३ अपने वह बुधकारिक, नामक एवं नाका की नेचा पर में अवस दक्ष विकास के ज्यार सिक्या सुद्ध जनका जनवर्ष पन नामक प्रस्थ मी जन्य । इतिह न १ इन इकार इन्हान भागमा और विक्षणण दानी पर की प्रकार प्रथमिका व्यक्ताको यो।

·ख, विकरणप्रस्थान के प्रमुख प्रय

परायाच द्वारा राजन पचय दिशा व अपन प्रशासका, विश्व प्रवास दिशा विवरण अस्थान है। वासर व हुआ है। प्रथमित हो जान प्रवासित प्रथमित है। प्रथमित है। प्रथमित के अन्यत्य प्रथमित के प्रथमित के प्रथमित है। इसमें अन्यत्य मिद्रालय का प्रतिया कि विवरण के प्रथमित के प्या के प्रथमित के प्र

पन्याधिका आजकान नतु मूर्ता पर्यन्त ही अपटन्छ है। किन्तु क्रम क अन्त साम्य में एह मुन्तित हाता है कि यह प्रत्य मुल कम में उनमें जामें की रिखा साम पा। सिम्बन्स विषयों पर किन्तार भारत समय यह उत्तर दार-बार दूहराई गयी है वि इस विषय कर आगी जिस्तार से विकार कि म साममा अंत इस

सक्षा अध्यक्ष र या समाव्यासः । । स्टाहरणह्य बीझा र अर्थाष्ट्रवाकारिन्त्वाय न प्रमास्त क्रम्पह्म व प्राप्त म प्राप्त विश्व प्राप्त में सह बाम के हो सभी है गया रिष्ट प्रदान पर समन सन की प्रमुख्य के समय विरूप कप स वदार किया जाता है। अने धरों अधिक विसार अन्याद्यक है। योद्धान के पतीतम् बहासूय व भन्नोम् अन्यास क भूतीय पाद तक पाद। स की गरा है इनस यह स्पष्ट है कि प्रचादिका सकत न कम प्रणम छह पाई। दो हो हो ही सर्थेय वनपत्र छन्य व सभाव व आभावप्य कृष्ट विवस्ताका से यह माही १४ हम २०५० में पाल भारता का दाका छाना ग्राम्य का भाग प्रान भारिका रक्षा गया गा, यह शक्ष प्रनात सही हाता। इस सम्बन्ध से सहास मुबरमस्ट प्राणिकन्द्र से । जास प्रशासिक प्रशासिक विवश्या ा, समिल म आ । स जास्वा १ यह क्यून ह कि ग्रन्थ का नाम प्रथादिका संबंदन इस्तेशव रहत गुपर वा वि वृक्षम रणमारक भाग्या का तीका पाच पाचा ा भरमः म विस्तत्त यो श्वाय पोट भाग से ह—ारे। पदच्छद (४) पद्धादित (३) विग्रह 💰 वास्थ्यकेत्रमा तथा (५) अञ्चन का सनाधार १ हर्न पच्च अपनी मंदिशक्य हुन क कारण अस प्रत्यं का नाम प्रदर्शादकः परां प्रत्य क प्रति भ शाक्ष । प्रयादाचा तत । वदादि कल्ला । व दिया दिया वि परादि पर क हुन शिविष पता है। नन्धदीपनकार नदा ऋकृषिवरणकार दानों ने प्रवादिषद व द्वारा पुंच कन परंच भागा का ही मुचिस माना है। पंचपदिका की रोका प्रवाधकरिकारिक म अक्टिक्क्य न तथा नाट्यपीयदातिमा म दिकासारमा न भी पदादि यह क एरा परशे पाँच नगरा का प्रतिपादन माना ह : अनल्य प्रवृद्धित्वातिक ज्याक्ष्यात क पाँच भागा स युवत हाने के कारण सम्य का नाम पंचयाविका हो करता है। यदाण क्लाब्यान के उपयुक्त पांच भाग अन्य ग्रन्था में और उपलब्ध हाते हैं। न कार्य योगम हि व द्वारा पचपादिका ---महत्राक पदमयाद। चाय द्वारा प्रणीत दाररायक भाष्य का टीजा के लिए ही र्शमद्ध है, पन्नपादिया हम नाम के नम्बन्ध में श्रीनाम बास्था न एक दूसरी मभावना भा पदिशास की है। अ बहुते हैं कि विस्ताराधक पिच सातु से निष्पत्म एच शब्द का अथं है जिस्तृत तथा ज्ञानायरणवीयगरयथक " पद्नू" भातु में लिखका पाद १६६ का अर्थ है ---शान । इस प्रकार पत्रपादिया का अर्थ हुआ। 'वह प्रस्व जिससे विस्तार से भाष्याध का प्रतिपादन किया। गया हैं। अनुएव "पंचयादिक।" देस नाम के आधार पर ग्रन्थ का प्रथम पांच पार्दी तक हैं। शीगत मानन। अधित नहीं है। उन्होंने ग्रन्थ क भूगमका-भाग में अनेक प्रमाणी के आबार पर यह सिद्ध किया है कि यह प्रम्थ समय बारी कि भारत पर खिला तया था। महास ही गाजकीय हु तिनिसित यथशाला में रेवनामरी किपि में ने उत्याह कर शान में एक पन्य कर परा है किसने (अस्योगक र " व कुछ गण तन प्रक्रमणिक पर पर प्राप्त कर प्राप्त कर

अववारका र अवर अवेक शास्त्रा का कलना हुई । अव्यवका हे हार रर प्यापरी- पाधिया नया विशासन्त्या ने सान्य सँवद्यानिनी नामक श्रापा से की • इस्त की । इस टीकाओ का पंचपादिका व संद भाग र सहित अहमस हास्त्रा ने मद्रान में प्रकाशन किया है। पंजपादिका है। गुडाध का समझने है। क्ये स कार्ग बन्यन्त उपयाना है। इस संकाक्ष के अनिविक्त, विशासकर ने पच पाइका रोका नवा अमलान-द ने पचलादिकाद रेव तामा। सन्धी की उचना की किन्दु पचपाटका पर फिली गरी उन गती टीक्ओं स अ इब प्रसिद्ध टीका प्रशास्त्रव्यक्ति (१२०० ६०) द्वारा रचित वन्त्रा इकाविवरण नामक टीहा है। इनमें अने र महत्वपूर्ण प्रत्ना पर भी कि विभाग प्रस्मृत किया गय है और प्रश सबीन दिन दिन का प्रवानन किया गया है। इस विकारण द्वात के अन्तर्गत ब्रस्था क विकारणपर्याण के नगर संपूर्ण जाता है। जनायन के प्र विष्णुभः अवस्था से पंचपादिकावियरण पर इद् बृद्धिरण नामक सेवा जिल्ला। एक जनस्ति के वानुसार जनाइन हो। सन्यासाध्यम में आनन्दिसिर के नास व विक्यान हुए थ वे समवत गजरात क नहते वा रे ये और तेरहरी भना ही व अध्य में हुए है। सब अब अनन्त्रहुणा सास्त्री ते अपन नवटाकायस शाकर 🗝 ६३ में इस टीका का प्रकाणित किया है। प्रचपदिकाविवरण पर चिल्नुवासाय हान रोवर विवरणताल्यवंदर्गणका तथा नृधिद्राध्यमानार्थ पृत विवरणमाव-प्रकाशित । लामव टीकाओं का श्रीसाम शास्त्रा न पद्यप्रविका स्था दच्यादिका-'त्रप्रण १ म य मद्र स म प्रशासित किया है। आवन्द्रगिरि के शिष्ट अक्षण्यानद ने पनणदिवाविद्यरण पर 'तनादोपन" को **गचना की। इसमें पिनरण के** गरावं को प्रशासित किया गार है। विद्यारण्य ने प्रथमदिवायिकर्ण में प्रतिकारित प्रकेशे का विवरणप्रमयसक्त नामक सम्य में समृहीस किया है।

बिकरणप्रस्थान के असेग्याओं के अस्थारकवाल के िश्री एक इत्यू जिन ने अमादय है। गोतिन्द्रभन्द व शिष्य रोशातन्द सरस्यती होत्। तिवत् विवश्यापन्याम नाधन दभा भी विवरणमत वा समझन क लिय अध्यन्त अध्यन्त । में विवर्णनाव न ना वार्तिक भाष्य का राजा रतन्त्रमा में विकास मन ने ही रूपकार किया । तम् सन्य र अविधिनः, विस्तारणः की इसद्दी शीप्य । स्वयम्बद्धानः, धुनवाणास्त्र सन्द्र वा बदानविद्याचा अवि यथी है ते दिवसण ही वितार मरणि काही अनुसरण किया बमाहै।

अगार्थाप्रस्थान प्रया विवयण प्रश्चान के प्रमुख प्रस्या कर वही नांधान परिचय है।

-सत्प्रदेव

प्रचास अध्यास

ब्रह्म

बहा को अद्वितीयता एव देहादि प्रयान की अध्यस्तक्रयता

अहैन देशका है अनुभार अभागित्रण्याका निकास यहां ही परमात्र स्टेश वर्गात्त वर्गात्म त्यमपाताम पणव उमारे भी प्रतिभागात अले के प्रधान विकास के अलियं के लियं है। प्रश्तिया से एर अब्रिक्श का वर्षी सर् एक्टापा गाला है। उस स्थानीय, विज्ञासी र त्वर तमा सहस्य माना गन्ह है। ब्रह्म सं अनिरिक्त िन। ना गर्। तर्न गने थे विभागा विश्वासीय भेद निर्दाती । भी देशना शह भी नी क्या ना जान और उन्तर हे दा प्रदा के बहु महाल म प्राप्त मन्य हों। आह जनर पद हम के भूगों के हिंगाईन सही है, के एक सम्मान के कार्य में इस परा महाना प्याधान एक अख्यदाश्वर । नी बोध होता है। त्स पातर यह व्याहर कि असेन गुप्ते य विकास स्टब्स अभियान म भा । ११, १रा अस्य . , दि ही इंग्ला के भद से अर्थ का केंद्र रे अर्थ है और अर्थ का सद है से प्राण्येता समय नहीं है। विदिश्या ही । जाय सम्म अर्थ, यह स गुण का सहग न माला द्वाग ना दायदा है। प्रतियाचन मालना देगा, वर्गति इन ादा से दिसा कर प्रयो का बाध ते । तो यह की पृथा नहीं है क्यों कि पदों के एकायक होते पर भी उनका अल्पोल्य समार है। सन्दादि को के द्वारा किन्ही विशय गुणा सा धारिया प्रतिपादन अभीष्ट नती है अपित इसके द्वारा अपने विराधी अहार आदि धमा का निवारण ही अभाष्ट्री। स्थाप्रक्षणत्य वा, तार यह क्लान वा लगा ज्यान

- १ एकमदादिरीयम । अस्रोय प्रः, ६०२। १
- भवेबेरान्सिक्वालसारमयह, प्० १८०-००
- ३ सन्य ज्ञासमञ्जन ग्राह्म । तैव छ०, २।१।१
- ४ ततु सन्यज्ञानादिकञ्चानां भिम्मार्थस्य कथमकष्टिकरम् वृत्तः ? एकार्थस्ये पुनर्शक्तप्रसम् (विश्वप्रश्नमं पृश्व ७४९)
- नान्यारीय प्रतिपादारसीक वेपवि स्थावत्यीनामसन्यज्ञासीनामनिर्वद्योगानासने-कत्वाम । (वर्ण)

पद सार्व का निकारक है। यहा के नसक्य जनक अपह साक्त्र स रहितन्त्र का परिभादन ही "मत्त्रं इत्समनता क्षेत्रं इस ब्रह्मास्टरणा बचोधिका परिचा नामापं है। साध्य ह्या से असाथ विकासास्पर नामस्यात्मक प्रयंच के त्या च क्षता है। जानपः स्वयप्रकाशयः, को अस्थानीनपाद्याज्ञत वस्युत्र कराहे। तथा तलना पद विग्देशका राजीकान्त वस्तु से क्षाप्त का नाम है। या स्वाप्ति भा ब्रह्म का भावका या अभावकव धर्म नहीं है अन्ति यह यहारा है है। जैसे कौ क्रयादि से काक्ष्यादि की ज्या कृति असल्यदाय की स्वत्य ही है धर्मान्त न ने, बीगे ही सत्याद पर सब नर पदानों ने वित्यों महा व स्वरूप रे है पविवादक र धुशा के जियादक नहीं। दे जैसे 'मकूबर, प्यादा वा । इसा' या चरहमा है सक्ष्माता स प्रयक्त प्रकृतस्य प्रशास्त्र नथाः निवास्त्र मान्याः प्रशास्त्र भी अध सिद्ध होता है, बेन हो अक्त मार्था मध्य, हाल जोर जीवन्त हैं। पदो से एक ही अर्थ की सिद्धि . नाहे नाह नाहण नाहण न प्रविश्व प्रकारमञ्ज प्रकारमध्य स्वास्थ्य स्व स्था स्थापन स हारा ध्यानित रिकार का ता ता ता ता ता विकास स्था का बाध्य मरापार्थ रहागा के प्रवास के वा का का का देश है। इन्धं गुण अभा कारा-प्यक्ष वहा. र आंत्रि संगाहि हुर्गार इन दोशा का न्याग कर उसम र रा ।। । । । । । । न द्वर के अभिन्यप्र अर्थ व स्थान समाज्य क्रिया तथा है एक स्थे प्रहृष्ट प्रकृति तथा चन्द्र इन नीना भद्दा है एक दीना निक्त ताना है। इन पदी सी एकार्जना होत हुए भी निश्यंकवा की संस्थ मनत वता, वनावि प्रकारत-

श्रवाद्याचा सामानगानियान गृहान रक्षण । व्यक्ति विद्याय वर्त । प्रतृष्ट्याब्दभ्र व्यक्षणमा प्रकारमुगानियानभृत्येत प्रकाश। ग्राम वतः , तत्र गुणसामान्यमो चरुरावातियेक्त्वामानान् अक्तरण्या सद्युमान्यृत्य नत्समनायिपकाः। विशय पद चन्द्रपदानियेक्ता सम्भयते, इति प्रतृष्ट्रपद्यान्तरम्भवायेकार्यः चृतिना गिद्धा । (मे० पात वि०, प० ३१९)

तस्य मेपादि की कार्युक्त के रिग प्रशासन्य जी तथर स्वकापकाशास्त नद्भ आदि को त्याद्व के रिग प्रशासन्य की उपमानित है। इसी प्रवार साथ जान अदि परो ४ ला कार्य के या भी इसका सार्थ के प्रस्थ जादि की कार्युक्त के रिग स्थोत्वर की नाजी है विद्याप सर्मा के प्रशासन के लिए नहीं। इस नरन स्थ जान कि दिया परि के प्रशासन के लिए नहीं। इस नरन स्थ जान कि दिया विद्या कर ही अवकार्य कर्यों की प्रशासन के लिए नहीं। इस नरन स्थ जान कि दिया विद्या कर ही अवकार्य कर हो से विद्या की हों।

मा पुर शक्त रेनी है कि राध्य उपादनान प्राप्त तम अस्त में यान सार्थाणी, पदा रेटर हेंद्रा रेन से सन्दर महान्न किस में दस्सु में ब्या हुनायर में ना पादा रेनियों हो एं जाएं भानती होती विषयु सभी पदा की रूक्षणा बाही ने ने हमी आर्था। अञ्चय नुकार पुरेद हमें रे स्वार स्था स्था है जीन है जिन है जिन सर्थन

परक नहीं।

इस देश देश विकास स्वास्थान स्वास्थान स्वास्थान भावाधशीस । जिलाम् । । एक संवाका । महित न किएको बहा सर्वा एवं ता गाँविय ता । एक गाँविक कर लक्ष्यात्र का गाला है। है। है। है। विकास मार्थिक लिया नामा (पाक्याच की सर्गत कर तथा तार्य का व्यक्ती कानं प्राप्त । इ.स. भी त्रहरणा ना भी ते विन्यू कराते प्राप्य का अधिहा तन पर दुस्य या असा योद्याद । रहे, संकरने व लिता एक द्या समंदद्यां की वद्यामा नाम भाव , दपन है। ' त्यादा वाष '' तह रता प्रतिथा मण्यप्रक अव । व व विस्ति ('न वे कारण अध्यय स्थापन के विभिन्नगावर न कला भारी जाती 🗦 , किन् समाया म,स्या प्रतिवस्ति । सना स सही स्था र दी है) यक्त कियो । न कोने के नारण करणा करी करणा की की जाता नार्य 'विषे भ्रम्भ 'यहा दाना पदा व लक्षणा मान्ते, पदना है। इन तरह अर्थ की महाति एवं वादा के नात्यप्र में अधिकार रायान र हेन् सावाप-कतानुसार पदी म रक्षणा मानी जा मनती है। अण्य अण्यति की ध्याद्ति । विवे सामानादि सभी पदों में सक्षणा मानन में बोई देख नहीं है। इस कारण सन्यज्ञानादि वर्गों के द्वारा विविधेय श्रद्ध में स्वत्त भेद की अका युक्त नहीं है। अहा से व्यक्तिएक नामक्पारमक प्रपत्न ! त्य सन्यज्ञानादिवासम्बद्धसम्प्रात्वा पाठलीया । (विक प्र० स०,

^{90 242)}

बहा पर ही अध्यस्त होते स सिथ्या एवं अभिवाबनीय है। जीव भी परमार्थन बहारूप ही है, बहा से भिन्न नहीं। अनाव सजानीय, विजान सीम तथा स्वमन भेद से सूच्य प्रहा हो परमायत मन्य है।

यहाँ यह शका हो कि कि दिशन्दियादि प्रवास प्रकाशित एवं अनुभूत होने के कारण इंग अथा विन साना जा सकता है ? इस शका के समाधान में भामतीकार शचसानि मिथा वहते हैं कि प्रवाशमानवा-मात्र सत्त्व नहीं है जिससे कि देहेन्द्रियादि प्रथव के प्रकाशित होने के कारण इसे सन् माना जा सके। मन् बह है जो सदेत्र अवाधित रहे अयात् जिसका किसी बाल में बाध नहां। उन दृष्टि में देहेन्द्रियादि प्रपद्म को सन् नही गाना जा सकता कर्का इसका वाथ हो। जाना है। जासत् अवस्था मे जिस सानगणात्मक प्रश्य को प्रतीति होती है। सृपृति में उनका भाग वरी हाता। सक्छावित्र ल्यान्य के मन व अवस्त द्यांगारी की भी मुपुमि स पारसमाधि हो जाता है। तर अवस्या से ता अवसाव का भी भान नहीं होता। जनएव रासेर, इन्डिंग मन, पृद्ध अहकार आदि के सम्बन्ध से पनीपमान प्रपञ्च काराज्यक हैं। है क कारण सत्य मही माना जा सक्ता है। अदि पर 🗆 । हत्त्व संी लिये पदार्थ सं सत् मान निया आय ना रज्य ना द के रपादिस व से अवदा स्पष्टनाहि के रकादिम्णयुक्तस्य मे पक्षाधित होने । हारा उन्ह भी स् मानना पहेगा। विद्यासमान पने में हो को व्या तिन् ों में मुगमरी चिका मे भी जल के प्रकारित है व स उसम एए र हा सके। अतएव आरो-पिन बरन् के प्रकाशमान होने पर भी पमर्श जान्नशिक मन्ता नहीं मानी जा सकती। ' जैसे म्यमगीच साम दी व पहने गला जल न ता सन् है. न असत् और नहीं मदगत् अपिनु यनिर्वाच्य है, वैसे ही प्रकाशमान देहेन्द्रियादि प्रपञ्च भी मदम र्विकक्षण हान से अनिर्वाच्य एवं भिच्या है।

१. त प्रकाशमाननाभाष साथ यस दलकित्रकारे प्रकाशमाननथा सस्ये भवेत् । (भामती, पृ० २१)

२ न हि सर्पोदिभागन राज्यादयो वा रूपिकादयो वा रक्तादिगुणयोगिनो न प्रतिभागनने, प्रतिभाग धना दा भवन्त नदानमानम्बद्धमणि वा । (भामनी पुट २१ २२)

३ वही।

र तस्यादकासेनापि आरोपिनस्य प्रकाशमानस्यापि व अस्तुमन्यमस्युपसमनीयम् (वहीं)

इस सन् इसलिए नहीं कह सकते करोकि इसका उत्तरकाल में आध हो। जाता है। सर्वधा असम् भी नहीं कह राकतं ववाकि इसका मन होना है मन और उमन् क परभार विरोधी होते के कारण इसे सदसन् भी नहीं कड़ सकते। असए । यनीयमान दर्गिद्रमादि प्रयंत्र को इन सभी से बिलक्षण अनिवंबनीय एवं मिट्या साला जागा है । श्रृतियो म भी प्रपद के निष्यत्व का साष्ट्र काउंदों में पनिगादन किया गला है। 'यह जो कुछ भो है यह आभा है : 'यह हु भी माना न गे है जो यहाँ निर्धाम्त नानात्व को देखना है वह घोर मृत्यू को प्राप्त हाना है", " 'जहाँ मिध्या-भूत हैत है वही वोई अधन में भित्र ना रेख मा गहे, विस्तु जहां इसके लिए सब भुष्ठ जा महार हो। गया नव शि से किनवा देश सकता है किनसे विसका जान बक्ता है . कियार और नाम के बावणकमण अर्थान् वसयहर्ग- क है, मृतिका ी न य है ', ' मान्यनमृत्य (स्वरन्यक्य) मायामाच है वाक है ता स्वध्य प्रतिश विभयन नहीं है '," 'विभेदनपक अनि या आरपस्तिक ताज्ञ हो। या रे पार अस्ता और ब्रह्म का अवस्ति है भेद कीन कर गरेला, "इस चराचर अग्रिमे ऐसा कुछ भी नहीं है जो भर िना हो सक 'द इस्पाद खूनि कर्नन वास्पा में ब्रह्म संनित्र रायम पामक प्रस्कत र किराय वा राजियदन किया एया है। नामग्यापक देशन्त्रपदि प्राप्त्य जिलागावर्षयन न हाने क कारण मिथ्या है। सा वही है जो शिकान्यपाधन हो । विस्तु जो प्रतासमान तो हो सिन् मधावस्थित करतु के ज्ञान से निवृत्त हो जाये वह सन् नहीं अपि । भिरमा है , तेन रहत् में किन सिन सर्प अधिष्ठान के ज्ञान में निवृत्त हो जाने के राज्य मिच्या माना जाता है। इस दृष्टि से विचार करने

र एवं च दह रदयारिक्षण्य अधानवस्थि । (आहर्ती, पुरु ६०)

२. इद मां वद्यमा मार् (गुरु ३० नार ६)

दे अह नागास्ति पिलार १ भ्याः स सृत्युमाप्नर्शर य दह नानव परकात । (बृह्द के स्टार्टर ६)

८ यस हि ईना व अवति सदिवर दमर पत्यांत (वृहण् ७० काशर)

५. व बन्ध्यण विकारो नाम्येव मृत्तिक व त मम् । (छा० उ० ६ १।४)

६. मायासायं तु कास-र्य-मनभिन्यक्तस्य वयन्वात् । (व० गू ३ ३ । ०१३)

आन्त्रमम् बहु गाँ भेदगमन्त क गामध्यति । (वि० पृ० ६,३ ०४)

८. न तद्धि विमा प्रस्थानस्थ पत वरायरम् । (मीता १०१४९)

५. विद्यान्त रागः प्रतीयमानत्त्र गुर्नायभावास्यवदेग्वतानीवद्यान्त्रम्, स्था राजनाद्योषण्डानवसर्यादः । (आभाग्यः पृतः ५७)

पर संभार के समयन पदार्थों से सनपत्र की ही अनुवृत्ति होने से गन्यात्र हो परमार्थ है तथा विध्यक्षमं आधर्यमान होने के कारण रज्जनपादि के समान अपरमार्थ है 🦜 घट है। पट है, घट का अनुभव होना है, पट का अनुभव हाता है इत्यादि छप से सगस्त पदार्थ गलानुभूति घटित ही दीख पर्टने हैं। इन सभी अनुभूतियों में यनमात्र ही अनुवनमान होने से पर-मार्थ है। घटपटादि शिधेष ने ध्यापून तो जाने के कारण रज्ज्यपदिवन् अपरमा में है। इस पर पदि शका हो कि सन्माच भी अनुभूति 🕡 विषय होने क कारण अपूर्ण के भिन्त है अस. उसवी भी अनुभूति के विषय घटपटादि के समान अवस्मान सानना हाशा तो यह युक्त नहीं है क्यांकि सन्मात्र अनुभूति जा विषय नहीं है, अपि हु अपुभूति स्वरूप है। सत्ता और अनुभृति भिना नती अभिनु एक है। अनुभृतिकप या संविद्रेष चिदातमा हो एकमात्र सरब है स्थार वह सभी गाश में अबाधि । रहेना है। यह स्वयप्रकाश है, द्यं।यि यदि इसे अन्यायीरप्रकाश माना जाय तो यह भी। घटा . की तरह अनुभाव्य होने से जह तो जायगा विकासमा की स्वयं-प्रकाशना प्रत्यक्षा, अनुसान नया सञ्दक्षमाण में सिद्ध है। सुप्रित मे स्वयप्रक श आत्मा का प्रायक्ष होता है। नृपुष्टि से उठने के बाद "मैं सुखन पूर्वव सोबा ' इस प्रकार सुपुतिकाः से अनुभूत सुख का समरण होता है । मुपुष्तिकार में मुखानुभव के पत्रोजक किसी चर्जु आदि की बृत्ति के न हाने से बहाँ नप्रयंदकाना जातमा का सद्भाव मानना ही होगा। अतः सुपु^रतका केन प्रदेश के द्वारा जात्मा की स्वयंत्रकाशना सि**ढ** है। आत्मा की रवयपद एउना निम्पांकि । त अनुमान से भी सिद्ध है। आरमा स्वयं-प्रभाग है अपने सर्भाव में अतिरिका प्रकाश की अपेक्षान करने से, प्रदीर तथा सबदन के समान है प्रदीप दिस्की समान आहपा अपने प्रकात के लिए कियो जीनरिक एकान का अपेक्षा नहीं करता। अतः आत्मा स्वयंत्रकार है। शास्मा की स्वयंत्रकारा "अवाय पुरुष स्वयं-ज्योति." । नृष्या मे पुरुष न्वयप्रभाश होता है। इस श्रुति से भो सिछहै। "

१ सम्भाग् प्रतिपारित्यु सरम्भागमन्त्रतामन ब्रह्मल इति सदेव परमार्थ , विकेषास्तु व्यावनमानन गाप्त-भाषा मण्डाम्पीदिवत् (श्रीभाष्ट्रा, पृ०६०)

२. अनुभूतिः स्वयप्रकाशाः अनुभृतित्वात् , यस्नीय तस्तैय , यया घट । (तस्वप्रदीपिका, पृ० २१)

२. अस्मा स्वप्नकाश स्वमत्तायः प्रकाशस्यतिरकारिकारिकान् नु प्रदापबन् राजदन-वन्त्र (विश्व प्रश्न सन्, पुरु ६२७) ४. अपायं पुरुषः स्वयण्योतिः । (वृह्दुः उ० २।३।९)

अस्मा के अपकाशना के सम्बाध स चिन्नामित का करान है वि चित्रपत्ता, जसमना नया स्वर्धनानि एन इन नीम हेन्द्रों से अल्या का अवदय जार चितु याना है । व मा र विदेष होने से यह स्वयम्बद्धाः है। 🕶 सावनं विद्वाला अध्यक्तिययक सद्यक् विषयपं आदि ने अभाव से 👉 विद्व है। यह अत्या चिन्य या सायद्व न हाता तो आ मा प नाम न सप्पद्ध सनय हात्रा किन् किसी पुरुष को में हुया नहीं देन प्रकार का नजर जयना 'में नहीं हैं' इस प्रकार का अपने करने जान्मर के अवध्य न ती हाता। सभी का अपने आव्या के ऑन्त व ा विभाग है, में न गहूं 'यह नती। यदि आरमा का अन्य तीन इन्हा होना का नभा नभा ने का है' ऐसा दिस्तास करते, आन्दा र सम्बंध नरायया दिन्त, का अभाव स्था इसके अस्तिक के सम्बन्ध में रहनील अस्थि के रहत कारोक्स मन्द्र के विना सभव को है। ' विज्ञानमानन्द देखें ''प्रशान ब्रह्म', 'ज्ञानधन एवं इन्ताद धनाय सं नो जीना किमतद्रमत्व को सिद्धि हो से हैं।" आत्माकाराज्य उपा जरमंच" हेरु भूभी विज्ञ है। आत्माम अकारक को न म नेतर वर्षि अपनकश्च (दद्यन्त) मानं तो स्वाधिन आन को । यदका व कारण कर्मन और कर्नृत्व इन दो विराधा धर्मी भी का प्राप्ति है। एक का किया ना नाक्ष्म होने से आत्मा कर्ता ल्या पत्नी जिया ग जन्म विकास रूप फर का आश्रय होने से वह कम हागा। अन वनंत्र और वस्त्य रूप दो विरोगी धर्मा के प्रसम रो जानाम प्रकार की माला का गुक्रमा ! काल्या आन का बन्ने न हो सकते से सी बहुत ए। स्वयप्रकाश शिक्ष होता है क्योंकि ज्ञान से भिन्न पदाय का तभा अपरोक्ष तथा है जबकि उसम ज्ञान का कर्मत्व

१. चिट्टा वाद स्थ वाधवय त्याः विद्या पुत्र ।

ज्ञान्यान स्वाच्याच्या को विकाशकायु क्षम ।। (विक्यूना, गृ० ३८)

- २. त क्षण यन्य उसलह विशेष कदिचत सवित्ये, तेबाहीसात वा विषयस्यति । (विश्वनुत्ये, पृ० ३६)
- २ अवों मा मारितन्त प्रन्येति, म नाहम्मर्गाति । (१० स्० मा० भा० १।१.१)
- त सन-स्वयकाय, जनक्यनामन्तर्गावक यन । (नि मुणा पृष्ट्र)
- ५, 'बिज्ञानमानस्य २८)', 'प्रशास सद्य'', 'ज्ञानसम् एस 'ब्यादिस्निक्सारम-अधिनदृष्यांगोड । (नि गुर्था प्रथि)
- ६ जिल्लानं, पुण्यतः ।

पहें।" अन्त्व अहमंत्व हेतु स आन्या का मनिद्रपत्त नवा स्वयप्रकाधान्य निस होता है। इस प्रकार सचिद्रा आत्मा के स्वयप्रकान्य की सिद्धि होती है स्वयत्र तथा चित्र विका है, अपोक्ति इसके अभाग की कव्यका नतों की जा राज हो। सचित ज्यायं अपने जमाय का मूचक लड़ी हा सन् । संद्यं असत् । जा ियो जन्य वस्तुने सो सम्बन्ती है, क्यार तर वाल्या चर है। स्वयंत्र राजि विकास समें क कारण इसे गाना सभी माना का सकता इतकि व ई भी अनुपन्त एव िया बरने नहमा स्वार्थित । स्वार्थित स्वार्थित है अल य उसर बसे ने ११ सका। गार्क समी भूक, में उन्देहीन है मारण हमा अध्योतन झाल की बत्सा नहीं की मनना. र्वयस्थाना त् विस्थात्रेर में बच्यात्रेष्या रकामण्यत सने वास अस्ता अस करता का नर्ग और उन पर्न है। कल्बिया स्थाही तथन राजा वित्यक्ति क्षा विताह हिंदील है अह. क्रिया है। विकास किए जाता है। इस ए असूख आसामाध्य नाह्यं का संस्मित्र विकास का का कर कर की का ही थम है। गुर्ग हो। तार का जलार हा जलार हा जलाव में भी अस्मिति । अस्य ती हैं।

यत् । तिराध्याता वे प्रवास स्मानुजास य की आर से यह सहा की गई है कि भुवांस, मृं तिर्म अध्यान्यय कर ज्यावना त्राना बातांक सुशाल्य र पुन्य का असुन के सावा" वह अस्य हुआ र स्ता के । यह को नेवा । इस चार के समाण है । के सुतुष्त दशा संअभाव दना रहता है। यदि यह । सुप्रीया पुराका यह अनुनव । भन अपने का नया दूरा को नहीं जनां ६न वान में प्रकाण है। के मुगुप्ति स्य प्रत्यका नगाव पाता वर्षात्म्य, बर्गाह इस अनुमय का मस्बन्ध भी 'से के साव हो है तर हो अनुसर्व ने भी 'मैं' यह अनुगव बना ही हुआ है।

मांबर्जा गेरतस्य स अन्यस्य स्थानाक्षत् स्थानाद्यात्मनः व मेन्यासाच राउनु-प्रान्त । (अन्यु में दें ० ४४)

ल्बं मुमार्ग व स्था परावर्ग र स्थान्य सम्मान्ति । अनन प्रयासनान नदासी-स्थारमध्यावानम्य भूगित्व, जानन्व च आपनः । अनुवनभानन्य आनु-रहमार्थस्य वाणि उमनवयः 'न विजयरणविष्य' सिन्य पश्मान साध्यस्त क्षामधार्य द्वानामव थ्रिय सामगढु । (सीमान्य, पुण १०६-८)

अपर् का के समाधान में यह बहा जाता है कि "मैं सुम्ह से गोदा" एस अनुभव में 'में ' यह आस्थाल है और 'मुल में ' यह आबन्दांदा है। जागरण के होते ही पहेकार का ताबातम्याच्यास हो यो ।। ते अन न' इसका पनामशा लागा है। यन्तुनः सुपृक्षि में शुद्ध भी ने के साधात्यक्ष का ही अनुमन होता है अहकार का नहीं। गुर्कत बन पुरुष का यह जनुभव कि 'सेन अपने आपका तथा दूसरे की नहां जाना" इस बा का स्पष्ट प्रमाण है कि सुपृति से अदभाव का भान नहीं होता। बत र्पु । म अहातर का अभाग मानना उचित है। यहाँ यह शका उंक न कि बहुआर के निष्यक अनुभव का सम्बन्ध भी ''अर्म्' (न) स हो है जन इस अनुभव से अप्ना नियंध युक्त नहीं क्या क हुं। स. म. कावार वा निषय करने बाद अनुभव का जाग्रत् अदस्था म पुनन कर अर भार के साथ सम्बन्ध हो जाना है। सुपृप्ति म लान त्या भर भर जार । पर पुन उपन्न होता है और उत्पन्न हुआ अहतार स्दरण के विषय आतमा ने सिविकत्यक रूप से न्पष्ट व्यवहार के विधे में इस उल्लास उपकारत रूपता है। वास्मा का स्वयद मा बिल्यक उल्लाही अहका वृत्ति या एकमात्र प्रयोजन है। ' इसीस्ति आरमा का कर्म भी जनसभारकृति स अतिरिक्त दूसरी अन्त करण की वृष्यों में क्ष्यार नहीं होता है। इस सम्बन्ध म नेक्स्यंसिद्धि में भूबंदबराचार्यं वा करता है कि अध्यक्ष के प्रत्यक्ष्यकप हुने, अति-मूक्स ोने तथा अत्यव्देशमात्र द्वारा उसका अनुशीनन होने से अन्य वरपटायानार ग्रियो को छ ३१र थयर अश्माकार गृति से बहु छप-लक्षित होता है। देश अहकार को हो अवस्थाय है-एक तो आरमा के गाथ व्याम रहता और दूसरी दिशीत हा जाता। इन दा अवस्थाओं क अधिक इसकी काई तानरी दशा नहीं है। अतर्व अह बुद्धि से ही

१. मुक्ति विकी लेहिनार, प्रवाध पुनरणवत । (बिरु प्ररूपन, पुन २१०)

स चान्यत्र, परण्युरप्रानगाःमान मिवक्तपक्षेत स्मष्ट्यवद्यस्यागांपक्षमाति ।
 (यहाँ)

३ । तनदस्याजनन्तादह्सारक्षा १ (वि० प्रश्र स०, पुण २१०)

द अन् वजानमा ३६ । वरापे नानगा दन्तम कारवय सिदित्यवहियते । (बही)

५. प्रश्वमन्त्राद्विकृत्यस्यानान्यद्वयमन्त्रोत्त्यात् । अन्ते वृत्तीवित्रणात्या **यह्युन्त्रो**-वस्तद्वन । (अर्थः)

६. बही ।

आका का मविकस्थव वापालों में है। इस करों मायन और स्वान अपस्थाओं म मह अहकार आत्मा के स्वान से प्रतिभाषित हो गा है। किन्तु मृत्युष्ति में बहरार का अभाव हो चाना है, इसिंग्य एस समय वर्गमार का भाव नहीं होता है। इस प्रकार स्वृतिन से आताहर का स्वाह सिद्ध है। जाने से बहरार का स्वतकादा अस्मा का स्वस्थ नहीं साना जह सकता।

मृष्टित के समान मोक्षावस्था व भी चटकार का अध्यक्त नहीं रहता । रामानुकाचाय का यह तर्व कि गढि माझावस्था व 'में का हो अभाव हो जान तो भीत बुद्धमान् प्रय उन भाग्या को नामना बरगा क्यों के काई भा अपने विस्तार है। के मना नहीं वर सकता, प्रिक युन नहीं है, बर्गीक अहकार के जिनास में अल्ला का जिनास ना हो। जारा। अहकार के समान जातमा उत्पत्ति-विकायका नहीं है अपन् बहुविय, कुटस्थ एक अधिकारो है। लाग का नाश में उस उनाधि का हो नास होना है जिसा कारण धनला एवं अन्तर प्रना आ सा मान्त एवं अविच्छन्नना प्रतीत होता है। बरभाव के नय्ह हा बाने स मान्त जाद अनन्त के साथ मिदक्र अनत्तका है। जाता है और इस प्रकार अपने पारमाधिक आगन्दस्वरूपा को प्राप्त होता है। इसि से अहकार के नाश से आत्मविनाश को सभा समीनान नहीं है। साक्षायनया सी प्राप्त के दिये अहकार का नाश आवटा र है, क्यों कि बन्धन का अभाव ही साझ है और अहतार ही जन्धन का सर कारण है। अहकार क नादार-याच्याम ६ माध्यम में हो दर्शन्द्रशाद अनात्मा का आत्मा पुर अध्या । शाना है। इसरिय जब नह बन्बन के मूटकारण नह कार मा विनास नहीं हो। जाना तब तक मोल गंगव हो नह है। अनाएव मोक्षाबस्था मे भी अहकार के अस्तिक्व का रवीकार नहीं किया जा सकता। इस प्रकार सुपुष्टित तथा मोक्ष को अवस्थाओं म अ, कार का विकाश हो जाने से अहनार को आत्मा नहीं माना जा सकता। यदि बात्मा को अहप्रव्ययगाचर भाना जाय ता देह के समान आत्मा मं भी अडन्ब, पराक्तव तथा अनातमस्त्र की प्रयक्ति होगी। अत्यक्त अहमर्थ मे वि क्षण मासी ही प्रत्यगातमा है। यह स्वयंप्रकाश आत्मा

१. नहां अध्यक्ष्यज्ञयोगत्मध्येम प्रतिभाष्ट्रणाने प्रमाद कशेष्ट्रकार' सुगुप्तावभावात्र स्ववप्रकाशायासम्बद्धम् स्वस्पांत्रात्र सूनिस्मृतिकुद्याजेरस्युपेयामित् ।

⁽विक्राक्सकपुक २११)

हो बहा है। मभी कालों में अवाधित रहते के कारण प्रत्यगात्मग्वरूप बहा ही एकमाच परमायं सन् है। इससे अनिरिक्त समस्त नाम-स्थान्मक प्रश्च इस पर ही अध्यस्त होने के कारण अनिर्वचनीय एवं मिच्या है।

अन परन हाता है कि अध्यास किसे बहते हैं और आतमा पर अमातम का अध्यास कैसे होता है ? अनः आगे अध्यास के रुक्षण तथा उसको सभावता के प्रस्त पर जिन्हरू प्रस्तृत किया जा रहा है।

१ अयमारमा सहा सर्वानुभू । (यु० स० २१५।१९)

२ अवाधिका स्वयप्रकाशनेवास्य सन्ता । (आमही, पु० २५)

र स्वयप्रकाशस्यादवाधिनमान्मन सन्त, त दृश्यस्य देहाहे., दृश्ह्यसबन्धाः निरूपणान् । (वे० करपत्तक, पृ० २५)

हितीय अध्याय

अध्यास

१. अध्याम का श्रदक

गकराचार्य ने बारीरकभाग्य ने अध्यास का लक्षण इस प्रकार किया है 'स्मृतिकव परत पूर्वपुरत्वभास''। "परत्र" -दूसरे स्थान में अर्थात् आरोक्षोय बस्तु में भिन्न जाराय के विषय में "पूर्यहुट" आरोप-णीय वस्तु का रम् तरूप अवभाग अध्याम है। अध्यास के इस लक्षण से स्पष्ट है कि अध्याम के दिने एवं उस्तु में । जा सत्य है , दूसरी उस्तु का (जो असन्य है, अर्थात् वहाँ अविद्यमान है , आरोप हाना है। इस प्रकार अध्यान 'गः त्रृ,'' है। स्युन्ध्वरण' का परिणाम है। अध्यास के लक्षण में प्रमुक्त अवभाग" ,द का अर्थ है अवस्तिभाग अथवा अवस्त भाग कर्वात् ऐसा भाग जिसका उत्तरकार स प्रत्यकन्तर स बाध हो। आरए। इसे तरह अवभाग पर मिण्याकात मा वाधितज्ञात का सूचक है।' इसी तरह अध्यास के अपने से प्यून्ट 'पूर्वहृष्ट' पद अनुन आरोपणीय वस्तु का उपयापन है। १९७१म है विष्य पूर्वतालीन वस्तु का कुप्टस्य मात्र उत्पारी है परनुशनक नहीं। इसीविक पूर्वदृष्ट' इस पद में कृष्ट शब्द का प्रकेश किया गरा है। देववि सारापर्गाय वस्तु का दर्शन आराप के रिवे नान्द्रक है नशाबि जगका अनेमान दर्शन आरोप में उपयोगी मही है। इसलिय यह पुत्र पर िरायण दिया गया है। पूर्वदृष्ट बस्तु स्वरा में नत् विद्या में जिल्ला स्वर से अनिवरित्य है इसन्विये यह अनृत है। 'किन्तु सिक्यालानस्य अध्यास अनृत और सरव के कि रुनी करा के विकास सब नहीं है इसरिये जारोप के विषय का सन्यत्व आक्ष्मयक है। आरोप के विषय ॰ नत्य व का प्रतिपादन परव इस पद के द्वारा किया गया है। 'अग्डाप के विषय के सत्य होते के कारण निर्श्विष्टान अध्यत्म सभाव नहीं है। ^इ रुक्षण बाद्य में ''स्मृतिरूपः''

- १. अवसन्त्रो त्यमतो वर भागः अवस्तरा ।
 प्रत्ययान्तरकाषधा अवसारोध्यमानो वर ।
 ग्लावन् धिरुपालानभिन्य न्त अक्षण । (आमहो प्०१८)
- २. तस्य च दृष्णक्रमायमुषय यन न वस्तुसलेनि दृष्ट्यहणम् । (वही, पृष्ट् १८)
- 🎨 स्थारि अर्थाम राष्ट्र राजन नार्थे गोपा गर्न । प्राप्तसम् । (बही)
- 😮 तत्र पूर्वदृष्ट स्वस् प सदम्भारीयश्रीपादवर्षान्यवस्थितिम्बृत्स् । बही)
- ५. आगोपविषय सत्यमाह—गरीत । यही)
- ६. तदेव न क्वीविधिर्याधानाञ्चास (१० पा० पु० ६८)

यह त्य प्रारं, भागा में अर्था है जन्म महत्रकारी है अस्ती में दिनों समान्त्र विकास ना का त्रिक्ष हैं जिसे सामान्य ने । जीव ियार का जाताचे १४० व १९५ मा १ पाइन्य है। असामानुष, अस्तानु है ६४ म माना गर्म अगूर १४ मून्या मन्त्री विन में माना समा प्रमुख्य । विद्या अस्मार्थाप विद्यास । सन्धि हात प्रस्ति । ्त्या है। सभी बन्धिति १ में ६८ म्ह्रीत भाग है। यात 'स्वर्गानय'' इस्रद्यो १ क्षेत्रमा में २०० त व्याप्त । स्थानमार्थमा व पर १० पना रेरे रेरे अन्योगम राइम्योग्य र रही है 'य प्रतिवृद्ध में पुन्ती त्रकार व शाहर सो के - त्र में काला से दे हैं । ए कि सा अन्यक्षा का है व्यक्ति कर यान र में के भी भी में का अवस्थ । भी दी जा ता पार, वा अवस्थ । अस्य व AND THE PARTY OF THE PARTY & र भार क्षाप ला। । र भार भार र भा अञ्चल हो पर प्राप्त कर स्ता स्था अस्त अस पेट्र में स्वतुत्व न प्रतास । विषय विषय विषय विषय क्रमियेक्ट स्टिंग विकास अनेपाली सामा manufactured to the transfer of the transfer है। इक्का न्यूनम र द्वा न्यून के द्वा कर करानुभाग का पुरास्त्र सुर्व हे इस्तरण केन्द्र अप र पर समस्य ५३० है।

a transfer of the space of a second

Addition . He so if & i }

े बर्गक म नर्दा केर पहल कर का र का पान कर्त कर आसदाना कर्ताकार

् सामान्त्रिक क्षेत्र कार्या कार्या

at mage ting a forfereit endlichten, banden beide beide !

ा देश कर, युग एक हु इ. अपन्यान्त्रीयाः १४१-५१४ तरशास्य स्वृतिकार्थन्यक्ष्यक्ष्यक्ष्यक्ष्यक्ष्यक्ष

त्रकाभाग वृद्धिकार्यकान्त्रका सावत्र । द्राव्यक्ष मृत्यु । वृत्यक्षेत्र ।

इम्बिए स्टब्नज्ञान को भी अध्याम हए मान् ज्ञान है। इसी प्रकार "पीन काय" "निक गृड इन्यादि ज्ञान भी अध्यामक है। इसी निन्ह द्विचन्द्र, दिए मोह, अध्यामक गृन्धवनगर वंशोरण दिनपादि अभन्थलों में भी अध्याम वा उक्षण सङ्गत होता है, क्योदि इस सभी रायलों में "ज्ञास में अग्रत्य का आरोप" दृष्टिगत होता है।

द्रांकराकार्य द्वारा प्रतिनादित अध्याम के लक्षण "म्मिनियाः परत्र पूर्वदृष्टावमामः" में प्रयुक्त "स्पृतिक्ष्य" पद के अमंनिहिनिविषयतः का योधक होने में अन्त् ह्यानि से मिन्न ममस्त सन्ध्यानियों अर्थान् प्रकारित, आत्मक्यानि, अत्यथास्याति, तथा सन्ध्यानि मा निवारण हो जाना है वयोकि इत गरी क्यानियों में शारीपणीय वस्त् को मन् तथा मिनिहन माना जाना है। भ्रमविषय रजनादिक नावात्म्य से अथवा नावात्म्य से जिसमें रहता है। भ्रमविषय रजनादिक नावात्म्य से अथवा नावात्म्य से जिसमें रहता है, वही उसका अधिकान होना है। अस्यानि स्था अन्ययात्मय में देशान्तरस्य वस्तु अधिकान है, आत्मक्यानि में ज्ञान, मत्स्यानि में पूरीवर्ती ध्वत्यादित अधिकान है, आत्मक्यानि में ज्ञान, मत्स्यानि में पूरीवर्ती ध्वत्यादित अधिकान होना है। इन वारो वादों में तलदिवकान समसनाक यन् रजनादि की ही स्थानि मानी जानी है। अस्पृत "स्मृतिस्य "इस पद व" द्वारा अपनिकान क सूनित होने । सभी सत्स्यानियादों का निवारण हा जाना है।"

क्काणवायः में प्रमुक 'प्रय' इस पद स असन्तर, जिन्नाद का निवारण हो जाता है। अवभाग पद भी असल्ध्यानिवाद का निवारक है। इस प्रकार जंबरा अर्थ द्वारा प्रदत्त अध्यास के लक्षण से सन् और

- ि एने। हिन्साहाला (चक्रण-धर्यनगण्डण) सर्गतिविक्रयण्यपि अधासक्षये अधाण भोजनीयम् । (यही)
- २. तम सनिपानेनाम-स्वातिव्यक्ति कः त्या यादिसक अगस्त्यातिनि जारणम् ।

ने० के० म०, पू० १९) १. अमिविययपञ्चमाण्यि नादानस्थन ताढभाग वः यद्गन तद् अधिष्ठा स्था (वसी)

परत्रेश्वादिपदेरसनक्यातिनियसेन प्रपंचनम् ।

६. अथवा संनिवानेन सन्स्थातिरह वर्रारता । अवभागस्यानस्थातिनृष्युक्ते सदवर्शनान् ॥ (वे॰ क्र॰, पु॰ १८)

(चे० क•, पृ० २०)

असन् इन दोनों से भिन्न अनिवेषनीय स्थानिका समर्थन होता है। स्थानियों के उन्दर्भ में कोति विस्तृत सप से आगे विनार प्रस्तृत विकाल मान है इन र पता जिल्लाम र गर्मा कन्म स्टब्स है। यहां इतियां कह देना प्रतिस है के अध्यास के अध्यास के अध्यास के अध्यास के अध्यास के अध्यास के किए स्टब्स्नून का मिथुनीकारण तथा आरोप हो जाता है कि अध्यास के किए स्टब्स्नून का मिथुनीकारण तथा आरोप के अधिष्ठान का अज्ञान अभ्यास है। अब यहां यह प्रका होता है कि क्या स्थापन विद्यालय असा माने जाग्य का अधिक न बन सकता है और नमा विद्यालय पर मुझकदि वा अध्यास सम्भाद है?

२ चिदातमा पर अध्यास को सम्भावसा

कारीरकभाष्य ने उपाइषात में शकरासार ने अनातमा रीर आसार का अन्यवार और शक का का माना त्यान कि अन्यभाय बाजा बन-शासा है। वे बहुत है कि बन, मा एक प्राप्त कि नव है अवकि आन्धा अस्म पत्थावते वर, हनाया कि उपाई कहा है अवकि आन्धा विषया एव ने बन है। डा सरह असा का और अन्या व देखा अन्यकार कीर प्रका व व तुरुष क्या कि इस्वभाव करें है है

दस पर श्री । ते कि अस्त अप का अप का प्रत्मा की परम्पर विकास माना अस्त । एस उत्तरभाव । या माना माना माना है। इस दाका के प्रत्मान में अनात्मा और आत्मा माना माना माना माना भीर प्रकास के दूर्यान में अनात्मा और आत्मा माना मानावस्थान रक्षण दिशीय अभिन्नेत का तो उत्तर्भ का का का का का का माना का माना का मानावस्थान रहा मानावस्थान रहा मानावस्थान रहा प्रवास का मानावस्थान रहा प्रवास का मानावस्थान हो। इस मानावस्थान का मानावस्थान के भी कुछ विश्वति रहती है। इसी प्रकार को भी अवस्थान का मानावस्थान से उपलब्धान का का मानावस्थान हो। अनावस्थान के भी अवस्थान का मूलन है, अनावस्थान अन्यस्थान और प्रकारावस्थान के भी अवस्थान का मूलन है, अनावस्थान अन्यस्थान और प्रकारावस्थान

१, मृध्यक्षणकरक्षणम् प्रथम्। १ व व्यक्षण प्रकाण प्रकाणकाक्षणकाक्षणे । (३० सूर्व साव भाव १११))

२ इतरंत्रभावातुष्यांत (इंटर _/

४ तेन आपन सन्दर्भ में बन्धित साम्योगी रीयदनुवाल । (पण पार पूर्व २०)

[े] तथा द्वायाचार्माच औरण्य नारतम्येन उपलब्यमान अस्तपस्यापि तत्र अवस्थाने सूचर्यात । (वही)

का दृष्टान्त अनात्मा और आत्मा में सहासत्रस्थान्छश्चणित्रीय का सूचक नहीं माना जा सरवा, अपिन यह इसके प्रस्पराना सनामका ग-विरोध का ही भूनव माना जा सकता है। अत्या और अतात्या परस्पर विम्तस्थभाव वाले हैं, अतः इनका इ रेन-भाव या नादान्य सम्भव नहीं है। आरम्भ इस्टा है और अन्यत्मा हुस्य है। आरमा लेवन है और अनातमा जह है। ऐसी अवस्था में इन्हें परस्पर लाहा स्थ को किस प्रकार माना जा भवता है। वहा द्रष्टा का इत्यं के साथ नादात्रय माता आहा, या दृष्य का द्वारा प्राथा पादास्य साला आहे। यदि प्रथम पक्ष गार्ने नो प्रकत होता कि यह सहस्राध्यक्ष स्वाधाविक है या आगस्त्र वेशव बादासम्य स्वासाविक तो हो न वेवकता, वृद्धि आत्मा चिदेकरसरै अत उसमाराम प्राप्त राजा राजी ग्राप्त । १५दि ना प्राप्त । को आरनुकाएन, नापदन लागा होक नाइ हा साम इस्त्रार स परिणान ,पना है, या किला है हु । 🕒 । 🥫 📑 भाग हैं, क्याक द्वारी निश्जन नि । वणा का अणाध्यार्थ, - नः उसका स्था विसी द्रारण । १९० कारण विशासकण जैसं कि निरंप्रसंघ तार वा किना भी कराव का राज की परिणास नहीं होता । किया का द्राप्ता ना सामा है जन्ही, दृष्य प्रटाके आवार के परिणा (ता ' करें कि प्राची की वि वर्षाकि इस पक्षाम दूराका द्वाटा जारूर संरत्या र लायक म्बाभाविक है तो द्वारा दाय दोना । सम्बन्धा का निवास क्या ही नष्ट हा नायगा।" यदि परिणास या अलनपुर स्वतं विकास होता है कि क्या स्वय ही दृष्य द्रष्टाक आवार में पारणाही जाता है या अपने म आन्यनेतन्य का सक्रमण कराता है। प्रथम जक्ष ठीक नहीं क्यांकि जड़ का परिणामरूप नार्ध चैतन्यात्मक नहीं हा सकता, जैसे कि

(पव पाक, पुठ २१।

[📜] परस्परानास्पनालक्षणेः विराधः । (व.ी)

२ स्वनस्तावन् विगयिण चिदेकरमञ्जान् न युग्मदरासभदः ।

वै अपरिणामित्वाम् भिग्ज्यनस्याधनं न परतः । (वर्षा)

४. म हि निर्वयवमाकाकं स्वती वा कारणान्तराता सावयवाकार ज पर्यजनमानं दृष्टम् । (प॰ पा॰ वि॰, पृ॰ ३८)

५ विषयम्यापि न स्वतः जिल्लाभवः, समत्वात् विषयत्वद्वाने. । (५० पा० १० २१)

जह निहाँ का कार्य घट सक्ताका नी 'ना।' उद्य न न्य को ही अपने में सकतन बन अपना जहां कता 'ना है यह जिलेय यह भी संगत नहीं है, नपार सर्वाय गाम न कहा का किया से सकता ।' इस पनार आता और जनामा का परहार नात कर किया की पनार किया की समाम नहीं है।

उस पर पर वह क्षा मकला है कि आक्षा और प्रभारता सप् धर्मपी का परकार काला हागा होगा सह है ने सब न न पहले आहेगा है धर्मी भा अन्तिमा ए अस्य क्षेत्रे स्थासका 🕽 र वर्ष हा कि आचा ता विदेशसमा है अर असम हाई धन हो ता गृह सह ॥ ह, इप्रतियं उसक धर्मी मा अन्यास नहां हो सनना है जा यह सी यक नहीं है का के आस्मा में आन्त्य विपारण्यत, । राज्य आदि घर विरामान है। यद्यदि से पुत्रों के आनगर अधि भागमा । राज्यप्रत 🗈 धम करी है, निधापि अन्त केरण को जूनिस्य की उपस्थित होने रह जूनकरम अगण्य है। अत अतम प्रामाश्रमी वा स्थानार में द्याचार प्रामा है। इस पर बदि शका हो कि सर्वति अध्यास के बिना दशा का कहतरहरूप स अध्यास नहीं ,। सा ता है, ता यह भी गत नार है व वि प्राहरण नो सन्ति ध हान पर स्व दिक रक है इ वादि च पास्प्य हम धरो हा अध्यास सहाने पर भी (जपाकृत्य और स्विधिक ने परस्पर गायास्याः ध्यास न होने पर भी) केरह धर्म का अभाग देवा जाना गंजन आतमा और अनात्मारण्यां वर्णान प्रति र तादा रसा सम् त्रा पर भी उनके धर्मा हा अध्याम महभव है।

दस सम्बन्ध में पूजाधा की जार से यह बाग जाता है कि धर्ती के अध्यास के जिला स्वतन्त्रमध्य से धर्मी का अध्यास यही हो सकता। स्फटिक रुन है, त्यादि स्थार में संपत्तिक से विकास विवास स्थान

१ प्रदेशसम्ब कामस्य चित्र प्राथमसम्बन्धः । य हि अ गणः छनः प्राप्तमाने प्रत चित्रुपः दृष्टः (विकश्चन सक्तु पुत्र ३८)

रे न परन , चित अप्रांतराक्रमन्त्रान । (प० पा॰ गृ० ०१)

^{ः,} न च चित्रकृतसम्मान्यना ध्यायभन् । आदन्दां वयसम्बद्धविध्यन्त्रादीनाः सन्दर्भ । (विश्व अल, पूर्व ३९)

र अद्याप एकं स्वरूपकृता गवान्यतः , त्यान्यत्यः संस्थानुन्यूनाची सानवाबभासन्त इति तथा धर्म वस्पचर्यते । (वर्षा)

प. जपाहमुगमधाणी उत्तर रक्षटिक द यादी वर्म**मात्राच्यासद**र्शनात् । (बहुंग)

को रिक्मा का ही बन्धाम होता है. रचत्रसम्य में नहीं। अर मर्भी के अध्याम के विना धर्मी का अभ्याम मध्यव नहीं है। धर्म और अमी- क्ष अध्याम व विनायण में वित्रवन्यन जानाध्याम का भी क्ष अधीं के अध्याम व विनायण में वित्रवन्यन जानाध्याम का भी विराकरण हो जाना है। अन्याय अध्याम का किसी भी युन्ति से मध्यन सम्भव नहीं है।

अन्न चार व्याप पता को भागित देश कर कि अवस्थान कर के व्याप हों हो है के कि अवस्था कि कि विकास के वितास के विकास के विकास

विवरणप्रमेपसगर म् अध्याम का शिद्धिव सिए प्रयक्ष, अनुमान, अर्थांगित तथा आगम प्रमाण भा स्परिधन क्या गया है। अध्याम की सिद्धि र प्रत्यक्ष प्रमाण देन हुए शिक्षारणप वहने है कि सारत समार 'मैं

१ क्षांत्रकार्ण तीर्वित्वपं व्यापस्यामा स्वाप्त कोता व्यवस्था सं मुख्यात-क्रांत्र । (प्रकार विक्राप्त प्रकार ।

२. विकादण के द्वारमाना या दाशा पृष्टिशीयिशनीयातना चाचमगीकियों । १ पर पार विक, पर ४० १

अस्त्र्यमन्त्रस्थ "पान रण" द्रान निष्णाधिकप्रवाद्यभाना ।
 (दही, पुरु पर)

४. अस्त्रांत वर्ति अत्ताप्यविद्याल्या सामग्री । (वाते)

स्वार्थ । प्रति । प्र

्रे, व्यापति। विका प्रमुख्याः प्रमुख्य

- १ इक्स १ १०१० १ व १ वस्तु १ १ वस्तु मनुष्य इ पाक्ष वासपुर सरप्रमान्-वाधिकारण्यवस्ता कर्यव स्थान्याधिकास्थादस्यकारकात् । असेद सर्ववस्, असा नक्ष्रित स्थान्याधिकात्र इति । (क्ष्ति)
- ४ अवार्षात्रकोतः प्रकार वर्षा कावशासि देशदिकाता स्थाप्याम विता कावपदते । (यिक प्रकर्णः प्रकार वर्षा

प्रभाग प्रमा (प्रायण या कर) इयादि श्रृति भी अध्यास म प्रमाण है। वन्यवा प्रायणिय सा प्रायणिय मार्गित स्ट का यज में प्रायणिय रिकार पार्ट प्रायणिक श्रायम के अध्यास के जिसा उपपन्स सहीं होगा।

इम प्रकार विकरणप्रमेयर यहकार विचारणप्र ते प्रमान्त्व आहि व्यवहार के उपग्रसक बण्डाम को प्रमाश अनुमान, वर्षापित नथा

आयम प्रमाण स सिद्ध किया है।

स्तुरंपवाण पत्येगातमा के अध्यास की सम्भावना पर विचार परन हुण भाग गिरार वासरप्तिमित्र याम है कि जा पराधीनपकाण और अस्याला है। हसामान्य अने व मृशे । और वारणदोप का विक्रमा ह क महीत त होने से अथवा पत्ति । ता है। विन्तु प्रत्ययान्ता ना अपरोधानपकाश होने से अपने जाने के रिए कर्य कारणों की आजा नहीं रवना जिससे कि उसस नदायिन द्या में दीपत सुनै की रसभा-बनाहो। यह स्थानन् भानते हैं, जिल्लाहित स्थानु अभागृतीय हा और कुछ अन्हीता। सिंदण या साके रायप्रकाश धना सामा जन रास्त है। यद जलका समझा जा गोदान में जान को उन्हें पुराद्यस्थितत्। एव प्रपात्ति वे अस्ति । अस्ति । अस कारण प्रथमात्मा क स्वान्त गृंत के पर नाम असल्य अगृती रहात पर दोनाह बाराओं में स्वास न वे शारा राष्ट्र निशा मा विषयी हाने व कारण अस्मान्य वय रहते तथय व । हा नवना । यदि चिदानमा का विषय माना जाय नो विषयी १।ई इसरा होना और यो निषयी है बहा चिवातमा है। विषय गो जिसी से भिन्न पुरणन्त्रन्ययमी बर गाना जाना है। इस कारण असरताका प्रमग्रहा में तथा अनवस्था के परिहार के लिए आतमा का युषा जाप राणे वासूब अवियय मानना विविद है। अव विदातमा पर अध्यान नहीं हा सकता ।

(भागती, पृष्ट ६७)

१ आगमग्यु "ग्राह्मण यजे। इत्य दिख्यग्रस्थ (वही)

प्रत्यगास्मा स्वयं स्थानप्रकारातया न स्वकाने कारण्यस्यदेशके, येन सद्यग्रवेदंधि पुर्यत् १ त आस्वान्, पर कश्चित्रस्याओं मृत्येत कश्चित्र गृहोत् ।

३. महासन् प्राप्ताक पुराध्यम्भित्वस्यापरभ्यत्वस्याभावास्त्राक्षाः । (बही)

८ तस्मादत्यन्तप्रहत्यस्नाग्रहं च नाच्यामः । (वनी)

५ विषयने हि नियानमनोप्रयो निययो प्रदेश । तथा व यो विषयो स तब

उपयुंक कका के श्वाधान से वाचस्पनिमिध वहने हैं कि धर्याप प्रत्यगात्मा स्वयपनास होने के कारण वस्तृत. आरोप का अविधय तथा अस्स है , तथापि आनवंचनीय अनादि अविद्या से परिवर्तिय युद्धि मन सूथमशरीर स्थूलवारीर, इन्द्रिय आदि ने अवक्लेद से वस्मून, अनयस्क्लिन होता हुआ भी अविच्छन्त सा अभिन्त होता हुआ भी भिन्त सा, अकर्ता होता हुआ भी कर्नान्सर, अभीका हाता हुआ भी भोका सा, अविषय होता हुआ भी अस्मत्प्रयय का विषय-सा जाव-भावापन्त रूप से अवभा-सित ह.ता है, र जैसे घट, मणिक, मान्यका आदि अवन्छंदका के भेद से अमिन्हरन आकाश अवस्तिहतन-मा तथा अनेक्ष्ययुक्त-मा अवसासिन , ता है। चिद्रकरम आत्मा के चिद्रश के गुर्रात हा जाने पर कुछ भी अगृहीन नहीं सहत है। आनन्द, विचला, विभु व इत्वादि धन इसर चिद्वय से बस्तुन भिन्न नहीं है जिनमें कि उसा गृशन हा जान पर इनका ग्रहण न हो सके। बस्तुन ये गृतः हो जान पर भी काल्पन बंद के कारण अबिरचित एवं अगृहोत-सं अयमःसित हा है। इस पर वह शह्या होती है कि यदि चिदेकरम आत्माक स्वरूप ना प्रत्या हो गया तो बुद्धचादि से अगते भेद का प्रहण भी हो। जाना चाँहए और ऐसी स्थिति मे आत्मा पर बुद्धचादि का जन्माम 📝 होना चाहिए।

इस शङ्का का समाधान नग्न हुए भामनीकार करते हैं कि अन्मा का बुद्धधादि में भेद तास्थिक नहीं हैं, जिससे कि आत्मा के प्रश्य में उस भेद का भी पत्थ हो सकें , ' बुद्धधाद अनिर्वाच्य हैं, अं , उसका आत्मा

विदारमा । विदारम् अनीज्यो यूष्म प्रस्वपक्षे प्रशिक्षणेषः । तस्माज्यस्य-व्यवसम्बद्धारम्बरणापरिद्यसम् यूष्म प्रस्वप्रातः वस्, अतः एवाविषण्यवस्यम् वस्तस्यम्, तथा व नाध्यासः ।

(भागती, पूर्व ३७-३८)

१. मन्य प्रत्यनाम्या स्थयप्रकारात्वार्यायपाजनस्य । (भामनी, प्०३८)

अनविष्ठन्तोऽरि वस्तुनोऽयिक्छित्र इव, अविस्ताऽपि भिन्न इव, अवर्तिष्
 सर्वेव अभीक्तर्गि भोक्तव, अविषयोऽपि अस्माध्यस्यविषय इव जीवभाव मापन्तोऽवभावते । (भावती, पु० ३८)

३. मृहीता एव तु कल्पितेन भेदेनाविवेचिता इ नाग्दीता स्वाभावित । (वही)

४. न वात्मना बुद्ध्यादिस्यो अस्त्वात्तिकः, येन विदासनि मृद्धामाणे मोर्जवः गृहिनो भवन् ।

स भेद भी अन्तर । न. र ने त्यान्तिक नाने । इन नरह आरमा क सुद्धारेद्र स भेद क गृहान न होन क कारण बुद्धारि या आरमा पर आरम पना है। बुद्धाद के भारत के कारण का राजा पर प्रतास पर सारमा जीवभारत्य न रान है। बुद्धाद के भारत के कारण का राजा है। साम जीवभारत्य के है। साम जीवभारत्य के है। साम जीवभारत्य के साम का राज्य का

१. तस्य चा वदासाम सना असन्य स्मित्यसम्बद्धवादयाने । (आमना, पञ्जर)

र प्रयोगान्तः । । । । । । । । । । । । । । । । वहसी, पुरु ३६ ।

रे त्या व्यापिता स्थापता स्

४. पूर्वपूराव्यायतद्वा व्यावस्यहाः यासरास्यस्यास्ववययवदावरोधान् । (वहां)

प त्या न सद्या प्रविधान प्रविधानकोत हुगा न्यातुः । (सहा)

करना होगा म मेकि यदि प्रही अश्वित हो तो किसी वस्तु का प्रथन नहीं हो सरेवा और इस प्रकार जगदान । का प्रभग लोगा है भृति भी किहा है कि उसके (बिकाना के) बकाश है हैं। सब प्रकाशित होता है। अत्यादा । इतिमा के वारतियक र वन्य व पूराद्या गृहीत न होने पर भी उसे सर्त्या अगृतान एवं अप्रवाधिन नहीं माना जा सबसा। अनः आक्ना वे किन्ति गृहीन और जिलिन् अगृशेन होन के कारण ही उस पर बृद्धयादि अनात्मवस्य या अध्याम सम्भव हाना है। अध्यास के लिए वस्तु का किनिन् यहण और किनिए अगरूण अध्यक्षक है। क्यांकि यदि उसका पूर्वस्थल ग्रहण हो। जाय या कृष्यत्या अग्रहण हो सी वाला हो अवस्य ओ से १६ ग्रम सम्भव बही है। अध्यान सन्तन्त व (संयुनीकरण वर परिणाम है। यह सन्यान्त का भिव्यक्तिकरण नभा सम्भव है जवाक वस्तु का न ना पूणनदा ग्रहण हा हा और न ही पूर्णनका अग्रहण। चिद्रातमा के बारकावक स्वरूप वा न ना पूर्णत्या पहुंग हा हाता है। ओर न पूसनया अग्रहण। इसीन्द्रए इस पर पुर्वादि के, आरोप सम्भव हुता है। इस अकार भामनीकार वाचन्यतामय ते स्वयप्रधान चित्र तमा पर अनातम बुद्ध्यादि के अध्यास का सम्बद्ध किया है।

वहां यह प्रस्त हरता है कि चिद्रात्मा यदि राज्यामा है ता उसक बन्दतिक स्वरूप का पूर्णन्या एकाशन क्या नहीं हान पाना । इसमा कारण प्रतादि सावस्य अविद्या कर माना गया है। अन्यव आगे प्रमान-प्राप्त अविद्या के स्वरूप के सुन्द्रिय म चिन्त्त रूप से विचार प्रस्तुत किया जा रहा है।

१ अनद्धः निदानभाष्ट्रानेदोः वगहनन्त्रं तद्धयाया स्वत्याप्रधनन अगदानध्यप्रसः गान् । । भाषाने, ए० ३९)

रे॰ अन्त्रम्नग्रहास्यायहे स माञ्चास ।

अल्डानने सिथुनीकृष्यः।

⁽भाषती, दृष्क्ष

⁽ प्र॰ सू॰ सा॰ भा॰, १।१।१)

तृतोच अध्याप

अविद्या

१. अविद्या तथा माया

मापा शाद का प्यान अत्यन्त प्राचीनकार स हो स चला आया है। विश्व की स्वाध कर पूर्वक क्षवद में भी भाषा शब्द का प्रभावत्या नाम्बाहरनाहै। यह यह सब्द देवा का अलेकिक शकिएर आरचरतक दुसल्लाक अयं भ प्रपृत्त हुआ है। साया शस्य मेरास्य कासी सकत है जिल्ला पूर्ण विकास अथवत्रदे में हुआ है। यहादन शब्द का प्रकार स्टूजाल के अर्थम किया गया है। यह-दान्यक, प्रश्न उर्गन्यर् १। सन्बर्गेका न माप। बच्द इसी अर्थ म पर्भ का । पारीन वीद गारिक से एवं दास्त का प्रयोग स्व या उरापूण अवहार र अय म किया गया है। रकाव राज्यूच स इस अब्दर्भाष्ट्रभाष भाषे प्रश्ने म किया है। लक्षाबनारम् स से इस शब्द का प्रकार अस क प्रव । तुआ है। नागा कन ने इसवे जिए सवृत्ति जस्द का प्रयोग किया है। धर्म श्रीति ने सवृत्ति सब्द का प्रयोग ज्ञान के अथ म माना है। भी स्पाद ने सर्वनि वे विवाद की नागाज न स ग्राटण किया और इसर आधार पर हिन्द्वि कारशास से एक न रोन सप्रदाय का प्रवर्धन किया जा आने चलकर सायाबाद वे नाम से कियान हुता। उन्हरने यह प्रतिकादिन किया कि समार वास्त्विक दृष्टि

[्]र रख्या सार्थाच रत्रकाम द्विष्टो (क्लियेद शास १८) णाी पाच बन्धस्य परोत्तम् । (१६० ॰ . ५।५ तदा ऋत्वेद ३।३८०५ type, spearly televiert

^{•.} अपा ह न्य प्रायशा बावधानम् । (अवकाद, २० ३६१६)

नगाममा विरुद्धा उद्यास्त न मेयु जिह्नामन्त न मध्या । (प्रश्त ११६); र्दावर अत्र त्यातः 👓 आक्यम् सर्वेश्वतर्गन सन्त्राच्याः () (भ० गाव १८।६१)

[🗸] हुवे शन्य समुपाधि य बुद्धाला प्रमेशकता । स्रोक्तसर्वातसत्य 🔫 राज्य 🔫 गरमध्यतः । (माध्यभिक्तकारिक। ५८।८)

५. अभाग हि समन्तान् सवरदार्वतन्त्रादण्डेदनात् सर्दानि रिन्युच्यते । (माध्यमिककारिकागृद्धि, पुरु ४९२)

से सद् नहीं, अपि पुमाधिक है। आतमा इष्टा तथा मृत्य दोनों ही है। यह नामरूपात्मक प्रपत्र माया के द्वारा आतमा पर आरोपित होता है।

अनएव सेवल आत्मा ही मध्य है एवं सम्पूर्ण ईश्वश्रमगात्र है।

रा दुरायार्य ने गौरुपाद के मायावाद को अपने भाग्यपत्यों में पूर्ण-रूप से विकासन एवं पल्लावित किया। उन्होंने माया तथा अविद्या में स्पष्टरूप से भंद नहीं किया है। माया एवं अविद्या के लिए उन्होंने तम, माह, अञ्चाकृत, अव्यक्त, अव्यक्त आविद्यां आदि पदी का भी प्रयोग किया है तथा इस अनादि एवं अनिवर्णनीय माना है। सन् और असन् इन दोना से भिन्न अविद्या के अनिवर्णनीयमाना है। सन् और असन् इन पाया" यह संज्ञा दी गयी है।

पनपादिकाकार पद्मगाद ने भी माया और अविद्या इन पदों को समानायं के माना है। उन्होन दमके लिए प्रकृति, अव्याकृत, अग्रहण, अव्यवन सम, यारण, लय, वाकि, महागृप्ति, निद्रा, अदार तथा आकारा सब्द का भी प्रयोग किया है।

मुद्देवराचार्यं ने भी अधिद्या तथा माया में कोई अन्तर नहीं माना है। उन्होंने माया तथा अविद्या के अभेद का स्पष्टक्य से अतिपादन

(४० स०, साट भाव ११४१३)

अक्षरमध्याकृत नामन्ययोज्ञानिक्य मृत्यूहममीदवराध्य तस्यैवा-पाचिभूत सर्वत्माद् विकासन् परी यो विकारस्तरमान् परत परम् इति भेदन व्यपद्यात्परभानमानमिक विकक्षित दशर्यात । (वही, १।२।२२)

मोहत्तु विषयंत्रप्रययप्रभवेऽविवको भ्रमः, सः भाविद्या सर्वस्यानुर्यस्य प्रसदवीकम् (वृण सण्याण ३१५११)

विशानधातुरविद्यया मायया मायापिवदनेकथा विभाग्यते । (४० सू०, यो० भा०, १।३।१९)

४. येय श्रुतिरमृतिर तिहासपुराणेषु नागरपमञ्चाहतमविश्वामाया प्रकृति अयह-धम् अव्यक्त तम कारण लयः अक्तिः महामृत्ति निद्रा अक्षरम् सःकाश इति च तत्र तत्र बहुधा गीयने । (पं० पा०, पृ० ९८)

१. शोडपादकारिका, २.१९

⁷ Indian Placesophy Vol II P 589, S. Radhakrishnan

अविद्यान्त्रिकः हि दीव्यक्षिक्वयक्त्यक्यक्यित्रं स्था प्रश्रेष्ट्यम्भयो सामाभयो
स्थासुनि यस्य व्यक्ष्णप्रात्याभर्यक्षणः केरले सामाणिको स्रोषः ।

किया है। मृहदारण्यकभाष्यवानिक में स्रोदयाचार्य ने जैसे स्वातमा-विद्या के कारण बहा का अयन् का स्रष्टा बनाया है। वेसे ही स्वात्मभाषा के बारण जगन् का स्रष्टा माना है। उन्होंने प्रमत्का-रणत्वप्रधावक तस्त्र के लिए बेवल माया और आंग्र्या शब्द वा ही प्रयोग नहीं किया, अपिनु स्थक लिए पद्मगदाचार्य के स्थान मोह, तम, ध्यान, समस्त्रोध, अनववोध इत्यादि शब्दों का प्रकेश भा अपने वृहदा-रण्यकभाष्यवानिक से स्थान-स्थान पर हिया है।

इसो प्रकार विवरणकार प्रकाशास्त्रपति ने भी माया और अविद्या में अभेद माना है ये हते है कि 'उन परमायर के ध्यान से विदय-माया व निवृत्ति हो जाती है 'इत्यादि श्रृति से सम्बन्जानियलं अविद्या' के लिए माया भव्द का प्रधान किया गया है। संध्यकार ने भी अपने भाष्ट्रपत्थी संस्थानस्था। पर 'अविद्या मना' अविद्यात्निका साथाजित' इत्यादि अविद्या चीर माया के अभेद सूचक प्रयोग विवेहें। इहा से अवर्क आविर्णान के प्रध्य के स्थेत सूचक प्रयोग विवेहें। इहा से अवर्क आविर्णान के प्रध्य के स्थेत सूचक प्रयोग विवेहें। इहा से अवर्क आविर्णान के प्रध्य प्रधान प्रयोगवासक शस्त्रों के रूप में किया है।

इसी तरह भामनीकार यानन्यी। मिश्र ने अधिद्या और माथा इस गढदों को समान अंक स्वीकार किया है। ानुमा किया किया में उन्होंने इन शब्दों का प्रशोध परियाचा शब्दों के स्था में किया है। वे कहते कि कि माथादि शब्दवाच्य ब्रह्म की इस अविकाश कि का नन्य या अन्यस्य स्थ से निवचन नहीं किया जा सकता है।"

- १ स्वनस्त्वविद्याभवार्णय मनागपि न विद्यत् । (४० ३० भारु सा, ४।३ ११२४४ नशा ४ ४१५९९)
- ः स्वात्माविद्या—(वृ० उ० भा० का० ३।९।१६०), स्वात्ममाया (कृ० उ० भा० वा०, ४।३,९१९; ९४४; ९८१)
- ३. "नन्याभिष्यानादिष्यमायांनवृत्तिः"
 "प्त्यादिष्यमायांचवृत्तिः"
 "प्त्यादिष्यमे सप्यभ्जाननिवर्णाविष्यस्यां मायाश्वरत्रयोगाम् । ""भाष्यकारणः
 च 'अविद्या याया'' "अविद्यास्मिका भाषाञ्चन्तिः" इति सत्र सप निर्देशात् ।
 (ए० पा० वि०, पू० १७२-७३)
- ४ सम्मान् बहोब स्वयायया अविचया विवर्तते । (वं० पा० वि०, पृ० ५९३)
- ५ बताविन्वयमविद्यानिकिर्मायादिशक्यवाच्या न शक्या तर्थनाम्यस्वेत या निर्वकृत्यु । (आम्सी, पु॰ ३७७)

आरम्भणाधिक रण के भाष्य में शक्तु राचर्य ने अविद्या को नामरूप माया बा बारण बनलाया है। " छान्दाग्योपनिषद् भाष्य में उन्होंने ईज्वर को विश्वद्योपाधि से सम्बद्ध माना है। वाक्यवृत्त में मांजन्वादिलक्षण-सम्पन्न ईश्वर को मायापाधिय हो है। इन मकेनो के आचार पर तो बाबु रोनारोदान्त में अरवश्यव गत्मार माया और अविद्या के भद का स्थीकार किया है।

२. अविद्या को भावक्ष्यता :

विवरणपश्चान में अधिका को भावकप माना या। है। इस सम्बन्ध में किक्कणवार राज है कि में जो है और मैं अपने आपका संघा दूसरे को नहीं जानना है" इस प्रत्यक्ष प्रविधि में भावकप अज्ञान की भिद्धि होती है। पृद्धि कहे कि मैं नहीं जानना" इचादि पूर्वोक्त अनुभव ज्ञानाभायिक्षणयक है तो पह यन नि नप्रिक इक्त जनुभव 'मैं सुनी है" इस बनुभव के सद्या प्रत्यक्ष भवन्य है। अभाव को अनप-रिध्यम प्रत्यक्ष मानवेवालों के मन में भा चर्ची । अभाव नहीं। अभाव की प्रत्यक्ष मानवेवालों के मन में भा चर्ची । अभाव ज्ञान नि है" इस प्रत्यक्ष को भाव को भा चर्ची । अभाव ज्ञान नि है" इन प्रकार कान है प्रत्यक्ष मानवेवालों के मन में भा चर्ची । अस्त ज्ञान नि है" इन प्रकार कान के अभाव का प्रत्यक्ष का नहीं है इस राज्या के भय में मुद्दि आत्मा और ज्ञान दोना को प्रत्यक्षित है। इस राज्या के भय में मुद्दि आत्मा और ज्ञान दोना को अपिक्षण है। इस पर प्रदि को ज्ञान में धर्मी तथा प्रत्यक्षित होना का अन्यक्षित है। इस पर पर परि है कि ज्ञानाभाव का क्यवहारमण करोभाव से अनुमान करने हैं, तो प्रक्र होगा कि इस अनुमान क अनुस्वसाय में घर्नी ज्ञानमा और प्रतियोगी

१ । अविद्याप्तरवृष्यवाधितनाग्रहः धृमण्याद्वतानः 🔧 ।

(ब॰ पू॰ १९० आ॰, शरार तया राहार४)

- २ बिहा द्वीपाभगम्बन्धान । (छा० ३० आ० ३ १४०२)
- वादोदापिश्रीगर्योतिः सर्वश्रम्बर्धक्ष्मणः । (बाव्यवृत्ति)
- ४ अन्यक्ष ताबस् अहमज मामभ्य च न जागामि दश्यपरीक्षाकभाग्यदर्शनान् ' (प० पा० वि०, पू० ७४ ।
- प, नन् ज्ञानाभाविषय अयभवभाग ? त-अपरोक्तावभासत्वाम् 'श्रह सुनी'' इतिवन् । अभावस्य च वष्टप्रभागगोशसम्बन्धः । (वहो ,
- ६ " मिप जाने ना कित" इदि मितपती आत्मानि पर्मिण प्रतियोधिनि प अर्थे वदगते उद मानसङ्भाषात् ज्ञानाभावप्रतिपत्ययोगात् । (बहुरे)

शान की प्रतिति है या नहीं । यदि बहु कि है" भी 'में अपने में शानामाद का अनुमान करता है', ता 'में झानाभाव वाला हूँ ' इनमें धर्मी और परियानी देनों हा नाम होने से जाधान बना ही हुआ है ह और यदि कहें कि 'नहीं" हा अनुमान का इदय ही अमन्भव है, अनुन्य-वसाय की जाशा करना ता दूर की बात है।"

यहाँ यह राष्ट्रा हो भी है कि अज्ञान को आवरूप मानने पर भी उमको ज्ञान से निवर्ष मानने के कारण में 'अज्ञ हूँ' इत्यादि आश्रय और विषय द नो की प्रनीति में पुक्त अज्ञान का प्रत्यक्ष शाधित ही है। बाद कही कि ज्ञान से अज्ञान की निवृत्ति नहीं होनी तो अनिर्माक्ष प्रमाम होगा। और बाद यह माना जाय कि आवरूप अज्ञान का प्रत्यक्ष नहीं होना है तो अत्यन की यहा का पत्रकार एक में निज्ञ नहीं माना जा सकता।

इस शाहुत के सभाधान म ित्रणकार का कथन है कि ज्ञान का अज्ञान स विरोध तब हा।। जब हम नशी की नरह अज्ञान का शान का अभावस्य मानने फिन्दु गेला हम नहीं मानो । असे घटाभावना र मे एवं धटान, बरेश न घर वा रहता । ३२ है, वस ही जा। का और जान क अभाव का एक गाय र ना विवद्ध है। किन्तु हमार मन स वजान अभाव-रूप न होत्र र भारका है। अन एक ही थिक गातवा एक ही काल स ज्ञान और अज्ञान इन दानो सायपदार्थों का रहना व्यक्ति नहीं है। असे मन ही दश और कार म घट जीर पट में दा भार पदार्थ रह सबते है, बैसे हो जान और अज्ञान व दानों भी एक साथ रह सवत है। इस् सम्बन्ध म विचनपावस्थयग्रहकः विद्यारण का नथन है कि आयय विषय और अज्ञान नीना एक ही साक्षी से पन पंशत होते हैं। इसलिए बाद्यय और विषय व प्रकाशित करना हुस साक्षी उन्हीं की तुरह अज्ञान यो भी अकाशित करता है। उथरा विवृत्ति नहीं करता। अज्ञान की निवृत्ति करने वाला ता अन्त करण की वृश्चिम प्रतिधिम्बत चिद्रमय झान है। और अज्ञान का विनाशक वह वृत्तिशान पकृतस्थ न में नहीं अनः यहा व्याचान रेग होगा ?

वच्छप्रमाणकोद्धरे कर्जालमधानामानुष्याकीय ज्ञानामाचं अक्टरां अनगते अनय-गर्नेऽपि बार्क्सन जानाभावप्रतिपन्ययोगान् । (वर्ता, पृण् ३५)

भावस्पाधानप्रवासक्य मु स्वयंत्र प्राथयप्रानिप्रोणिकाने जातस्थायस्य भावास्थ्यस्य । अस्पाद्यस्थापि न अस्पाद्यम् । नियम्भु शक्यते । (बही, पृण् ८१)
 अध्याद्यप्रकानानि प्राथमि एकेन्द्र साधिणाध्यभाष्यस्य । नया काश्यक्तः

दस पर शादा होती है कि "में घर को नी जानता" दस प्रनीति में विशंपक घर से एमपूर हुए दिना बद्धान का माक्षी में में मान हो नहीं सकता क्योंकि बाह्य विषया के प्रतिभाग की निर्देश माक्षी म सम्बद्ध प्रमाण (अस्त करण में एक चक्ष जादि) के अधीन है। प्रमाण से भो उसकी मिद्धि नहीं हो सकती, क्यांक प्रवाण व्यापार के होने ही

अज्ञान की निवृत्ति हो आती है।

इस पर यह राष्ट्रा होती है। तालाबन का का माध्या ना का

विषयो साम्राज्य सार्थन वरण वर्णन वर्णन स्थापन स्यापन स्थापन स्यापन स्थापन स्थापन स्थापन स्थापन स्थापन स्थापन स्थापन स्थापन स्था

१ केन्द्रकाम धरस्य भागितवा जानाव प अञ्चलक्ष्मभिविधिष्टस्याहासहरग सम्बन्धका गर्ग एका प्रकार करण प्रतास ।

ा (वशे, पुर १८)

परमाणो केवलस्य मा । सपत्य- त्याभाव पि 'परमाणुमह जानामि' इति
 तानिविद्येषणनपा मानगप्रत्यक्षिपप्रकायस्य पर्वे अङ्गीकारान् । दिवि पि राजे)
 केवलस्याप्रत्यक्षन्वद्वि चन्द्रा गणग्वनस्य प्रत्यक्षत्वदर्जनात् ।

(बही, प्रध्व)

अर्थ पस्तु ज्ञाततमा वा अञ्चाततमा वा साक्षिचैतन्यस्य विषय एव ।
 (पंच पाच विच् पुच ८४)

विषय मान किया जाय मी सब उर्द्यू जान ही होती, पत्र वस्तुओं सी ज्ञानकात्मक व के व्यवस्था गरे ही यूने में और यूका में के ज्ञान राजे से प्रमाणव्यापार की क्या उत्तर दिना रह आवनी है

इस दाका का समाधान करते हुए विशासण्य न रते हैं कि जस अजान अपने विषय में अज्ञान-उधमें का सम्पादन करने उस विषय का माशी में सम्बन्ध करा देता ने वैसे जी प्रमाण भी अपने विषय में ज्ञानन्त्र धर्म का सम्पादन करके उसका साक्षी से सम्बन्ध जाउँ देना है। इस सरह विषयों के सम्बन्ध में ज्ञानमञ्जान द्यवस्था बन जाती है नथा विषय-आन में प्रमाण की उपयोगिना भी बनी र की है।

अपर्युक्त सिवचन से यह स्पष्ट है कि 'नहमज यह पत्यक्षकोध भावस्य अज्ञान में प्रमाण है।

प्रस्क प्रभाग के सभी प्रधाणों में उगान एवं अपने अपने अपनि भिया प्रशासना रहा रहती है। अनम्ब प्रत्यक्ष अपने प्रमाण्य के लिए प्रतिक्षा का अपने रहता है, पर्वक्ष लीए ही प्रत्यक्ष प्रमाण्य के लिए प्रभाग पूर्वि उद्यानीय के प्राप्ताण्य की प्रत्यक्ष प्रमाणा है। अनम्ब पूर्वि उद्यानीय के प्राप्ताण्य की प्रधा के लिए प्रभाणात्म से पार प्रदान प्रदान प्रधान प्रमाण है। प्राप्त प्रभाण के लिए भावत्व प्रजान का अनुमान प्रमाण है हाल भी त्यद्ध कि से जी सकता है। इसकी व्यक्ति कि क्रिक्ट कि स्वाप्त के अनुमान प्रमाण है हाल भी त्यद्ध कि से जी की सकता है। इसकी व्यक्ति कि क्रिक्ट कि स्वाप्त कि अनुमान प्रमाण है हाल भी त्यद्ध कि से जी की सकता है :—-

विवादगी वर प्रमाणकान स्पन प्राणभाव से । दिन अपने विषय का आवरण, अपने से निक्य और अपने भागवरण मा स्था सस्त्यन्तर-पूर्वक हाता है, अप्रमाणित अर्थ का प्रभाग परने बन्धा होते से, अन्ध-कार में प्रथम उत्पन्न प्रदीप के प्रकाश के समान ।

आवस्य अझान की सिद्धिक किए विश्वरणकार द्वारा प्रयुक्त इस अनुमान-बाक्य ने पदों का प्रयोगन विवरणकारणीरिका में जिल्सु अन

- श्वाद्यक्तानम्बाद्यस्य स्विष्य स्थात नस्य यहाः ण सम्बन्ध पटयति तरकत् प्रमाणमध्य ज्ञात । यहाः स्थाप्य सन्याद्य तस्य साक्षिणा सम्बन्धपदक-मि प्रशिक्षारेणांवनदायित्वस्य । (विश्वप्रभाव, पृथ्व ५०-८)
- विवादगोवनायन प्रमाणज्ञान स्वपाणभाषक्यसिम्बनस्यविभयायरणस्यनिय-न्यंस्वदेशमस्यस्यः सरपूर्वकं भविनुसर्गति, अपकारिनापंप्रकाशकन्यात् अस्य-कार प्रथमोत्यन्त्रपर्दागप्रभावन् इति । (४० पा० वि० पृ०, ८५)

चार्य ने इस प्रकार प्रतिपादिन किया है। वे सहा है कि यदि अनुकार वास्य के पक्ष में प्रमाणाद न्ी दिया जाना नी झानमात्र पक्ष होता और ज्ञानमात्र को गदि पक्ष माना जाता ना अनुवादनान गरेन् य अभिद्ध होने से हेन्विणिद्ध दोष हो जाना । अनुवाद-ज्ञान पृत्रपकारीय अर्थ का ज्ञान है, अप्रकाशित अर्थ का नहीं, इस्रीया उसमें हेतु की ऑगस्ति है। अनम्ब हेन्ससिद्धि देख के दारण के लिए पदा में प्रमाणपद दिया गमा है।" यहाँ विश्वादगीचगापनम्" गर् ।द प्रारख्यात्मः ज्ञात मी ज्या-युक्ति के लिए दिया गया है। विषयिद्य स्योग में उत्पन्न धारावाद्य अन्त प्रमाणकान है। इसम उत्रान्धनार ज्ञान पा पूर्व प्राप्त वरत्व-पर है। अन धाराजान में गर्भा क्रियेणणी के आ जान से धाराजान भी पक्ष हो आपमा जाइष्ट सही है। इसिंग्या की दिनाइको क्यायम् वह ाह दिया गया है। धारावाणिक ज्ञान ने प्रामाण्य म विशो वर विशाद ने होते से यह प्राकारिया ना आधा प्राथ मध्य म वस्तुर्वकम् हतता ही यह दन म लियाह हो मह पा था स्थरीय तस्त्राण होने ने आध्या-भा आत्मा भादिका प्रकृति द्वार्थन ग्राप्त, जाला प्रवास्त्रीः निवारण के रिल् वस्तारवर 'पट दिया गया है। इसी प्रवास शह्य मे प्रयुक्त रखदेशगत आदि सार्थ कि एक अंदर , बन से रखा रेक से अनिरक्त सामग्री की विभाग्य की पार्टी की किए के प्राप्त की ठ्यावृत्ति कर । है। इनस स्वदेशसन् । ब्रध्यस ४० ४० स अ' ए'रल, घटन बादि सामग्रामा विकारण करने के जिल दिया स्वाह । क्यांतिकारी सह विजयण धर्माद ने निवारण करन र जिल्लाम हुन है। नार्यधात्र ने प्रति धर्मादिक्य सद्यु सारण भाना गया है भर उसकी लेकर सिद्धमाधन पर अर्थान्तर न हो जाय इसलिय परा 'स्वनिवार्'' पद दिया गया है।" प्रमाणज्ञान से धमरीद की लिए कि तथी हाती। इसी

अपन्यत्व प्रमास्त्रम् वृत्तास्त्रभावतेष हेत्रस्थाते । इत्तर प्रमाण हानम् 1 tro Mes sto, 40 14) इत्युक्तम् ।

प्रमाणकार्मामन्द्रके विधासियां । एपमाण-पन हर्द्यसम्बद्धिय नद्धि विवाद-गाचगत पदम् ।

वरतृपूर्वकवित्युक्त स्वाधाण आत्मारिया विद्धाास्त्रा स्वात्, अत् उत्तम्-(नहां) बुरुख-सर्गेष ।

[😭] म्बाधयस्यविदिक्तदामयूरादिकापि विद्वसाधनता स्थात, अत (45) } म्बद्धाःस्ति ।

⁽दर्ग) ५. ध्यादिना सिद्धसाधनता मा भृत् इन्युननम् स्वनिबन्दीति ।

तरह 'स्व वेषयावरण' रह पद विकान के निवारण है कि दिया गर्गा है। वोग्य विभागणों के स्वान्त्रयनिग्णन क्य होने वे कानण पूर्वज्ञान समाजन से निवन्य होना है और उस प्रमाणज्ञान सापूर्व भी पहुंगा है। अत्राप्त इसकी व्यावृत्ति के लिए "स्वविष्यावरण" पर प्रयुक्त हुआ है। पूर्वक्षान स्वन तक उत्तरज्ञान वे विषय का आवरण नहीं करना। इसी प्रकार क्वथायनविद्यानिकिन्द" वह पद रशावयानिकित्त मानगी की व्यावृत्ति के लिये प्रवक्त हुआ है। काम के प्रति प्राप्ताय का भी कृत्य गाना अता है। उक्तविक्षणणिविद्या प्राप्ताय को प्रति कर्मान के प्रति प्राप्ताय को भी कृत्य गाना अता है। उक्तविक्षणणिविद्या प्राप्ताय को प्रति कर्मान को प्रति विद्याय के प्रति

द्भी प्रकार काध्य में प्रयुक्त स्वधानभागायितिक आदि विश्वपणी के प्रयोजन की विश्वपणी ने अधीयक्षम (अनुकान) से उस तयह प्रदर्शित किया है। कहाँ हैं कि यदि 'वरत्य-र-पूर्वकम्' । भा ही बहा जाता ला पादकाव में भिन्नमाध्यता दाप होगा जिस प्राम्भाव की व्यावृत्ति के कि 'प्राम्भाव कि व्यावृत्ति के कि 'प्राम्भाव कि विद्यापण दिना गया है। इस विद्यापण के दर्भ पर भी घटादि से किहम घरणा की प्रयक्ति हाती है असे उक्षण व्यावृत्ति के लिए स्वित्यपणी यह विद्यापणी हिया गया है। विद्याणीय विद्यापणी विद्याणी कि व

पूर्वजनित सिद्धसायनवानिवृत्यर्थम् अव पापरणन्य स । (व १)

२ प्राम्थाबोद्धभेवंभूत इत्यत् उक्तं प्रम्य क्यांनाम्बनः (वर्ग)

[•] अनुष्याभेऽपि वस्त्वन्तरपूर्वेकमिन्धनावन्त्रज्ञन प्रणान्धेनाप सित्साधनस्य स्यान्, तद्व्यावृत्त्वथम् —प्रागभावव्यन्तिस्वतेन्युन्तम् । (वही)

तथापि विषयेण घटाधिना सिद्धसन्यनदाः मा भूदिनि स्विविध्यावस्थोत्युन्तम् ।
 (वही)

[े] तथापि घटकु इयादिना स्वविषयावरणेष सिद्यमाधनता मा भूदिति स्वित्यत्ये-ति पश्म् । (वही)

६ त्यापि अधिनत्वन (अञ्चानत्त्रेन) विषयमन्त्रभ भाषामा विद्वासाधनाताच्याय्-१४वे स्वयंक्रमसन्ति । (अही)

धारावाहिक विवानों में नमा नभ्यवनिनी प्रदीप-स्वाला में ध्याभचार होता, इनिज्य मर्ग ''अग्रहाश्चितायं' यह निशेयम ओड़ दिया गमा है। इसी प्रकार दृष्टास्त में यदि प्रदीवप्रभावन्। इतना ही रहता तो धारावाहिक दीरप्रमानों में साध्य तथा साधन दोनों वा अभाव है ने से क्यिकार होता, अन यहाँ प्रथमान्यक्ष' यह विकेषण जोडा गया है।' दृष्टान्त में प्रपुत्त अन्बकार पद से सूर्य के प्रकाशवाले देश में जलावे गये दीप की प्रभामे व्यक्तिचार का वाग्ण होता है। इस प्रकार जिल्ह्या-बार्य ने विवरण की व्याल्या "ना पर्य दी प्रवा" में अजान के साधक अनुमानवाक्य मे प्रमुक सभी पदो की उपगागिना एवं सार्थकता

प्रदर्शित की हैं। विवरणकार ने भावरण अज्ञान की समा का अथ्यिति प्रमाण से भी सिद्ध किया है। व कतने हैं कि विष्कृतिय ग्रह्म आतमा में तथा शुक्ति-वा में मिथ्यतभून अवज्ञानी मेव अहमाररअनाध्याय का बाई मिणाभून उपादान हो अन्वेपणीय है। स्पानि यदि उपादान मा अध्य माना जाय सो कार्यक वारणस्वभाष वादा ोना व कारण प्रशास वे भी सत्यन्त का प्रयम हामा' विध्यातदान या पदि यर्गद माना मान सो तयादिध द्वपादानान्तर को कथा। का पत्तन शामा। अन्य विध्यापादान को अनादि सातना हो उपित है। उम प्रशार जानायंका दिविध अन्यास की अस्मधानुष्यांना सं उसर उपादानभन भारता वनादिभावस्य अज्ञान की सिद्धि होती है।'

१ वकालन्याल् इत्यव हेनूपायान धारालाहित जिल्लानम् प्रशेषाचारमामा च मध्य-विनिन्यो स्विभिन्तरः स्थान् ३०थर कतनम् अप्रकः व नार्धात् ।

प्रदागप्रभावतः इत्यानस्य स्वयन्त्रम् स्वयं स्ययं स्वयं स्ययं स्वयं स् उक्तम् — प्रथम धनाति ।

३ नुबर्गण आस्त्रेवङ्गाम देन यन्त्रकृत्यम्यायन व नर्गमत इत्यत उक्तम् वस्थकार वर्षि ।

४ विज्यत्रहात्मीन ज्विनकाया च अहंकार-रजनगण्यासम्य प्रयंज्ञानारमस्य ् सत्योगादानन्<u>य</u> विषयाभूतस्य विषयाभूतम्य विविद्यादानमन्त्रवणस्यम् । कायस्य कारणस्यक्षात्रस्या अध्यासस्यापि सत्यत्वप्रसमास् । (ष० पा० वि०, पु० ९०)

[्] तस्यापि । मध्योषादानस्य मादिन्ये सथाविष्येपादानान्तरकन्यनाप्रस्थान् अनाद्यंत तन् विध्योपादानं इति कल्पनीयम् ।

६ सिश्याच्यास एव तवाविधाशानीपादानं कारणस्थारेण अनुपपद्यानः तत् (वर्षापु०९१) कस्पर्वात ।

इस नरह तिव णकार प्राधानम्यक्ति ने विध्यान्त अर्थजानात्मक जित्रिष अध्यान के ज्यादानम्बस्य विध्याभून अनादि भावना यज्ञान को प्रत्यक्ष अनुमान सथा अर्थायनि प्रमत्य के आध्यर पर सिद्ध किया है।

इस प्रमान में विवरणकार ने भेदाभेदवादी भारकर हार्य के उस मन की मीमांसा की है जिसके अनुसार अयदम विरूप झान और निष्याज्ञान के सस्कार में भिन्न अज्ञान राम की वोई करत नहीं जो जायन्, स्वरत और मुष्टिन इन नीनों अवस्थ और मं जनपायः सकल समार का बीजन भूत एवं माध्यस्यापदेश्तं दण्डा ।मास हो 🗅 भारतस्य सर्पं के मतानुसार सुपुष्ति में ज्ञानभाष हो। यहान राननभास का हेत् है। तथा जाया और स्वरत इस योनो अवस्था जो में भनुष्य हुँ" यह भिण्याजान एवं उसवा सस्वार ही बहातस्व ने अनवभाग का कारण है। अनाप इनह मन म अग्रहा पिल्याज्ञान तथा उसके संगत्तर में भिन्न अज्ञान को अज्ञातस्त्रा-नवभाग ताहेरु मानाप उत्ति नहीं है। अज्ञान पर हे नर्बा अयं यदि अभाव मा स अर्प, उर्व अजानपद का अर्थ हासा जान्यभाव , यदि इसका अर्थ विशेषी' यह माना जाए, नी अर्वावराधा या मिर्माहान (अर्जन्तज्ञान) अज्ञान पर का अर्थ होगा और यहि तल्ल का अर्थ अन्तर माना प्राप्तिकात से अस्य अयशा विध्याशानका सम्बार अकान पद वा अप होग्य । इस प्राराज्ञानाभाग मिन्याझान और प्रयास जनक मश्कार ये तीन अज्ञान पद व अयं होते। य तीना वे य हातना वे " प्रान्त, प्रकार्शन इस अवसास को रोक कर साहित त प्रकाराने ' इ वर्षद व्यवहार को उपन्त वरने में समर्थ है, किर भारमप आर्रण को कल्पना करते का क्या प्रयाजन है 23

इस शास्त्र व गगामान म विवरणकार का क्यन है कि मुगुप्तावस्था में भीर अज्ञान सक्कारमात्र से अवस्थित र प्या है और वृत्ति जलान ब्राप्त तन्त्र के अवभाग का अनिवन्धक है। अज्ञान क अनिरिक्त और काई

त भारत महारणिवध्याद्धानने नास्त्रवायक्य अस्या स्व वस्त्रात्रकां अ अवस्थान देवापि अन्यापि आस्त्रात्रिकार्यकां देवापितस्त्राप नाम अस्ति, पि शु
 भ्राण्यिकार्यने अयहण या अज्ञान दृषि ।

(प० पार विव, पूर १०८)

२ नन्त्रज्ञानीयन्त्र नक्षा यद्यभाषात्र्यं तथा ब्रामाभाष इति स्वाद् विरोध्यवेखं च श्र न्यानम्, अन्यार्थन्तं च स्वात्त्रसम्बन्धरः, तथा च क्रामाभावश्वात्रसम्बन्धः तनसम्बन्धः व्यक्तानामसम्बन्धः गृद ब्रह्मन्यानयम् अनिव्यन्ति वियनेतः भागस्याद्यवदस्यन्तः ?
(विश्व प्रश्ने प्रश्ने प्रश्ने (विश्व प्रश्ने प्रश्ने प्रश्ने ।

स्वयप्रगास बद्धास्य स्मारं अवद्भाग का हेपू नती गावा जा सकता । यह बही बहा जा मकता 🗐 की दो पुरुषों में भेद होते से पुरुषात्वर को जान व्यवस्थान को से । होता असे हो अहुन । बोब और प्रदानक में भेद होने से जीव को ब्रह्म कर का अवनान मही होना क्यांकि वह तू है (तन्दममि) व्ययदि प्रभेदधनियादक व्यविता स जी र और ब्रह्म का एकत्व सिद्ध है।" गिश्याशान प्रतिबन्ध का की द्रह्मवस्वरण भाग था। दु नहीं माना जा भवता परोधि नृषुधावस्था में मिथयाज्ञान मही रहता। मिथाशित का सम्बद्ध भी प्रयोग हेतु नहीं यह सम्बद्ध व गेकि वह तत्वा ह-भासका प्रतिबन्धः नर्ता होता। रज्ञान्त्रमन्त्रास् के होते पर भी बुक्तिकाया अवयाध १८८ है। जन्म प्राप्त प्रिकार प्रशानन्त्रामयभाग का ांबु नहीं हो सकता क्यांकि स्वरूप भूग अन्त निवाहे को सहस्रात करी। अभाव नहीं हो सकता 1' अस्य अपाय जानाभ व हो भी स्वयप्रकाश ब्रह्मस्वस्य क अवभाग । पावित्यक नहीं माना जा सकता। अस्था मुहिस भी प्रतिवृत्य का प्रसम नेगा के वर्ग को भी उद्यान्य काला का विरोधों नी मोना जा सक्ता में स्थान स्थान पर स्थान अस्मान न्तस्य के भी अन्तिस्था पृथीत होता। विशेष तस रजनादिका सब्दार आधारतनित्वायमाने का क्यानार की याता, वंस ता मृष्याबस्था में सम्बारका कर्म भाजित्य । प्राथमार वा प्राथमा नहा हा सकता । ९ अन्युव सुक्षात्तर मा भ स्वयद्यक्षण अवस्थात अवस्थात अवस्थात

१ सन्धानम्य नाणीरस्य स्वतः स्वतः या नजास प्रमानस्यमवेदनवने इतः । १ सन्धानस्य व नाम अन्त्य पर नाम । प्रभाव विक, पृष्टि)

३. नापि वस्त्रकातमः,विद्यासाय अस्तिकारमाण्या तत्व्यवभागपतिश्रव्यक्तवा-भागाम् सत्त्वरित्र अस्तिकारसम्बन्ध स्थानकावनीयस्थलानः । (देश)

४ मापि अवस्थ प्रतिन्दन्तम । स्वर्थायः स्थानियन्दान । (बहर्षः)

५ स्वयंप्रकाशसम्बं व्यवस्त विद्ययमा ए विकास अप्रतिबन्धकरण्य । (प्रकृतिक विरु, पृष्ट १०६)

अन्यज्ञासाम्ययम् स्वागवदानश्रद्धाम बावश्रासानितस्यक्षमः । (विक्षः स्व, पृष् ७३)

[ু] প্র-যাম মুখনারবি অভিনাস্থতন্দ্রনার (ভিত্তিত স্ত্রাত, বৃত্তই)

अनुकासकारणाम् ।
अनुकासकारणाम् ।

⁽ यंव गाव विव, पूर्व १०३) ८. संमारत्याच्य काणा प्रान्तसम्हात्वन् अप्रतिबन्धकाः । (वही)

के प्रतिबन्धक के रूप में अप्रत्या, विकाशान अगा ममागर तथा वर्म से भिन्न भागक्य अज्ञान की करणना आन्वयक है।' अश्वरवरूपानभाम के प्रविवन्धक के रूप में अज्ञान के प्रतिक्ति जन्म विसी है। विकास तथी के प्रविवन्ध की निवृत्ति हुए विना वर्म की जा सकती क्यांकि प्रतिक्रान से प्रतिबन्ध की निवृत्ति हुए विना ब्रह्म वर्ष्मावस्थान सम्भव नहीं है तथा ज्ञान से अज्ञान को ही सिवृत्ति सम्भव है, अज्ञानेतर की नहीं।

मृष्मायस्था के समान ही जायत और स्वप्त अवस्थाना में भी अग्रहण, भिष्याज्ञान तथा उसके गरकार की ब्रह्मनस्वानवभास का हेनु नहीं माना जा सकता, क्योंकि भेदाभदतादी भारतरहतार्व के मतानुसार 'में मनुष्य हूँ 'इप शन की भ्रमरूप विद्यानी वियाना सरना। जैसे भाग नवड है, गाय मुण्ड है, इस पतीति से लवड और मुण्ड दानी कर सामानाधिकरणप देवाने से एक पे गान्त चान का नण्ड और मुण्ड दण्तो क्यक्रियों के साथ प्राथाणिक हा भेद और अभेद साने जाने हैं वैसे ही 'अहं मनुष्य'' 'अदंबह्य हाधनीति से एक जान का मन्य द्वाच्य दारोर और बता दानों से मान भेद और परंद दोना हो पामा कि क्यो न भाने जाये ? में मनत्य नहीं हैं जिल्लु बहा है, यह बारवाय नियंध भी बहु गांध नगड नकी किया मुक्त है, इसके समान ही उपकर है । यदि यहाँ यह जहां बाय कि प्र'न्यत इदन्तामय उपाधि में जैसे यह रजन तहीं है ', यह निवेध है वेस हो प्रतिपन्त आध्याल्य उपाधि में 'में मन्या नहीं हूँ 'इस अकार मनुष्यत्य का निर्देध लेने से अस्मा म मनुष्यत्व की बनोनि भ्रान्त है, नाह्यां ठाकती का कवेसाह ने पर यह गाप खण्ड है इस प्रतीन म खण्डाकार स प्रात्नपप्र स स्वरूप उपाधि में पर हो।

१. तरमान मुक्तादो स्वव्यक्तश्रमायध्यस्त्रार प्रयान प्रशासकसम्बद्धारकसभा अस्यदय विभिन्न प्रतिवस्थक अञ्चल कन्यसम् ।

⁽ यहाँ, पूर्व १०८) २. बदातानान प्रतिकाधिकधीनमञ्जूष वर्गावयमानभागायोगाम् अभिनिकार्यस्य च अज्ञानन्यस्य । (पण्याक विक, पूर्व १०८)

३. मया करते गोर्मध्या गोरियापोश्राणापाणाधिकण्येन गोर्न्सनाप्रकारा एनोप्तास्थारम् व्यक्तिः या सङ्ग भेदाभदी प्रामाणिकावव व्यक्तियेतं (भंगाहं सन्दर्भो द्व ब्रह्मान चंदरस्य वोचस्य कर्मश्रद्धभ्यास्थारस्यास्थ सह सदासेदो प्रामाणिकावेव कि मा द्वाकिया (विकास सर पूर्व वर्ष)

४ तया सनि वण्डे शीरिति वण्डकारेण प्रतिपन्ते गोन्दोपायो **पानकार्य अण्ड** इति निषेपान वण्डप्रतिवेरित भारतस्यप्रमातन् । (दही)

'यह खण्ड मही है' इस निरोध से पूर्वशासिक खण्डपतीति के भी भ्रात्त व का प्रमंग होग। यह भी नहीं कहा ता सकता है कि मुख्ड में खब्ड का निषेश किया जाता है, गान्यमय उपाधि में नहीं, कार्कि मुण्ड में खण्ड बी प्रसक्ति हो नहाँ है। इस पर बंदि यह कहें कि स्पक्त्यविक्रान गोत्य प्रतियन्त उपाधि है और वहा समप्र का निषेध नहीं किया जाना विस्तृ मुण्डत्व व्यक्त्यविष्ठन्त में ही गीज का निधेव किया जाता है ता प्रकृत स्थल में भी यह रहा जा मनता है कि मनुष्यत्यायकिकन आत्मा प्रतिर वन्नोपाबि है और रहां मनुष्यत्व ना निवेध नहीं किया जाता किन्दु बह्य-त्यार्यन्तन गतना महा मन्द्रमं वा निषध किया जाता है। दानो प्रवीतियों के एक समान होत के कारण एक मं भ्रमन्य और दूसरी मं प्रमान्त्र केमें उत्पन्त हाना ? इस प्रकार अनुगत गोल्य के साथ खण्ड-मुण्ड स्यक्ति के तृत्य बनुगार अल्लाकि साथ शरीर श्रीर ब्रह्म ये दोनो सक्बद्ध है, इससे 'खण्डा सी 'इस प्रोधित के समान अह् मतृष्य 'इस प्रसीत को भी भेशभेदमार सप्रमानक मानता हो होगा। इस प्रकार भेदामे स्वादी भारकरा नाम के मत में 'मैं म पूर्ण हूं" इस प्रतिति के भ्रमात्मक सिद्ध न हो सनने ह कारण सिर्वासन का जायन अवस्था में ध्यास्त्रहण है अव-भास का प्रतिबन्धर नहीं माता जा सहता । अत्राय आग्रा स्वान और मुप्ति इत न ना अवस्थाआ स स्वयंत्रकाण बद्धा । अन्यभाय ने हेनु ब-रूप भावरूप अज्ञान को चलाना निनम अनिवार्य है।

वियाणकार प्रकाशास्त्रवर्गने भावस्य अज्ञान का निम्निक्षित्र अनुभाव से भी सिद्ध किया है—गमर प्रामितिक कार्य सोपासान है, भावकार्य होने से घटाद के समान ते प्रध्यम कार्य की व्यावृत्ति के दिए हैतु में 'भाव" यह विशवण ज दा गया है। प्रध्यम के अभावरूप होने के बारण उसे यापादान नहीं माना जाना। विषयेन्द्रियादि दोप भी यद्यप प्रामीतिक रजनादि कार्य का बारण है किन्तु इसे निमिनकारण ही माना जाना है, उपादान कारण नहीं, क्योंकि यह आन्तिकान के आश्रय

१ 'शिल मनत्य किल्म कडा' इत्याप साम्भाय समेमोऽपि 'साय सण्डो गौन, चिल्न मुक्त ' इतिबदुषपद्यते । (यही)

तुर्व व कार्य गोपादानम्, भावकार्य वान् घटादिवन् ।

⁽ पण्पाव दिव, पृव ६८)

(बही)

आत्मा में ''अवस्थित'' नहीं रहता । भ्रान्तिज्ञान का जो प्राध्या है, तत्स्य ही उसका उपादान कारण होता है। अतः विपर्वेदियादिक्षेष की प्राती-निक रजनादि कर्य का उपादान नहीं माना जा सकता। वाहमा को भी इसका उपादान कारण नहीं माना जा सकता वयोकि अस्या अपरिणामी है। यदि आतमा को उपादान कारण माना जाय नो इनम भी परिणा-मिन्व की प्रकृति होगी। किच यदि आत्माका रखनादि का उपादान माना । यता रजनादिको भी आत्माके समान सस्य मानना पहेगा? क्योंकि यह नियम है कि परिणाम सदा परिणामी के सभान सनावास्त्र ही हुआ करता है। अतएव आत्मा को भी रजवादि विवर्त का उपादान कारण नहीं मारा जा सकता। अस्तकरण को भी रजनादि का उपादान नहीं भरता जा सकता, क्योर्डिक अन्तःकरण को एउनाहिश्रम-ज्ञान में इन्द्रियसयोगादि की अपेक्षा ह ती है। विद भ्रमज्ञान म इन्द्रिय-सयोगादिकी अपेक्षान मानें तो अन्धे पृष्य को भी रजनस्माका प्रमण होगा।" अतः भ्रम से दृग्द्रियादि संधेगादि को अपेक्षा माननी ही होगी। किन्तु मिश्यावस्तु र प्रायमाच्यारीर होते से प्रश्यप में पूर्व असिंड होते के बारण उसके साथ दिन्द्रयसंदोग मम्भव तहीं है। है अधिष्ठान के साथ इन्द्रियमयोग से भ्रास्तिज्ञान का अन्य सम्मव नहीं माना जा नव छ, क्योंकि मिथ्याभं के साथ एदिय का सरीग हुए विना मिय्यायंजान अनुप-पन्त है। " यहाँ यह भी नहीं मान सकते कि ' संस्कारोपनीतनया यह बही देवदत्त है 'इस प्रत्यभिज्ञा ये तत्त्रांचा की प्रतीति के समान ही इस प्रनीति के भी अभ्रान्तित्व की प्रसन्ति होगी। पह भी नहीं बहा जा सकता कि संसर्वादा के अगस्य के कारण यहाँ आन्तित्व है, स्याकि

८, तस्वदेव सम्राप्तव्यापने ।

तः प्रशास्त्रवा । व्या भागा विकास (व्या) विकास विकास विकास विकास (व्या)

है उस । भारतीत्वर राष्ट्र । स्वर्ण १ शिष्ट्यास्त्रकाद्व स्थानस्य स्थान हानका पालस्य । (विक्तार होत्र पुरु ३°)

काम अस्त्रीयमञ्चलको म कर्नुत्राच्या ।
 व्यक्तिस्य स्त्री क्ष्या स्त्रुत्र स्वत्यस्य क्ष्या ।

र इक्त पूर्व है।३ २० देवन विक्रमण, ने० क्र पर देवहें)

भधाय । १२ । णातवदान्यायाभावद्यामा कीता सुरमेल अभिनयक प्रमानही-णितार्थ । यायाम पश्च महरूकतिक स्थान । (सामनी, पृथ ३३३)

६ त चार प राष्ट्र राष्ट्रम स अस्तप्रशादिका करा कृष्टि/ विश्लीकारप्रशानि सर्वेद

पूर्ववाग्यनावश आविश्ववि या प्रतिपादन इस्ते हुए भामतीकार ने स्पष्टस्प से अविद्या को विद्या का अभावरूप न भावकर भावन्य में स्वीकार किया है। इस सम्बन्ध में प्रविधित कूर्णाक्ष तथा मण्डूक-वारीर का उदारण्य इस बात का स्पष्ट प्रमाण है कि बाचस्पति के मन में अविद्या सावरूप एवं अनादि है।

नावरूप अज्ञान के सम्बन्ध में अमलानन्द कहते हैं कि यद्यपि अज्ञान साद्यित्व है तथापि आगमादि प्रमाणों के हु। रा उनके अगस्य की निपृत्ति की जा है है। इस पर पो-पलकार अप्यथशिक्ति का कहना है कि साक्ष्म में अध्यन्त का ने अज्ञान के सदा भागगान होने पर इसमें अगम का प्रामाण्य न ने, क्या के आगम अग्रामार्थ वापक हो होता है। अज्ञान के सम्बन्ध में नहीं, को हिंक यहां वह सिद्धमापन मात्र है। अज्ञान के सम्बन्ध में नहीं, आदि को अप्रवृत्ति तो स्पष्ट ही है। अज्ञान के सम्बन्ध में नहीं आदि को अप्रवृत्ति तो स्पष्ट ही है। अज्ञान के सम्बन्ध में नहीं जानता। इस प्रकार ना प्रामाद्ध भावरूप अज्ञान के सम्बन्ध में असस्वद्धका की विज्ञित्व विज्ञान के सम्बन्ध में असस्वद्धका की विज्ञान वृत्ति ने स्पष्ट ही आगमादि प्रणाणों की अपेक्षा है।

भावस्य अज्ञान के नम्बन्ध में कल्पतरकार ने निम्निकिस्ति अनुमान प्रम्तृत कि श है। जिल्पप्रमा जिल्पात आ प्रमाभाव उनक अनिधकरण अनादिस्वप्रागभाव की निर्वातका है, प्रमा तोने से, डिप्त्यप्रमा के समान वे इस अनुमानवादय से अनादि भावरूप अविद्या की मिदि होती है। यही "प्रमाभाषानिकिकरण" इस पद से अविद्या की भावरूपता किदि होती है।

नि सर्गम्ह स्था वा सर्पापाये प्राप्तनृत्भावाति मण्डुकश्रशाणि" पृतसंस्ट्रुक-दहभावमनुषदन्ति । (बही)

१ स्।शिभिद्रस्य द्यानस्थागमर्गदिभिनसस्वितिकृतिः क्रियने !

(२० क०, व० ३३३)

- ३. प्रकाणी तु हिन्धप्रमा दिल्थगतन्त्रं सनि सः प्रमाभा**दम्तम्यानविक्रणणानादिन्त्र-**प्रमाभावनिवनिका, प्रमानवाद् द्वपिरवप्रमञ्जत् ।

(वही, दे० क०, पूर्व ३३३)

मावरूप अविद्या में अर्थापित भी प्रमाण है। मैं सुम्हारे कहे हुए अर्थ को नहीं जानता" इस व्यवहार की अन्यथा उपपत्ति न होते से अर्थापत्ति भी अविद्या की सिद्धि में प्रमाण है।

इस प्रकार कल्पतरकार के मत में यद्यपि भावस्था अविद्या साहित-सिद्ध है स्थापि प्रतिपक्षियों की शंका की निवृत्ति के लिए इसमें अनुमा-नादि प्रमाणों की भी अपेक्षा होती है।

वहाँ यह वाङ्का होती है कि अविद्या की भाव रूप सानने का क्या प्रयोजन है। जगर्भ्रम की सिद्धि तो अविद्या की विद्या का अभावरूप मानने पर भी सम्भव है। जैसे शुक्ति के अज्ञान अपीत् गाना-भाव से रजतभ्रम होता है वैसे ही ब्रह्म के अज्ञान से जगर्भ्रम भी सम्भव है। जगर्भ्रम को सिद्धि के लिए अविद्या को भावरूप क्यों माना जाय?

इस कंका के सम्बन्ध में कल्श्तम्कार अमलानन्द करते हैं कि यह राङ्का समीचीन नहीं, क्योंकि अविद्या के अभाव में स्वयप्रभ प्रत्यन्त्रह्म का स्विवयक प्रमाण के अनुवय में भी यथावन् प्रकाश होने से जगत्त्रम के अभाव का प्रसंग होगा। क्योंकि स्वयंप्रभ मंदेदन स्वविवयकप्रमाण के अनुदय से प्रकाशित न होना हो, यह बात नहीं है। अतः भावरूप अविद्या को भाने विना जगद्भम की समुचित व्याच्या सम्भव नहीं है। यद्यपि अविद्या स्वतः एवं जड़ शुक्ति का आवरण नहीं करती तथापि शुक्तिस्थ अनिर्वाच्य भावरूप रजत के उपादान के रूप में अविद्या को भानना सावश्यक है।

१. स्वरुक्तमध म जानामोति व्यवहारात्ययानुपर्गालक्य मानम् । (सही, बे॰ फ॰, पृ॰ ३३)

२ ननु कि भावकपयाः विद्या प्रयोजनम् ? अज्ञानगुभितवद्गायिवतं स्वेन रकतन्त्र । द्भमितवृषे , अज्ञातत्वस्य च ज्ञानाभावादुषपत्ते । (वही)

३. स्वयद्मभप्रस्यम्बद्धाणः स्वविध्यप्रमाणानुद्येऽपि ययावत्प्रकाशायलौ जगन्द्रसा-भावप्रसंगात् । त हि स्ययप्रम यन्देवनं स्वविध्यप्रमाणानुव्यान्त भाति ।
 (वे० क०, वृ० ३६३)

यदि शुक्ति स्वतः एवं वदामविद्या नावृत्योति, तथापि तत्स्वानिकोच्यमावकप्-रणतोपाक्षनत्वेनेष्टव्येति भावस्यक्षविद्या समयोजना ।

⁽बैठ कठ, पूरु ३३३)

इस प्रकार भागनीपस्थान में भी निवरणप्रस्थान के समान ही अभिद्या को भावकपता को स्वीकार निया गया है।

३ अविद्या का एकव्य या नानात्व ?

यद्य प्रापनी सथा विवरण वासी प्रस्थानों में अधिद्या की अनादि एवं भावस्य माना गया है, नवापि उसक एकत्य या नानास्य के सम्बन्ध में दाना में मनभेद दृष्टिगन होता है। मगमतीकार वाचस्पनिमिन्न के भत से प्रतिजीन से रहने वा ठा मुलाविद्या भिन्त-भिन्न है, किन्तु विवरण-कार प्रकाशास्त्रयनि ने मुलाजिला के एकव्य का ही स्वीकार किया है नानात्व की नहीं। दाचस्पति मिश्र के पूर्व बहामिद्धिकार भण्डनमिश्र ने भी अनक जो साद के समर्थन के लिए मुलाविद्या के नानान्य को स्वी-क र क्रिया था जन्ही के पर्याचन्हों का अनुसरण करने हुए वाचर्यानीमध्य ने भो भिना-भिन्त अवि में रहने बालो अविद्या के नानान्य का समर्थन किया है। बाक्या-उद्याधिकरण में भाम रीकार ने प्रशिवास में रहने वाली अधिचा वे भद को स्पष्ट राज्यों में स्वीकार किया है। वे कहन है कि जैसे एक ही बिम्ब की माण, कृपाण इत्यादि भिन्न भिन्न गृहाएँ होती है, वेस ही बहुर का भी प्रतिज व में रहतवाली भिन्तिभिन्त अविद्यारूप गृहाएँ है। देशी प्रकार आनुसानिकाधिकरण मे अजिया के नानास्त्र के समर्थन में वाचन्य नीमश्र कहते हैं कि अविद्या के नानाव्य के कारण हो जीवा के बन्ध-माझ की व्यवस्था सङ्गत होती है। यदि सभी जीवो मे रहमेबाची अविला एक ही होनी तो एक बीव में विद्या का उदय हाने से अविद्या का नाश हा जाने पर नभी जीवों की मुक्ति हो जाती और इस प्रकार समस्य संसार के उच्छद का प्रमङ्ग हो जाता। किन्तु प्रत्येक श्रीव में रहने वा की अविद्या के भेद की स्थाकार करने पर उपर्क दोष की प्रसक्ति नहीं होती। इस मत में तो जिस जीव में विद्योदय हाता है, उसी की अविद्या का नाश होता है, जीवान्तर की अविद्या का नहीं। इसलिए अधिकरण के भेद से विद्या और अविचा दोनों की स्थिति सम्भव है। विद्या और अविद्या का विराध तभी होता है, जबकि मे दोनों एक ही अधिकरण में हों। भिन्न-भिन्न अधिकरण में होने पर इनमें बोई विरोध नहीं होता। व इस प्रकार अविद्या के नानात्व पका में एक जीव में विद्यो-

१ धना हि बिम्बस्य मणिकृपान्तरयो गुहा, एव ब्रह्मणोऽपि प्रतिजीब जिल्हा शविद्या गुहा इति । (भागती पृ० ४२१) २, जिल्ह्मणिकरणयोगिकाविद्ययोगिका। (भागती पृ० ३७७)

दय होने में गभी जीशों में अविशा के नाश एवं समस्त गंसार के उन्हेंद्र का प्रमान नहीं होना! किन्तु अविशा के एकत्वपक्ष में उपर्युक्त दोष का पिन्हार सम्भव नहीं है। इस शक्ता के समाधान में कि यदि प्रस्थेक जीव पे रहनेवाली अविशा भिन्न-भिन्न है, तो श्रुतियों में अविशा के जिए में रहनेवाली अविशा भिन्न-भिन्न है, तो श्रुतियों में अविशा के जिए "अध्यक्तम्", 'अव्याकृतम्" क्यादि एकश्चनकान पक्ष का प्रशेग क्यों किया गया है, मामतीकार नहते हैं कि यश्चिष प्रतिजीव में रहनेवाली किया गया है, मामतीकार नहते हैं कि यश्चिष प्रतिजीव में रहनेवाली अविशा के भिन्न-भिन्न होने व वह अनेक है, नथापि अविशाखनामान्य अविशा के विश्व एकश्चन का प्रयोग हुआ है और यह प्रयोग ओप-कारिक है।"

किन्तु विवरणकार प्रकाशात्मयित ने म्लाविद्या के नानात्व की स्वोकार बही किया और इसे एवं नी महना है। मूलाविद्या की एक मानते हुए भी उन्होंने अवर पाभद में इसकी अनेकना को स्वोकार शिया है और इस प्रकार जीवों के बन्धमाल को व्यवस्था का उपादान किया है मान्य मूलाविद्या एक हो है निवाबि इस नी अवस्थाए अनेक हैं। जिस जीव में विद्योदय होने से अविद्या का नाम हो जल्का है वह मुक हो जा है विस्तु जिसमें ऐसा नहीं होना वह बद्ध रहना है। इस सरह मूलाविद्या के एकत्वपक्ष में भी इसके अवस्थाभेद के अधार पर जीवा के मुलाविद्या के एकत्वपक्ष में भी इसके अवस्थाभेद के अधार पर जीवा के

यहाँ यह राद्धा होती है कि याद मलाविद्धा को एक माना जाय तो इकिकाज्ञान में ही उज्ञान की निवृत्ति ना जाने में अल्पा में अज्ञान की स्थित कैसे मानी जा सकती है और ऐसी स्थिति में शुक्तिका के ज्ञान में ही मोक्ष का प्रमान होगा। अने प्रत्येक विषय में रहने याले अज्ञान का भेद मानना आवश्यक है। यदि विषय के भेद में अज्ञान का भेद न माना जाय तो या तो अज्ञान को अध्याम का उपादान नहीं मानना होगा और या किर उपादान की निवृत्ति के विना हो अध्यास की निवृत्ति माननी पड़ेगी।

उपर्युक्त शक्रा के समाधान में विवरणकार का कथन है कि शुक्ति-

१ अविद्यान्यमधिन च एकभोपनारः 'अव्यक्तमिति च अध्याकृत्यिति च

⁽बही, पुरु ३३८)

२ शम्यान् रहोर स्वकायया अविशया विवर्तने ।

⁽ वंट पाट बिंट, प्टइ९३)

का ने अभि सं रजनव्य अव्यास का अग्ने कारण सं प्रविक्यमात्र किया जाना है, जैसे मुगलप्रधार से घड का है अन्त्व द्विक्य के कान से मुख्यियों वा आव्यानिय समुद्धेर नहीं होना जिसस कि श्विका जान से मुक्ति का प्रसङ्ग हो। प्रवाक शका का समाधान विवरणकार ने मुख्यियों के अवस्थाभेद के आधार पर भी किया है। वे कहते हैं कि यद्याप मुख्यिया एक ही है गथापि उसकी अवस्थान अनक है। मुख्यिया के से अवस्थ नेद अनिवंचनीय राजन आदि के उपादान हैं और द्विक्या अविद के जान से ये अध्यास के साथ ही निवृत्त हा जान है। विव्यवदायन वास ने भी भाषान्तु प्रकृति विद्या । इ अदि व एउ में तथा के प्रना लाम में मुख्यान के एवन्य का स्थानन विद्या है नथा व्यवस्थान के किया में मुख्यान की अवन्त अवस्थान मिला है नथा व्यवस्थान की किया में मुख्यान की अनन्त अवस्थान मिला है।

हम प्राप्त हम देला है कि यदानि महाविद्या के असादि व एवं भागत्वत्व के सम्बन्ध में दाना पाला में एक मन्य है। तथानि इसके ए त्व या तानास्त्र के राज पर इसमें भनभद है। नाम ते सार वहाँ अंच वे सामान्य के जायगदान के लिए अविद्या के नान ग्या को स्वीबार करते हैं वहाँ विवरणवार तथा उनके पहाले मुखाविद्या के एक व का स्वीकार करते हुए भा एम र जनस्था के के जायगर र जीव के साना व का स्वीवार करते हैं।

४. अविद्या का आश्रय ब्रह्म या जीव ?

अविद्धा के आश्रव के १६न पर भी भामनीप्रस्थान नया विचरण-प्रस्थान में प्रयोध मनभेद है। भामनीकार अविद्या का आश्रय जीव का भानते हैं प्रविक विचरणकार के मन में अविद्या का आश्रय सहा है। प्रध्यास आध्य में वाचस्पविभिध्य ने जीव का कार्य श्रीर कारणकप

१ अक्रमन पत्ने सुक्तिकारिकानन र तशस्त्र न्याः। १३कारक प्रश्ने स्टब्स्य क्रियते, मुगलप्रवारेणव १२व्य ।

⁽ To the lange of)

२, श्रवदा प्रवाशानस्येव श्रवस्थायेदा रजनस्युपादानानि दृषिनकारिकाने सहाध्यामन निदर्भाने इति कणाताम् ।

⁽ पठ पार विक, पठ १९)

तत्र तत्त्वदीपर्श-- 'भाषा तृ प्रकृति'' ।

अविचात्रय का आधार बताया है। समन्वयाधिकरण में उन्होंने बदा के अविद्याश्रयस्य पक्ष वा मण्डन करने हुए जीव को अविद्या का आध्यय माना है। वे कहने हैं कि यहा नित्य शुद्ध है अने वह अविद्या का आध्य नहीं हो सकता, अविध्या का आध्य तो जीव ही हो सकता है। सर्वत्र-प्रसिद्धाधिकरण में भी उन्होंने जीव को ही अविद्या का अध्यय माना है नगर निरुपाधिक बद्धा के अविद्याध्ययन का निरोध किया है। अनुमाना-भिकरण में वे कहन हैं कि यश्चिम अविद्या की गाल्य जी व है नथापि अविद्या बयोकि निमित्तमप से अथना विषयमप से ईव्यर का आश्चय लेवी है अनम्ब वह ईरवराध्यम कहला है इस्तिम् रही कि ईरार अविद्या का आधार है। जिल्लास्यभाव बद्धा शिवशा का आधार महीं हो सकता । इसी प्रकार वाक्यान्वयाधिकरण स भामां कार करते हैं कि यरापि विद्यास्थनाय परमान्या व राजपुरमासान् वर्षे रहती तथापि वरमानमा के प्रतिविध्यकस्य क्रीव के इस्ताबह प्रदासमाधित कहता है। है।" इस प्रकार हम देलते हैं कि सामनोकार प्राचन्यतिकाल ने अपन मन्य में आरागान्त जीव की हो अविद्या का आखा माना है और बहा का विद्यारक्षात बनल्यकर पाने अधिकाश्यय व ना रपणु सको मैं सिराध क्या है।

इस प्रमाह्न से यह उल्लाबनीय है वि वास्थ्यपनिया । के प्रामण्डन-

१ कायकारणाविद्याद्वयाचार अवकारात्यः समारं सर्वातपंश्वासमानन श्रीवात्मा (भाषती ११११ पृष् ४५)

२ नाविशा पहारूपा कि नुजीव, सा न्यन्तिनेनियेश्य स्थ्य नेन नित्यशुद्धपेव पहार । (भागती, १।११४, पूर्व १२६)

अनाद्यविद्यावन्धदलकाश्रीकभाव पर एकान्या स्वतो अदेवावभाराने ।
 तात्वालां च अध्यासाम्बद्या, त तु निक्यापिनी बद्दाण ।
 (भारती, १।२।६, दृ० २३५)

४. जीवाविकरणाप्यविद्या निमित्ततया विषयतथा वा ईव्यम्माध्यम इति ईव्यम-ध्यम्युष्यमे; न स्वर्धारतया । विद्यास्वभावे बहाणि तवनुषणलेः । (भामनी, ११४।३, पुरु ३७८)

५. अधियोगावानं च वयपि विवास्यक्षाचे परमानमनि व भाक्षाचरित, तथापि तुरप्रतिविध्यक्तपनीयपूर्वारेच परस्मिन् उच्यते ।

⁽ भागती, ११४१२२, पु० ४२१)

मिल ने भी अवदाका आध्य जीव को माना था। याचस्पविमिध ने उनसे ही इस सिद्धान्त का प्रहण किया है। ब्रह्मसिद्धि में अविद्याश्रय च के प्रत्य पर विचार करते हुए मण्डनिमश्च कहन हैं कि 'अविद्या किसकी है, इस प्रश्न उत्तर म हमारा वधन है कि यह जीव की है। यदि शक्दा हो कि जीव ब्रह्म से भिन्न नहीं है, क्योंकि श्रुनि में कहा गया है कि बहा ही जीवात्मा रूप में शरीर में अनुप्रविष्ट है, तो इसके उत्तर मे हमारा क्षान है कि परमाधिक दृष्टि से यह बान मत्य है, किन्तु कल्पना से जीव ब्रह्म से भिन्न है। इस पर प्रक्रम होता है कि किसकी कल्पना से यह मेद है बहा की कल्पना से ता यह शम्भव नहीं, क्योंक बहा के विद्यातमक होने के कारण वह कत्पनाशृत्य है। ' जीवो की कल्पना भी इस भेद का कारण नहीं मानी जा सक्ती, क्योंकि बह्यना के पूर्व उनका अभाव होने से इनरेनराश्रय दोष का प्रस्त हाता है। जीवविमाग कल्पनाधीन है नथा कल्पना जीवाधिन है। इस दाप के समाधान में यह कहा जाता है कि जाद नथा अविद्या के बाजाकुर मंतानों के समान अनादि होने के कारण इनरेनराध्ययदीय की प्रकाल नहीं हो है। उप युंक उद्धरण में यह रपण्ड है कि मण्डनमिश्र ने अविद्या का आश्रय जीव को ही माना है, बहा की नहीं। उन्होंने ब्रह्म के अज्ञानाश्वयन्त्र का सप्डन बहा के विद्यारमकत्व के आधार पर किया है। जीव को अदिद्या-श्रय मानने में जिस इतरेवराश्रयदोध की प्रसक्ति होती है, समका निया-करण बीजाकुर के दृष्टान्त के आधार पर किया गया है। मण्डन मृस्ट-सेवी वाचरूरति मिश्र ने भी जीव को ही अविद्या कर आश्रय माना है नथा इतरेतराश्रयदोष का निरायण्य भी मण्डतमिश्र के समान ही किया है। बहा के अविद्याश्रयत्व का खण्डन भी मण्डनमिश्र की युक्ति के आधार पर ही किया है !

अभी हम कह चुके हैं कि जीव को अविद्या का आश्रम स्वीकार

रै यन् इस्याविद्येति जीवानाणिति इष । तन् न जीवा बहाणी निद्यन्ते; एवं साह् 'जनन जीयनान्यनानुप्रविद्य'' इति । सत्यं परमार्थस , करपनया सु भिद्यन्ते । कत्य पून कृत्यना भेटिका ? न साव वृ बहाल , सस्य विद्यान्यमः कत्यनाश्चान्यत्वान् । (बहासिद्धि, पु॰ १०)

नापि कीवानाम्, कल्यनया प्राक् तदभावान् इत्रेतराथवप्रभगात् । (वही)

अनामित्वावृधयोगिषवाकोषयोशीजाकुरससानयोगिक नेतरेतराभयत्वमक्दृति-भावहृति ।
 अनामित्वावृधयोगिषवाकोषयोशीजाकुरससानयोगिक नेतरेतराभयत्वमक्दृति-भावहृति ।

करने में एक कठिलाई अवस्थित होती है। आवशा र होते पर जे बारय-विभाग होगा और तीवास्य विभाग होते पर ही अविद्या जीवरिवन हा सकेती। इस प्रकार जाय की अधिक एका आध्यय मानने पर इनरेजरा अयवीय की प्रस्कि होती है। इस दाय का निवास्त मनन हम भागती. कार वाचस्पनिमिश्र कहने है कि जीच और अविया के अनादि होते के कारण क्षेत्र और अकुर के समान इ।में बोई अनुपर्यान नहीं।" इस प्र यह बाह्या होती है कि बीजाकूर र दृष्टान्त में इतरेनराध्ययद य गाँ है बगो।क जो बीज जिस अंकृत का राज्य है, वही बीज उस अकुर का कार्य नहीं अगिन् एक अनुसन्तरका कार्य है। इसी तरह जा अपूर जिस बीज नार कारण है, यही प्यूर उस बीज का का वार्य नहीं है। अवलव बोज और अकृर की उत्पान महत्र तराक्षणदोप न ने हैं। बीज और अपूर दोनों ही पनाहरू के अनुधि है। किन्तु यदि पत्र नस्य र मे भी जो र आर पोबशा का वाज और पर्रा सकता परनार नालिहें नू माना बाल तो अन्त्र का अन्त त्र को भाग सहाकी। बन बीच हो र अभिद्या का वे जापूर व अनाव परस्परो । जिल्लू नहीं मान जा सहना। इस शहून के समाधान में स्थापकार स्थापन है कि यहाँ बीबाव्यक दुररान्त से उत्तरीय - हा विकासिया का पर्वपुराध्यमित-मित्तकत्व का प्रतिपादन मी भाग रोजाम को जीवरद है। अने केव के अनिन्यत्व की शाच्चा गमी चीच नहीं है।

हतरेतराद्यवदाय वे सम्यन्ध म गतानगर का कवन है कि उत्पत्ति, श्रीह नथा स्थिति के धानवन्य के हाला ने जात्याव्यय सथा इतरेतराद्यय म दाप होता है, अन्यथा नहीं । उत्पत्ति म जात्वाध्ययत्व के प्रतिबन्धक होने से काथबारणभाष को हो प्रशिद्धि । जाती है।

- १ त व अविद्याल स ता श्रीताम (ज्ञान मित्र व जो आप्रतिकाणे स्टाण्या-विद्येन्य-यो-पाध्या विक्राम्य प्रताह । व जी शविद्ययोगी जाहरवद्दवक्ट्-'स्रयोगात् । (शामती, ११-६, पृ००३५) तथा च वैद्यान्योन्याथयो जीविद्यागाध्याविद्य अविद्याध्यक्ष जीविद्यामा इति दीजाकुरवश्चावित्यात् ।
- (भामती, १।८।४२ पृ० ४२१) २. जीवाविधयोर्वेजाकृत्ववृधेतुमलवे जीवानिध्य वं स्थात्, नस्यादुलरोलका-भिव्यक्तीनां पूर्वभूवंश्वमधिमसकत्ववधाकन्यु ।
- (वे० क०, १।२।६, पूज २३६) १. जस्पतिक्राधिप्रतिकन्येन ह्यात्माध्यस्य दोपता । (वे० क०, सहरे)

कारण को सर्थ में पूर्ववृत्तिका वात्रका है। किन्तु होई ध्यम सम्मा प्दंबर्वी नहीं हो सकता। धन भाई स्वा अस्ता कारण नहीं हो भकता। त्य प्रकार उर्धार ने अल्याच्या इसे कार्यगरणभाव की बिद्धिसम्भवन । ३ तं नरहराति त इत्राराध्यक्त से भी कार्य-कारणभरा की विद्विती हो गाती। यदिए हो की का कारण माना इत्या वर्षाण राष्ट्रिण माना वया सालो एकी उत्यक्तियी न्तर सम्बद्ध और न से दी ना । उजा के समान अन्ति से भी हतरतर भेरत हे दीप या कारण हाता है , यदि घड ज्ञान की हरिद्यज्ञाना-र्यान मध्य भेर इन्द्रिया न को प्रदास भवा साम नो होनी उपनी है र्मरद्राधिक होत् र त्रिमान ना घट ।। अपन्यक्षत्र हो रहेगा और न हो इंद्रिय का अन्त. घट या जान इन्द्रिय धीन नभी पाना जा सवता. हे जना । इतिहास चारणस्त्रान से निराक्ष सम्बद्धाः अनम्ब इसंब है स्थान , विभ भा इत्रत्याभाषक एय का बारण होता है। हो। प्रवार रि !१ ते का इंजेस्साधारक श्वाका होता है। ति कृण्य आर ११० दाना ।। ि श्री इत्रम्नराधित हो मो इत्रम से विस्तिता भी रियान की ज्यारण सम्भव नहीं है। उस प्रवार हमन दला।क उत्तान, अधित ने सारियाति के प्रतिदेशकार रूप में इनरेनराध्यस्त दीव का कारण होता है।

किल् प्रात्मध्य म जं.च और अवसास इतर नायसल दोप का पारण नहीं देन सकता। जी मं अर अविश्व दोना के अनामि होने के बारण इनमें उनाल नहीं हुं में। अतः उत्यं नायम इतर नार मायसा इन दोनों के बीच नहीं है। जं पाने सम्बन्ध में भी इनसे इनरे तराश्रयता सही है। क्यों कि जीव की प्रतानि स्वत ह ना ह जब के जीवद्या की प्रतानि स्वत ह ना ह जब के जीवद्या की प्रतानि की कि कि कि विश्व में भी जीव और अपिया देनों के अपूर्व होने के कारण इतमें कुण्ड और बदर के समान अध्यास रीभाव सम्भव नहीं है। इस तरह जीव और अविद्या के बीच न तो उत्यक्ति में इनरेतराश्रयता है, न भिरत में और नहीं स्थित में। उत्यक्ति, जिल तथा स्थित हो अनिरक्त अन्य स्थानों पर इतरे तराश्रयता दोष का कारण नहीं होनी। अवच्छेदाओर अवच्छेदक हम इतरे तराश्रयता जो जीव और अविद्या के बीच विद्यमान है, दोष वा पारण नहीं। इस प्रकार को इतरे-अविद्या के बीच विद्यमान है, दोष वा पारण नहीं। इस प्रकार को इतरे-अविद्या के बीच विद्यमान है, दोष वा पारण नहीं। इस प्रकार को इतरे-

तराश्रयना तो प्रमाण प्रमेय आदि में भी विद्यमान है। किन्तु वह दोष का कारण नहीं मानी जानी। प्रमेयत्वाकारावगाहि प्रमाण निरूपकप्रमेयानकोद है, तथा प्रमेय अपने विजेषमीभून प्रमाण में अवच्छेद है। इस प्रकार प्रमाण और प्रमेय के बीच भी इतरेनराश्रयना है, किन्तु इसे दोष प्रकार प्रमाण और प्रमेय के बीच भी इतरेनराश्रयना है, किन्तु इसे दोष का का कारण नहीं माना जाता। अनएव जीव और अविद्या के बीच अयक्टेंद अवच्छेदक सप इनरेनराश्रयना होने पर भी कोई दोष नहीं है। विच्छेद अवच्छेदक सप इनरेनराश्ययना होने पर भी कोई दोष नहीं है।

किन्तु इस प्रसम म यह उल्लेखनीय है कि प्रसिद्ध बौद्ध दार्शनिक नागाजुंन ने प्रमाण और प्रमेष के बीच इनरेन गश्रयता को प्रदर्शित करते हुए प्रमाण और प्रमय इन दानों पदार्थों का खण्डन किया है। इस छिए प्रमाण-प्रमेष के दृष्टान्त के अधार पर भी जीव और अविद्या के इनरे-

तराश्रपत्वरूप दोप का निवारण सम्भव नहीं है।

वस्तुम्बु अविद्याध्यस्य ही जीवत है। जहां-जहां जीवत्य है वहां-वहां अविद्याध्यस्य है और जहां जहां अविद्याध्ययत्य है, वहान्यहां जीव य है। इस प्रकार जीवत्य तथा अविद्याध्यय द गा विचार गमगामित्य है। जैने त्रिम्य और विकीण्यवाक्तरत्यतेय का विचार गमगामित्य है, इसमें कोई पहलें और काई पी छे तथी, जेम हो जीव व तथा ची ब्याध्यत्य के विचार में मनता-पित होंगे में उनमें इ हो शिव व तथा ची ब्याध्यत्य के विचार में मनता-पित होंगे में उनमें इ हो शिव व तथा ची ब्याध्यत्य के वहीं होती। इस प्रकार जी हो जज्ञान का जाल्य मानते पर जिम हत्तरेत्रश्यवत्यक्य देख मी प्रमुक्ति होती है, उसके निराव रण का प्रवत्न भाम नेपस्थान के समय से विचारकों की आर से किया गया है तथा जीव को अज्ञान का आध्य माना गया है। अन्तन्त्रकणणात्वा इस सम्बत्य में कहते हैं कि उसे अज्ञ है इस प्रकार को अनुभव भी जीव के अविद्या-ध्यात्वपक्ष का समर्थ है। आजी यह भी में जीर अज्ञ शब्द से क्रमत्यः ईरवर और जीव का बंध करानी हुई जेच व अधिद्याध्यत्य पक्ष का समर्थन करती है। नमका संयत्न है कि घराविष्यव्यक्षज्ञान में अन्तःम एग-

१. त बानगास्त्रांनि अलाहित्राम् पनतीतम् प्रोतसा स्वत्रतत्वलाहिद्यामा ।

. ... अपि च तेन कुण्डवहरणद्वातोलग्रेशाव प्राथाविद्ययोगम् स्वान् ।

अवक्षेद्रस्वन्त्रेदरं मृ स्वत्रस्तरायन प्रधानप्रसंयादिषु सुनभोदाहरणम् ।

(वे० क०, वही)

द प्रवेतन्त्राका स्वत्याहि प्रमाणं निक्षण्य प्रमेषावच्छेकः, प्रमेषे च स्वविशेषणाभूत-प्रमाणावच्छेर्द्यायत्येयपादिध्ववच्छवावच्छदक्तवस्थेतरेत्वसत्थ्यव दृष्टम् । (५० २० प०, वही)

३. ५० म्० तां० आ० १।१।१ (सनम्बङ्ग्णशास्त्रो, टिप्पणी, प० ४)

वृति के विशेषत है हारा प्रमापने का प्रा विवास कर्य में अभेद के हैं। किर्माणक स्थान मुख्य के हमी एक का ममर्थ है है। किर्माणक स्थान नुसारी भी अवस्था जान हो जीवाचित हो। मानने हैं। अस्था नुस्कान हो बनाया हो। बनाया मानने पर मृत्याव के विनादा में एक की मुक्ति होने पर नवती मुक्ति का प्रमान होगा। इस प्रशार भामनी प्रस्थान में प्रो भी के वा प्रमान होगा। इस प्रशार भामनी प्रस्थान में भी से विवास प्रमान प्रमान किया गया है।

वितरणपरधान में अविद्या का आश्रम नथा विषय दानों ही ब्रह्म की माना गया है। तथा अविद्या के अ का और विषय के भेद का निका करण किया गया है। वितरणकार प्रशास मधीन (प्रशासानमा) करने हैं कि अविद्या भाष्य परि विषय के भेद को अपेक्षा नहीं करनी असिनु एक ही तक्त में आधारण का अवस्थान कर दोना कार्य की सम्भान करने हैं। तैसे नम्बक्षण अपने आधारभन प्रदेश का आपरण करना है, केमें ही अविद्या अपने आधार के अवस्था करने हैं, तोर केम जन्धकार अपने अध्यय का सावस्था करने हैं, तोर केम जन्धकार अपने अध्यय का सावस्था करने हैं। विद्या अपने आधार के जिए दो निका करना है। विस्ता के अध्य कहा आहरण के लिए दो पर का को करना, वसे ही अधान भी का अधार का आहरण के लिए दो पर का को का नहीं करना की

इस पर पर शराताति है नि जैसे ज्ञान साथ। और विषय र भेद भी अपक्षा रणना है येम नजान भी नाव्या और विषय र भेद भी अपक्षा रखना है। 'भै इस ज्ञानना है इस प्रशित्ति र समान हो 'भै देसे नहीं जाना। है यह प्रशित्त भा साथ अन्य स्थान स्वर्ण अपक्षा करती है।

हम शका हा समाधान रागे एक विकास प्राणिय करा गर्न है कि जान में है जान में जान्य की विकास हम मह में जात होते है जान में नहीं। अज्ञान ज्ञान का अनायमध्य नहीं, अपने भटा है के सामाध्य अक्षान के जिल्हामाना आदि शब्दा का बन्ता का का माधान अञ्चान के जिल्हामाना आदि शब्दा का बन्ता का का माधान अञ्चान आधा जिल्हामान्य नहीं है। जिन्दु जन अञ्चान शब्दा जान के अभाव के अर्थ में प्रमुक्त होता है। जिल्हु जन स्वान शब्दा जान के अभाव के अर्थ में प्रमुक्त होता है। जिल्हु जन समान

१ वर्णा।

२. त त्यावरतामाध्यपत्रिययभदमावश्य । किल्वकस्यान**व हरणु**त्या**ध्यावस्य** याञ्चलि कृषद्यकं संवादद्यति ।

⁽⁴⁰ ato Bio, 40 feets)

त दि समी वस्तुप्रयापक्षमवभानते ।

ही आध्यय अर विशव र भेद री अपेका रचना है। जैसे स्थित के सर्मतिरपेक्ष होने पर भी जब इसे "ग्यामन" क्रब्द से कहा आक्षा है तब
वह प्रश्न उठता है कि किसका अगमन और विश्विपय के अगमन है, इस
प्रश्न उठता है कि किसका अगमन और विश्विपय के अगमन है, इस
प्रशास वह कमंसापेक्ष-सी प्रतीन होती हैं, वैसे ही माथा अज्ञान राज्य]
प्रशास वह कमंसापेक्ष-सी प्रतीन होती हैं, विश्वय के अद की अपेक्षा रखती
से प्रतिपादित होती पर आध्य और विश्वय के अद की अपेक्षा रखती
से प्रतिपादित होती है। किन् वस्तुतः भाषादिपदवाच्य अविद्या या
हुई-सी प्रतीत होती है। किन् वस्तुतः भाषादिपदवाच्य अविद्या या
हुई-सी प्रतीत होती है। किन् वस्तुतः भाषादिपदवाच्य अविद्या या

अज्ञान वे आध्य तथा विषय के भेद की अपेक्षा न रखने पर भी यह दोना होती है कि स्ययप्रधाण जैतन्यम एक प्रक्षा अज्ञान का आध्य कैमें माना जा सकता है क्यांकि प्रकाश और अपनाश में स्वामाविक विरोध माना जा सकता है क्यांकि प्रकाश और अपनाश में स्वामाविक विरोध है। सूर्य के प्रवाश में भी दिवाभीत को आयोगित जन्मकार का दशन होने कि सूर्य के प्रवाश में भी दिवाभीत को आयोगित जन्मकार का दशन होने ने प्रवाश को अपवाश में विराध न में तो यह ठांक नहीं, नयोकि सूर्य के प्रवाश के विरोधी उसके समान मनावा र अन्यवार की तरह चैतन्य के माना सता बाल अज्ञानकार का बजाव होने में आरोपित अज्ञान के ही च तन्य का विरोधी माना जा सकता है, अन्यवा ज्ञान तथा अज्ञान के विराध की प्रांगित न हा एवं ज्ञान का अज्ञान की कियां की प्रांगित न हो है कि वृच्चितान ही ज्ञान का विरोधी नहीं नहीं के जह होने के कारण वह अपनाज्यक्ष अज्ञान का विरोधी नहीं हो सकती। धर्ष वृच्चितान को जानता का विरोधी नहीं हो सकती। धर्ष वृच्चितान को जानता का विरोधी माना जाय, तो उसी प्रकार चेतन्य को भी अज्ञान का विरोधी अयो न माना जाय, तो उसी प्रकार चेतन्य को भी अज्ञान का विरोधी अयो न माना जाय, तो उसी प्रकार चेतन्य को भी अज्ञान का विरोधी अयो न माना जाय, तो उसी प्रकार चेतन्य को भी अज्ञान का विरोधी अयो न माना जाय, तो उसी प्रकार चेतन्य को भी अज्ञान का विरोधी अयो न माना जाय, तो उसी प्रकार चेतन्य को भी अज्ञान का विरोधी अयो न माना जाय, तो उसी प्रकार चेतन्य को भी अज्ञान का विरोधी अयो न माना जाय, तो उसी प्रकार चेतन्य को भी अज्ञान का विरोधी अयो न

इस शंका का समाधान विवरणभावप्रकाशिका में नृसिहाश्रम ने इस प्रकार किया है। वे कहते हैं कि यद्यपि अज्ञान चैनन्य का विरोधी अनु-भूत होता है, तथापि नक्तदाकारका से अपरोक्षवृत्त्यभिव्यक चेतन्य ही चैतन्यक्य से अज्ञान का नित्रतंक है, क्यों क अपरोक्षवृत्ति ही अज्ञान-निवृत्ति के प्रतियन्धक आवरण का विरोधी है। अपरोक्षवृत्ति के उदित

१. यथा स्थित कर्मनिष्पेक्षाध्ययमनसञ्ज्येनाशिधीयमाना कस्य किविषयवग्रम-निर्णति कर्ममापेक्षवद्भानि तद्शत् । (नि० प्र० स०, पु० १६५) २ सायादिशव्यव्यवहारे तद्शाचात् । (यही)

श्रवाद अज्ञानस्य चैनस्यविरोधित्वमनुभूयते, सथापि तत्तदाकारापरोक्षवृत्य-भिव्यक्षयेव चैनस्य चेनत्यायमना अज्ञानस्य निवर्तकम् । अपरौक्षकृतेरेव निव्यक्षियतिवन्धकावरणिक्रोमित्यान् । (थि० भा० प्र०, पृ० २११)

यहाँ य हानू । ति है कि 'मै अह ; या अनुगन इस बात में प्रमाण है कि अन्य करणार्वाताष्ट्र चान्य अयाम् जाव ही अज्ञान कर आश्रय है, विश्वत ने क्या करा। ता क्ष्यां के व्यवस्था प्रदासी अञ्चान का आश्रम का आश्रम केन माना जा सकता है ?

इस दान्द्रा का समाधान विद्यारण्य ने नितरणप्रमेगम्यह में इस प्रकार किया है। वे व हो है कि जैसे छोटा जलाता है। इस प्रनोति में दाह्य नृंत्व और लाहा इन दाना का एक अधन क साथ सम्बन्ध हाने में परम्पर सम्बन्ध का अवभाग दाना है किन्द्र वस्तुन लाहे में पाहक नृंत्व सही है, वेसे ही अज्ञान और अन्त करण का एक आत्मा क साथ

१. अज्ञास हि अपराश्वत्रक्षत्रवर्षय भन्तवपात्वाति ।

(विश्वाश्वाश्वरूर)

रे नम्मान् स्वप्नकारम्थाणि चेतन्यस्यायगोक्षवृशिविग्हद्याया अज्ञाससाधकारमः सर्वकिञ्जन्ताच्य तदाशयस्वगविष्टम् । (वही)

भिन्निवायभावात्तानयो रेगाथयत्वस्य सम्बद्धात् । (वहा)

४ तद्वदार्थाकमावस्थावशेषात् । (वही)

 प्रया "वर्षा दहित" प्रत्यत्र दरपून्यायभोदेकारिकमञ्चन्थात् प्रयापनाम्बन्धाद भासः तद्ववत्रान्धन्त करणपीरेकात्मसम्बन्धादेव सामग्रनाविक्षरधाकमान्त्रो न स्वम्त करणस्यात्रात्राययस्थातः ।

(विक प्रक सक, पूक १७०)

मम्बन्ध हानमे उनक मामानाधिक राध की प्रनाति हाली है, किन्तु वस्तुनः जन्तिकरण अज्ञान का आश्रय नहीं है। यदि जन्तिकरण का अज्ञान का आश्रय माना जाए ता ' आवद्या का सिद्धि हान पर अन्तिक रण की मिद्धि तथा अन्तिक रणिवाशष्ट म अविद्या-सम्बन्ध' दम प्रकार अन्यान्याश्ययना का प्रमण होगा। यहां यह कहना मां युक्त मही है कि अन्त करण व विना अविद्या का सम्बन्ध दृष्टचर नहीं है, क्यांकि सुपृति म अन्त करण के अभाव में भी अविद्या की रिपति मानी जाती है। उस समय बैनस्य के अतिरिक्त अविद्या का आश्रय कीन हो एकता है ? जना विद्युद्ध चनन्य की जज्ञान का आश्रय मानना उचित है।

इन पर यह शबा होती है वि यदि अज्ञान का आश्रय अन्त करण-विश्वष्ट चंतरयम्य जीव पर स मानवार विश्वष्ट चंत्रयस्य श्रह्म की ही माना जाय ता श्रद्धा म हा अजन्याद धमा वो प्रमक्ति हुनी जीव

में नहीं ।

दम शक्का का समाधान करते हुए जिदरणकार प्रकाशहरमयांत (प्रका-धारमा, वा कवन है कि यदांग अविद्या दिक्का चैतन्य के साथ गम्बन्ध रखना हुई अंद और बहा के विभाग का उत्परन करती हैं तथापि बहान्यकप को उपका करके जीवभाग में ही पक्षपात रखनी हुई समार का त्यन्न करती है। जैन मुख से सम्बन्ध दर्पण विम्य और प्रामावम्य का विभाग करके प्रतिविम्य भाग में ही अनिश्चय का आधान करता है वस ही अविद्या भी चिन्मात्र से सम्बन्ध रखती हुई जीव और शहा का भंद उत्पन्न करक प्रतिविम्यस्थानीय जीव में ही असर्वजन्य आदि अनिश्चय का आरोप करती है।

शतभूगणीकार ने बहा क अज्ञानाम्ययत्व पक्ष के खण्डन के लिए निम्न-

- १ अभ्यपार्थवयासम्बन्धे सम्बन्ध करणसिद्धिरम्य करणविक्रिपटं चाविद्यासम्बन्ध हान स्यादम्यान्याश्रयता । (वही)
- न नान्त करणमत्तरेणाः विद्यासम्बन्धा न दृष्टचर , मुगुप्ते समतन्तात् ।
 (यहाँ)
 तथा—रिष्यम भिकोसोभी—एस० राधाकरणाः भाग० २ प० ५ ३८.

तथा—रिष्यम फिलोसोफी--एस० राधाकुळात्, भाग० २, पृ० ५ १८, फूटनोट ।

२ यया मृत्यमात्रस्यक्षि वर्षणादिक विभवप्रतिविज्यो विभाग्य प्रतिविज्यभाग एवात्तिगयभावपाति तद्वन् । (वि० प्र० स०, पु० १७० तथा २१९) सिनित अनुमान वाक्यों का प्रधोग किया है — विवादाध्यामिन अभान का साध्य ज्ञानस्तरूप बढ़ा नहीं हो सकता, अज्ञान होने के कारण गुक्त्यादि के अज्ञान के सभान। २—अज्ञान का अध्यय ज्ञाना हा हो सकता है। बढ़ा अज्ञान का आध्यय नहीं हो सकता है, क्यांकि वह जातु-त्वमं से रहिन है वटादि के समान।

उपर्युक्त अनुमानवाक्यों के सम्बन्ध में भावभूषणीकार अन्यनकृष्ण शास्त्रों कहते हैं कि ये अनुमानवाक्य अपने साध्य की सिद्धि में समयं नहीं हैं। प्रथम अनुमानवाक्य शुक्त्यादि के अज्ञान को दृष्टान्तक्य में प्रदर्शित किया गयाहै। किन्तु शुक्त्यादिविषयक अज्ञान को एक्टवाज्ञान (पूट्टा ज्ञान) है, सूलानान नहीं। विवरणपस्थान मं भी पहल्वाज्ञान हो नेविधियन हो माना गया है। अत्यक्ष पत्लवज्ञान व एपान के आधार पर मृत्र ज्ञान के बद्धान्तिक्व को निषेध मृत्र नहीं है। उकानुमान में अज्ञानक्ष्रणयेत्र में पत्लवज्ञानक उपाधि है। अने हेत्र के उपाधियक होने के कारण वह साध्य के साधन से समर्थन नहीं है। इसके विधियोत सलाज्ञान के बहुमाध्य के साधन से समर्थन नहीं है। इसके विधियोत सलाज्ञान के बहुमाध्यक को विकालिक्व अञ्चान सहमाधित से सिद्ध किया जा सकता है। विवादाध्यायित अञ्चान सहमाधित है क्यों के वह पत्लवज्ञान न होते हुए अज्ञान है।

इसी प्रकार शनदुरणीनार द्वारा प्रयुक्त द्विनीय अनुमान वाक्य क सम्बन्ध में शनमृषणीनार का कथन है कि यह भी अपने साध्य के साधन में सबंधा अग्रमर्थ है। इस अनुमानवान्य में प्रश्नीय घटादि के अज्ञान का अनाष्ट्रयन्य इस कारण से नहीं है कि घटादि ने आनुन्य का अभ्रात है, आपितु इनित्र है कि यह स्वय अभ्रान का बार्य है। अत इस अनुमान-शाक्य के द्वारा भी बह्म के अन्नानाव्यस्य वा खण्डन नहीं किया जा सकता। जीव के अनाध्यस्य पक्ष के खण्डन से अनुन्तकृष्णवास्त्री ना कहना है कि शुक्तिकाज्ञान को नरह मूलाज्ञानको भी जीवाधित मान किया जाय, तो शुक्तिकाज्ञान के कार्य शुक्त के समान मूलाज्ञान का कार्य वण्त मी प्रातिभासिक हो जायगा और प्रकार भ्रह्मसक्षात्कार के दिना व्यवहार दशा में हो उसका बाध मानना होगा। यदि पल्लवाज्ञान की वरह मूनाज्ञान भी जीवाधिन ही माना जाय दो मूलाज्ञान का आध्य न

रै. रजनुषको, भाग २, पृ० ३८

[🐫] सनभूषणी (वही)

होने में बहा हम प्रपच का उपादान भारण नहीं हो सकेगा। कि व प्रपंच-रूप से जज्ञान के परिणत होने से पूर्व अज्ञानाचिष्ठन्त चै क्यरूप जीव की सिद्धि सम्भव न होने में उसे अज्ञान का आध्य कैसे माना जा सकेगा? नतएव ग्लाज्ञान का परणवाज्ञान से सिन्न मानते हुए उसे

ब्रह्माश्चित मानना ही सर्वया युक्तिगगत है।

ब्रह्म के अज्ञानाव्ययस्य पक्ष क समयन में वित्सुखीकार का कथन है कि वहा को अज्ञान वा आध्य माने बिना उसके सर्वेजल की सिद्धि भी सम्भव नही है। सर्वज्ञत्व या तो स्वरूपतः होता है, या प्रमाणे के द्वारा होता है। दोनो प्रकार का सर्वज्ञस्य अविद्या वे सम्बन्ध के विना उपपन्न नहीं है , विद्यास का नवीनिय स्वरूपभून प्रजा के द्वारा माना जाय ता अगंग ग्राम का अबि । ते बिना गव अबी ते साथ सम्बन्ध नहीं हो सकता प्रता मर्वज्ञत्व का उपयत्ति के लिए प्रह्म का अविद्या के सम्बन्ध मात-सही होता े प्रमाणाल द्वारा बहा में सर्वज्ञत्व मानने पर भी अनादि जीवद्या के अम्बन्य के विना प्रमान्य तथा प्रमाणप्रमेय सम्बन्ध की सिद्धि कही हा सक से, अन. इस पक्षा में भी सर्वज्ञत्य की सिद्धि के लिए ब्रह्म का जिया से सम्बन्ध स्वीकार करना ही पड़ेगा। विकरा-चार्य ने भी मायोपाधिक बह्म (ईश्वः) काही जगत का वारण तथा सर्वज्ञत्यादिलक्षण सं युक्त माना है । भाषाणिधि सं रहित बहा में सर्व-जल्बादि धभी की सङ्गित सम्भव नहीं है, क्योंकि निर्मुण एव निरुपाधिक प्रह्म सभी धर्मा स रहित है। इस प्रकार विवरणप्रस्थान में ब्रह्म के अवि-द्याध्ययन्य पक्ष ता समर्थन .कया गया है।

आभासवादी सुरेशवराचार्यं ने भी ब्रह्म को हो अविद्या का आश्वय स्वीकार किया है। उनके मन में ब्रह्म और अविद्या में आश्वयाध्वित

१, शक्भूमणी (यहा)

२. स्वसंपत प्रमाणीर्वा सर्वज्ञत्वं दिशा भवेत् । तक्कोश्चय विनार्जवन्तसम्बन्ध भोगवसने ।। (चित्सुसी, पु० ५७८)

३ असगस्य बहायो नाविद्यामन्त्ररेणाशेषार्थसगर्स्तरिति सर्वज्ञन्वोषपत्यर्थमेश साम्बुधनमनीया । (चि सुद्धी, पूर्व ५७८)

४ प्रमाणन सर्वज्ञत्मः प्रमान्तवस्य प्रमाणप्रमेवसम्बन्धस्य वर्गवस्यारसरमणी-यानाद्यविचारम्बन्धमन्तरेणासिन्ते । (वही)

५ सायोपाधिजयद्योनि सक्जलादिलक्षणः। (कान्यवृत्ति)

६, क्षांव बीव पीव उपाध्याय, लाइट्स क्षांन वेदाम्स, पृव १०५ ।

तथा विश्वपतिषयी भाव सन्बन्ध है। यह सम्बन्ध अनादि एवं नैसर्गिक है। अधिद्या आत्मा की सर्जनात्मिका बक्ति है, अन. आस्मा अविद्या मे सदेव सम्बद्ध रहता है।' जिल्लु इस नेयमिक सम्बन्ध के विपरीन सुरेश्व-राचार्य ने अपने आभाग प्रस्थान में एक क्रम्य प्रकार का सम्बन्ध भी माना है जो अजया सी अभामरूपमा के अधिक अनुकूल है। अविद्या आभाग क द्वारा कृटम्थ आत्मा मे यम्बद्ध होनी है अलएव आत्मा के साथ इसका सम्बन्ध भी अभागातमक है। इस आभागातमक सम्बन्ध के चोतनार्थं उन्होंने आत्मा और आत्मकान का सम्बद्ध आत्मानात्मत्सम्प दमलाया है। यह सम्बन्ध अविद्या नदा आत्मा के आध्यामिन नादास्य रा द्योतक है। उन्होंने स्पष्ट्स्प में जानमा तथा अविद्या ने सम्बन्ध की "प्रकृत्यिन" "अविद्योत्मदसंस्थ" तथा "अविद्यारितसंसिद्ध" कहा है।" प्रत्यनात्मा में प्रविद्या की स्थिति स्वतः या पुरतः किसी भी प्रकार उपपन्त मही हो सकतो। " समत विकारी एव अनातम अविद्या का निःशंग, कृटस्य नया पूर्णकित्तत्व मे वास्नविक योग सम्भव नहीं है। अतएव जैसे पूर्णपण्ड प्रदीष्त प्रस्ति का आलिंगन निराकृत रूप से काता है वैसे ही अविद्या भी प्रत्यगातमा का आजिंगन प्रत्याख्यातत्वरूप से ही करती है। 'इस प्रवार सुरेटवराचार्य ने प्रत्यागात्मरूप बहुत तथा अविद्या के सर्वेष को आभासात्मक माना है।

इस प्रयाग हमने देखा कि अविद्या के आध्य के सम्बन्ध में दोनों प्रस्थानों म पर्याप्त मनगद है। भामनीयम्थान में अविद्या का आश्रय जीवको माना गया है। जबकि विवरणप्रस्थान में बहा को। मुदेदवराषार्य ने भी बहा को ही अविद्या का आध्या माना है। तथाणि उनके मत में जीव तथा अविद्या दोनों हो आभासम्बद हैं। अन्य अन्दोने प्रस्थात्म-स्वरूप बहा नथा अविद्या के सम्बन्ध को भी आभामात्म क हो स्वीकार किया है।

रै वृष ३० भाष वाष, दा३ १७८४ –८५

रे. योजीनदानिगम्बस्य संगोधनाप्रकात्यतः (४० उ० भाव पाव, ४।६।९५) अन्वयः सर्गातः नेयमविचारित्रांसिक्ता । अविज्ञातिवदुत्यगमन्येवेय न वस्तुति ॥ (वही, १।४।१३२३)

२ त स्वत परतो वास्तो बस्तुन, प्रत्यवास्थित । (वही, ४।३।११०९)

४ नहीं, ३१२।३०५

५ प्रत्यात्यप्रतारमतेवेशं प्रत्यगारमानमेकलम् ॥ अविद्यालिङ्गते यिह्न यूनपिण्डभियोत्सणम् ॥ (अही

(बही, प्राचारहट०)

बतुर्घ अध्याय

जीव

शंकराचार्यसम्मत जीव और बहा का सम्बन्ध

शंकराचार्य ने जीव और बहा के अमेद को स्वीकार किया है। उनके मत में जीव बहा में भिन्न नहीं है, वह परमार्थन, बहारूप ही है। अनियों में जीव को अब, नित्य और अविकारी कहा गया है। तथा अविक्रन बहा को ही शरीर में जीवरूप में अवस्थित माना गया है। यह आत्मा बहा है, में बहा हूँ तुम वही (बहा) हो इत्यादि श्रुतियाँ स्पष्टरूप से जीव और

भ्रह्म के अभेद का प्रतिपादन व'र रही है। ^{*}

किन्तु इसका तात्ययं यह नहीं कि शकराचार्य जीव अंद बहा के बीपाधिकभेद को भी नहीं मानते। इनके औषाधिक भेदका प्रतिपादन करते हुए वे कहते हैं कि जैसे उपाधिपरिच्छिन घटाकाश से अनुपाधिक अपिक्छिन आकाश भिन्न है, वंसे ही अविद्याकित्यत कर्ता भोक्ता विज्ञानास्य जीव से परमेश्व भिन्न है। अन्तराधिकरण के 'अनवस्थिन तिरसंभवाच्च नेतरः" इस सूत्र के भाष्य से शकराचार्य का कथन है कि वद्यपि विज्ञानात्मा जीव परमात्मा से अन्तर्य ही है तथापि अविद्याकृत मत्यंत्व तथा अय के अध्यारोप के कारण उसमें अमृतत्व तथा अपयत्व की उपपत्ति नही होती। इसी प्रकार सर्वत्रप्रसिद्धधिकरण भाष्य से वे

[🔾] आजो सिरुया द्यादवनोध्यं पुराणः (कठ० उ० २।१०)

२. तस्मृष्ट्वा तदेवानुप्रावदात् । (तै० उ० २.६।१), अमेन ओवंनास्पनानुष्प्र-विक्य नामकरे भ्याकरवर्णि । (छा० उ० ६।३।२)

के अवसारमा बहा । (कृष उ० २।५।१९) ; सरवमसि (छाण उ० ६।८।১) ; अहं बहासिस (कृष उ० १।४।१०)

परयेद्दरम्ब्यविद्याकृत्यसम्ब्यारोग्यन् कर्नुभौक्युविद्यानात्मास्यादम्यः ।"""
यदाः वा पटाकाशादुपाधपरिक्षित्रनगदमुपाधिरपरिक्षित्रन क्राकादोष्ट्रयः।

⁽ च ० सू० बां० भा ० १।१।१७)

श्रहापि विकासास्या परमात्मनोऽनम्य एव, तथाप्यविद्याकामकभक्त तम्मिन्
 वस्यंन्यमध्यारंतिय भयं वेत्यमृतस्याभयन्ये नोपपधते ।

[—]व• सू• शां• भा• रे।रे।रे७

कहते हैं कि जीव कर्ता, भाका, धर्माधर्म का साधन तथा सुखदुक्त युक्त है, इसके विपरीत परमेक्वर अपहनपाण्मत्याविगुण वाला है।' इसीनरह दहराधिकरण प्राध्य में शंकराचार्य का कथन है कि अविद्या-प्रयुक्तरकपालान के कारण जीव नानाविध क्लेक्पाशों में वह होकर विविध तारों का भाजन-मा बना रहता है। स्थाण में पुरुष बृद्धि के समान दैतलक्षणा अविद्धा के कारण जब तक जीव को अपने कृष्टक्य निरम तथा दृक्तकप का जान नहीं हो जाता तभी तक जीव का अंश्वरत है। जब जीव को अपने वास्तविक स्वरूप का ज्ञान नहीं हो जाता तभी तक जीव का अंश्वरत है। जब जीव को अपने वास्तविक स्वरूप का ज्ञान हो बाता है और जब वह यह जान सना है कि वह देहि। द्यमनावृद्धि का समात नहीं है कि जब वह यह जान सना है कि वह देहि। द्यमनावृद्धि का समात नहीं है कि ज्ञान स्वरूप समस्त वह के स्वरूप हम्प्रतिष्ठत होने के पूर्व तक क्षेत्रनृत्वादिक्ष समस्त भेदव्यवहार वने रहते हैं। इस प्रकार हम देखते हैं कि शकरावार्य ने जीव और कहा के पारमाधिक अभेद को मानते हुए भी इनके औपाधिक भेद को स्वरूप शब्दों में स्वीकार किया है।

यहाँ यह शका होती है कि जब परमाणिक दृष्टि से निर्मुण, निर्दिक्षेष निरुपाधिक दहा हो एकमात्र सन् है, तब कर्नृत्व भोक्तृत्व सुसित्व दु.सित्वादि धमंविधिष्ट जोव की व्याख्या किस प्रकार की जा सकता है? सनुष्य अपने आपनी कर्ना, भोका. सुखी, दु की इत्यादि रूपों मे अनुभव करता है। इस अनुभृति को सर्वथा असत् कैसे माना जा सकता है? यम इन धमों से विशिष्ट जीव की सत्ता को स्वीकार करना ही होगा। फिल्नु प्रश्न है कि निर्मुण एवं निविधेष ग्रह्म से सगुण एवं सिवशेष जीव के प्रकट होने की समुचित व्याख्या कैसे की जा सकती है?

यह एक ऐसा प्रदेत है कि जिसने न कंथल भारतीय विचारकों को ही अपिनु पाश्चात्य दार्शनिकां की भा परेशान कर रखा है। प्रसिद्ध पाश्चात्य

१. एक कर्ना भोवता धर्माधर्मसाधनः सुखदु बादिभाष्ट्यः। एकस्तद्वपरीतोऽप-हनपत्मस्थादिगुणः । (प्र० सू० शां० भाग्रशस्थि)

राजदक हि स्थाणाविक पुरुषकृति हैतलकाणामिक्वा निवर्तमम् कृतस्य, नित्यदृशस्यक्यमारमानमहत्रह्मारमीति न अतिगचने सावज्यीकम्य जीवस्यम् । थवा तु देहेन्द्रियमनोवृद्धिमंचाताद् व्युत्याम्य सृत्या अतिबोध्यते " तदा'''' छ एव कृतम्यनित्यदृशस्यक्य भारमा भवति । (प्र० सू० शां० भा० १,६।१९)

इद्येक्षमा च कर्मकर्त्नाविभेदव्यवहारी म दिक्यते ।

⁽ ४० दू० सा० मा० ११२१६)

विचारक "बैडले" कहते हैं कि हम यह नहीं जानते कि "ऐक्सोल्यट" (Absolute) अपने आपको क्यों और किस प्रकार अनेक केन्द्रों में विभक्त कर होता है और विभक्त हो जाने पर भी वह कैसे एक बना रहता है। इसी प्रकार प्रसिद्ध वाशंतिक प्रीत (Green) भी यह स्वी-कार करते हैं कि अन्ता चेनना अपने आपको सान्त जीयों के माध्यम ने उत्पन्न तथा अभिव्यक्त करने का श्रयास वयों करती है, यह एक ऐसा

प्रश्न है जिसका उत्तर नहीं दिया जा सकता 1°

प्रसिद्ध दार्शोनिक बोसांके (Bosanquet) के सामने भी यह प्रस्त है कि इस सान्त जगत् का अस्तित्व क्यों है। वे भी यह स्वीकार करते हैं कि अनन्त मे सान्त जगत् की रचना का कारण नहीं बताया जा सकता। विलियम जेम्स (William James) क सामने भी यह समस्या उप-स्थित है। (Absolute) अपने अखण्ड अनुभव की परिपूर्णता से ऋष्ट वयों हुआ और उसने अपने अधिको हमारे अनन्त अनुभवो प्रतिबिम्बत वयों किया ? इसी तरह सुप्रसिद्ध दार्शनिक डॉ॰ राधाकुष्णन् के सामने भी यह प्रश्न है कि अपस्वितंनशील आत्मा किस प्रकार सान्त प्रतीत होसा है, एवं चैतन्य का साध्यत प्रकाश कैसे आच्छादित हो सकता है, जब कि यह सभी सम्बन्धों मे रहित है।

(Appearence and Reality, pp 226-27)

(A Pluratistic Universe p. 120)

^{1. &}quot;We do not know why or how he Absolute divides itself into conties, or the way in which so divided, it still remains one."

² But why the Absolute mind should reproduce itself through finite organ sms, why it should try to realize itself through them, are questions which Green admits cannot be answered (D M, Dauta; Chief Currents of Contemporary Philosophy, P. 16)

^{3.} Why should the Absolute ever have lapsed from the perfection of its own integral experience and refrected itself into all over finite experiences?

^{4.} How does the unchanging Atman appears as limited, how can the eternal light of intelligence be darkened by

इस पड़त वा उत्तर देते हुए वे बहुते हैं कि आस्मा धरीर, डिन्द्रिय, मन, विषय उत्तर्गाद उपाधियों के सम्बन्ध में श्री अपने व्यावहारित रूप (जीवन्त) को प्राप्त होता है। सिन्दु आत्मा और जीव का यह सम्बन्ध

अनिवंचनीय, भागा एवं रहस्यात्मक है।

इंबराचार्य ने भी जीव और ब्रह्म के सम्बन्ध को माधिक स्वीकार निया है तथा अनिवंचनीय स्वभाव वाली माया के द्वारा इसकी व्याख्या करने का प्रयास हिया है। सदि परश्रह्म ही एकमात्र सत्य है, इसके अति-रिवत अन्य गुछ भी सन्य नतीं ती पित यह उच्चावच प्रपंत्र कैसे प्रतिमा-मित होता है। इस प्रथम के उत्तर में उन्होंने थुनि, मुक्ति तथा अनुभव के आधार पर एक ऐसी बी गभा परमान्यवासिक मा सब्भाव माना है जिसके व्यवाध्य से अदिवीश बदा इस नामध्यानात प्रयव की आरणना का निर्वहण करता है। दसी परमेडवरा प्रधा मानामत्री, अधिवारिसका बीजगिवन के विभिन्त ती कीय काले आपणा यात से सिन्त समझना है श्रीर उसने सभी व्यवहारों की सिद्ध हाती है। उसी मा तमयी महासुष्ति में समारी जीव अवन प्रश्न है तीर अपने स्वरूप की बजानना के कारण लौजिक व्यवस्थित से पत्न . विहें। पर शाया या । विदान नो सन् है और न ही जसन्। यदि नह नत् होती ना गववा प्रतीन होती यह और कभी इसका बाप नहीं होता। यदि यह गर्धवा अगन् होनी ना यह नाम-रुपातमक प्रथम का अवसासिका नहीं हाती। सन् भीर असन् के प्रस्पर विरोधा हाने के सारण माता को सदयम् भी नती करा जा मकता है। असः सन्, असन् नथा सदसन् मे विद्याण होते क कारण प्रद्र अनिसंच-

any agency whitever, some it is one from all relations.

It has been supply belon P 604)

the first the relation of the man to the Charles or beds, see sees, mind and anceso jet to that a some term its phenomenal connected, but the relation between the Aiman and the psychological self is memphicable, many or mysterious (Indian Philosophy Vol. II, P 604)

अविद्यान्तिका वि वीजग्रिक्तरव्यक्तश्रद्धिर्देश्या वश्मेत्वराज्या मायामयी
महासुक्तिः, यन्यां स्थक्षपप्रतिबोधनहिताः केरते संन्युनिको सीचाः ।'' अविद्याः
पर्निव जीवन्य सर्व पंज्यबहार मनतो प्रश्ते ।

मीय है। इसे भिना, प्रियन नथा भिन्नाभिन्न भी नहीं माना जा सकता है। इसे भाग, अनंग नथा सायानंग भी गया जा सकता है। इसी अभिनंबनीय साया के द्वारा ही जंकरानामं हे एक अदिनीय चित्रमान अभिनंबनीय साया के द्वारा ही जंकरानामं हे एक अदिनीय चित्रमान अभाग तत्व से नाताविध जीव और अगत् का अवभाग गाना है. इस प्रवार उन्होंने अस्पष्ट शब्दों में इस नथ्य को स्वीन्धार किया है कि सान प्रवार उन्होंने अस्पष्ट शब्दों में इस नथ्य को स्वीन्धार किया है कि सान जीय अनन्त ब्रह्म के स्वस्प का भवगाहन करने में सर्वधा असमर्थ है। जान के सीमिन साधनों के द्वारा असीम निवारमनन्त्र के स्वस्प का उन्होंने सरमा सहिमा को महिमा को अनन्त ही समझ सर्वन सहिमा को प्रवार के लिए मनुष्य का स्वयं अनन्तन है। अन- अनन्त की महिमा को प्रवार के लिए मनुष्य का स्वयं अनन्तन है। अन- अनन्त की महिमा को प्रवार के लिए मनुष्य का स्वयं अनन्तन

रूप बन जाता होगा।

जीव और बदा के पारम्परिक मम्बन्ध क पश्नवर बंकर-पूर्व वेदान्त में भी विचार किया गया है। इंकराचार्य ने अपने कारीरीक भाष्य में आरमस्थ्य, औरुटीम तथा काशकृत्यन वे निद्धाननी हा उल्लाब नारते हुए। जीव और क्षद्रा में अभेद का स्वीयार करने बाज हाशकुल्सन के सिद्धाना का समर्थन किया है। अफिसरध्य के मन में जीव आर बहा में कथिति। भेद हैं और कर्षाचित् अभेद । व कहत हैं कि जैसे विद्धि से विकलते हुए बह्मिके विकारस्य विरुक्तियान ना बह्मिस सर्थाः भिन्न है और न ही सबया अभिन्न वेस ही ब्रह्मविकार जात भी न ना ब्रह्म न नर्वधा भिन्न है और न हो सबधा अभिन्न। बह्मिवियार विन्कृतिन की बह्मि से भिन्न नहीं साना जा सकता क्योरियह विद्विष्य है। विन्तु इसे विद्वि से सर्वेषा अभिन्न भी नहीं माना जा सहता, वयाकि हुना नानन पर विल के समान विस्फृतियों की परस्पर आवृत्ति के अभाव को प्रसवित होगी। इसी प्रकार ब्रह्मांच सार जी गयो ब्रह्म में अस्थरत भिरत नहीं माना जा सकता क्योंकि ऐसा मानने पर जीव र जिङ्गपस्याभाव ही पसवित हांगी। तथापि इस ब्रह्म से अत्यन्त अभिन्न भी नहीं माना जा सकता क्योंकि ऐसा मानने पर परस्पर व्याकृति सम्भव नहीं होगी तथा सर्वज्ञ के प्रति दिया गमा उपदेश व्यर्थ होता ।

(विवेकनुनामणि, इस्टीक १११)

१ सन्नाप्यसम्माप्युत्रवात्मिका नो भिक्ताप्यमिन्नाप्युभयात्मिका नो । सत्माप्यनेमाप्युभयात्मिका नो भहावभुतात्विक्वनीयस्या ॥

२. इहावित् बतीय मनति ।

३, वका हि बह्ने विकास अयुक्तरन्तो बिस्पूर्णिया न बह्ने रस्यन्यं शियान्ते, सद्दर्य-

किल्तु और ने मन में जीन महा से अत्यक्त भिन्न है। ब्रह्मज्ञान के उपरान्त देहेन्द्रियमनोबुद्ध्यह का रहप उपाधि के सम्पन्न से रहित हो जाने एवं मुक हो बाने पर बह बदा में अभिन्न हो जाता है। अविषय-वालिक अमेद के आसार पर भेदकाल में भी अमेद का व्यवहार होगा है। जवनक मुक्ति नहीं हो जानी नभी तक जीव और महा का भेद है। मृक्तावस्था में भेदहेनु के उरभाव में भेद नहीं रह जाना। इस प्रकार अक्तिक हो मत में बद्ध जीव बदा में भिन्न है किल्तु मुक्त जीव बदा में अभिन्न है। किल्तु मुक्त जीव बदा में

काराकृत्स आधार्य के मत से ओव और बहा में वास्तिक अभेद हैं। जोब बहा में जिस्त नहीं और न ही यहां का विकार है। विस्तु स्विद्योपाधि में अविच्छित बहा ही जीव रूप में करिपत है। जैसे घटम-जिकादिक्य उपाधियों में अविद्यान आवादा घटावादा तथा मिलकाबादा परमगांश में न तो भिन्न है और नहीं उसका विकार है, वैसे ही जीव भी बहा में न तो भिन्न है और नहीं उसका विकार है अपन् वह बहा-रूप ही है।

गंकरानायं ने जीव और यहां के पारम्परिक सम्बन्ध के प्रध्न पर भाषाकृत्यन के मन वा ही समर्थन किया है। व कहते हैं कि विज्ञानात्मा और परमान्मा का अविद्याप्रत्युपस्यापितनामहपरिवनदेहाद्युपाधिनिमिन सकसेद पारमाधिक नहीं है। व शाकुत्सन का यह सिद्धान्त ही सभी वैदा

निक्यणस्थात, त्यांप नतोःश्यन्तर्मात्वन्ता, वहोत्य प्रस्पात्वावृन्यभाव-प्रत्यात, तथा जीवानमनोप्रय बद्धाविकारम् च ब्रह्मणा त्यस्त शिद्यन्ते, चिद्धप-त्वाभावप्रमागात् सवत्र प्रन्यपद्यावेयप्रयांच्य । सम्यात्वप्रस्तिक्षेदी जीवात्म-भावभेदस्य । (सामनी—१।४०० प्रतिक्रासिक्षियमाञ्चर्थतः)।

- १. स्टक्षमित्यत एवं भावादि योद्धापि, वर्ष सूर्व ११४१२१ —भामती भविष्यस्तमभेदमुगदाय भेदकाळेण्यभेद उक्त । यथाहु पाधराणिका "आमृन्देभेद एव स्वाज्योदस्य ६ परस्य १ । पुक्तस्य व भेदोऽस्ति भेदहेतीरभावतः ॥"
- २ अवस्थितेनित काराकृत्वत । ए० सू० १।४।२२—आमतो—- अवि आत्मानोक्तम् नावि विद्विकारः, किन्त्वारमैयाविद्योक्तभासकस्थितावच्छेतः । अकाश हव घटमणिकादिकस्थितावच्छेदो घटकाको मणिकाकालो न तुपरमा-कालादन्यस्त्विकारो दा ।

निसर्वो द्वारा स्वीकार वारत यांग्य है। कारमण्या हा वह विद्वारत जिस्के अनुमार जीव और ब्रह्म में नार्यक गामा । सहदन्ध है एवं जीव ब्रह्म मा यिकार होने में ब्रह्म के आधीत है, बार, गारं प' माना नहीं। व कीट-लोमि के उस मिद्धान्त भी का समर्थन नहीं करते जिसके अनुसार जीव और वहा में बढ़ावरचा में भेद और मुकायरचा में अभेद माना गया है। वे तो काजकृतम्भ द्वारा प्रतिमादित सम मि गल्न ने ही समर्थे हैं जिसके अनुसार जीव और प्रहा में पारणाधिक अभेद है। भद्यतीनि का हारण अविद्या है। विद्योदय के हाने भी भेदय कि ना वाम भी जाना है नथा जीव अपने सामतीयाः स्वाप्य में अविष्या में जाना है।

जीव और क्रां के पारफारिक अमेर ना ते ग्राधिक मेर की पर्दरित करने के बिर्दासान के ते से साम यन्तान अपन्छद्र 'पति-विम्त्र' तथा 'आभाग' दा संग्रह रहा सथ वर्ग प्राप्त किया है। मुही उन्हान जब और अधार करण र स्वयंत्रा पट गया और मठाकाश र दृष्टा ग ला शिया के प्रतिक के दृष्टन स और को रज्यूनों के १९ वर्गात है। नव विक्रमी भाष्य मे शकराचाप का ते हैं कि परकार है। किहास है किया पुरान भिया में पार्रीच होगान एक हुए । या का नाम द्वा और स्थान उपचरित होता है। तम प्रहार गाँचिया । नाम प्रविक्यम आकरण प्रतिद्वत् । । स्था तस्म ना प्राप्त । । । । । । । । । परमात्मा भी जातन्य य अवन्यान होता है

अधाधिकरण व आवास एव च इस स्वाह अपय महाकार्य ने जात्र को परमान्या मा जरभग्य बन्यामा है। वे चन्त्र है हि जीत को मनमूर्वकादि के समान परमान्या हा आभास है। सनझा जाना चाहिये। न तो जीद साक्षान् गरमान्याच्या है और न 📑 पराप्तर । े यहाँ पर

- १ अन्यस्य विकासान्त्रयम्या सन्। विद्याः पटम स्थित साम्यस्यमीचन स्थार स्थारिकीनः मिनो भेदो न पारकात्मक १ को त्य मकाशान्त्र शाहितकपुरगन्त्र । (भव मृत भार भार ११८।३३)
- २. पर एवान्या देशी-द्रययमोगुउ पृताधिम परिष्टित मानो बान्हे वातिर इन्यप-वर्षते । यदा भरतरकासुपाधिकशादपरिक्षित्रभर्षः सभ परिक्रिश्तकदासस्य र (इ. स. व. सा. भार है। २०६) सहन् ।
- बाभास एव सँग औष परमा मनो जमस्यंकारियत् अतियत्तन्यः । न स एव (ৰু০ মৃ ০ লা০ মাত সংহাধ্ত) शाकान् मापि वरत्वन्तरम् ।

्तार के कि स्था ते स्थाप के प्रति का कि स्थाप के स्थाप के कि स्थाप के स्थाप के कि स्थाप क

स कृत्य । सूख ज्वनमुख्य । व सणा । इ. १९ सम्बद्धाः स्था १९ सणाः ।

क्ष नामकोन इत्या ६ । म्याध्या यह र आज्ञासक । यह र १९० साथ देलाग्य १ १) । साथ १ ५१ माम देला र १९५० र १ १९० साथ देलाग्य १ १) । साथ १ ५१ माम देला र १९५० र रिकार । सर्वाद्य र स्थान्याद्या न स्थादि । ।

(7 7 2 7 4 5 4

रे वक्तनुत्वाच्चिद्यभासो''' ''''(स्वात्मप्रवर्गाना, उद्येक १७) र व जर्मन्द्रस्थाध्यवस्तुत । (उपर सार द्येक ४४) दृष्टच्च'या उपाष्ट्रस सम्बन्धायेष दर्गने । रशप्रमा प्रच्या योगी दृष्ट्र आ भेति मन्यते ।

ि उपार भाग र (६)

वे प्रभागाया स्थीत्रातमा वियम्बानपेतिस्य। यह **प्रभाग्यायः न् ।** उपाधिमा नि । वे स् देने एक ही सूर्य अनेक प्रश्ता र जना न जिल्लानिक हारा है जैसे गर न प्रयोग्या जना नेते । जिल्लानिक लागा है भाग है जान नाजानिकारिक जन्म प्रयोग्या में सेव में गुणाब के प्रीर्थिक के निमान नाजानिकारिक जन्म प्रयोगिक होता है कि स्वास्त्र प्रयोगी में ही प्रीर्थ अनेक प्रशास के जन्म कि जाएं के मार्थ के लागे पर में देशका असमान विस्त परना है केने के नाएं के मार्थ के लागे पर में देशका असमान विस्त परना है केने के जाएं के मार्थ के लागे पर में देशका असमान

१. अवसंद्रदवाद

असम्प्रेष्ट र रहे । राज्यात स्माप्त स् विकास स्माप्त स्माप्त स्माप्त स्माप्त स्माप्त स्माप्त स्माप्त स्माप्त सम्माप्त सम्माप्त सम्माप्त सम्माप्त सम्म

(सर्व व १२) पर मृर बार बार ३।२।१८

१ प्रतिक्रियति साम क्षेत्रकाराक रागा या । शहरमी परना का दाकालका नाम्

प्रकाश स्थापन अईतप्रकरणम् इल्लाक १२४ ।

- २ पत्रमत ज्ञान नगमन्त्राहरकाणांजनसम्बद्धियादि अन्तरद प्रतिविम्बद्धदेनकः साजनमन्त्रे। (२० ८० द्वार भाग ६.२)
- भदा सर्वः ना ध्यानः। न सर्वत्रावभागतः।
 वृद्यावेदावभागते स्वच्छेष् धार्मावस्वतः।। (कारमधीप इन्होक (७)
- चित्रांत्रविष्वस्तद्वद कृतिय पो ऑक्ता प्राप्त ।

(प्रबोधमुधाकर, क्लेब ११८)

आ मा देपरिकत उपाधिया वे व रण पश्चित्रतनमा प्रतीव होता है। बद्धमूत्र के 'ईक्षत्यविकरण' में वे करते हैं कि गमानी जीव ईस्वर में अन्य नहीं। देश घरकरविभारगतादि जा विनो के समर्ग से नारविक्रान्त अयोग जिल्ल-भिन्त पत्रोत हाता है। वेस ही देशांदर्भम् तरूप उपाधि के सम्बन्ध से अतमा से भेद को प्रतिकि हाती है। देणांदिनदानम्य उपस्थि-सम्बन्ध के अविवेक के कारण ईरवर गया गतारी जीव के भेद भी मिरका वृद्धि होती है। ' अन्तर्भाग्यधिकरणभाषा में सेकर्ने हैं कि सारीर जीवरे और अन्तर्याः के लेड का कर्याचा अविष्ण-१३४वर्गियका कारणी-परित्ते कारण है पारमाहित्यो। एक हे अवस्थातल ला उत्तीय-कुनभेद से पराचारा और महाराज्य के रमात महातार हा गहै। इन्ने प्रार जल्मा अक्र-ग भाष्य स सक्तर, रण करते है कि आ भा क विभाग ता प्रवासन वृद्धक विद्यासिक । त्रीम 🔑 अस 🗷 हा सर भेरपनिभाग धटारियम्बन्य । अपन्य हो उन्हें । च १ कर्न बारकस्थानि वरणभाष्य स्थारमधार त , वर व रिपर स्वा भी अधिशाकनता-मस्योपाधिनिभन हो मानहा व हर है हि ई. इर का ई बरन, मधंत्रच नथा गरंशिक्ष व र्रा क्या हा गिरिश दे की अपना मे ही है, परमार्थन नहीं, को कि निया के द्वारा मधी उसकि है। पनए हो जाने पर आसा में डीलन् इजाय, सकेर का कारार उपयस्त नहीं हो।।। इता प्रकार स्वतः । नर्भ स्वद् के भाष्य स्वयस्य-चार्य कहते हैं कि आवरदश्य अन्मा कि विवास से पार्ट हम । अहर

१. सरर न नगरत्य गणारी। एकति क्यतिश्वा प्राणिकान्य हुन्तन्त्रात्य धरकरका कित्र मुक्तिस्थान १ इत् का का का का कित्र हुन्तिस्थान स्थान विद्या हुनेस्थारमसारिकेक्षय बार्जुक ११ थ्रक स्थान का १०१ वर्ष

३. बुद्धया श्रुपान्तिक्षिम त्यस्य प्रविभागप्रतिभागमान्य स्था । । स्थानस्थान-सिमम् । (यथ म्थ साथ भाव २।३ १)

४. एतमि । बाकृतनामस्पोपाध्यन् रोपीयवर्ग भवति त्योमेव प्रकारकाकृपाप्यनुरोधि ।
""त्रदेवमित्रवात्मकापाधिपति विक्रानापेकमिनेडधरम्बेदवरस्वं सर्वज्ञन्तं सर्वज्ञन्तं भवज्ञन्तं सर्वज्ञन्तं भवज्ञन्तं भवज्ञन्तं भवज्ञन्तं ।
विक्रान्तं भ न परमार्थं । विद्यापाद्यत्तरम्याध्यक्षः भागम्भितिवीदित्वधर्म्यक्रम्याध्यक्षः अग्रमभितिवीदित्वधर्म्यक्रम्याध्यक्षः व्यवस्थाने ।
पर्वज्ञन्ताध्यक्षास्य व्यवस्थते ।
(वती, नाष्ट्रस्ट)

जीव रूप सं भागित होगा है।

द्रम प्रकार हम दे का है कि अप राचार्य में जीय और उंद्रवर के स्वह्म के प्रीमाणदान के लिए अपने आध्ययन्था में अनेकस्थारी पर घटा-काद्याद अरूडे रपरक दृष्टान्ता का प्रयाग किया है। भामतीकार याजन्यातिमध्य ने भारतकार भी इस प्रवार सी पिन्या के आधार पर आफ्रांट्रवाद का प्रीनापदन किया है। नहीं ने नीक्ष्म चिद्रान्धा के प्रनिविध्वन होते की अगभावना वा प्रदर्शित कर प्रतिविध्वनदाद के अनी-विध्वन होते की अगभावना वा प्रदर्शित कर प्रतिविध्वनदाद के अनी-विध्वन होते की अगभावना वा प्रदर्शित कर प्रतिविध्वनदाद के अनी-विध्वन होते की अगभावना वा प्रदर्शित कर प्रतिविध्वनदाद के अनी-विध्वन होते की अगभावना वा प्रदर्शित कर प्रतिविध्वनदाद के अनी-विध्वन होते की प्राण क्या है। अग्यासाय स्थान का द्राण कर की हाथा का प्रत्य कर में समर्थ हाथा है। किन्तु विद्रत्या तो अवस्थित विध्वा है। या भा गता है दि शब्द गन्ध; स्थ आदि का प्रतिनिव्धा नहीं होता।

इस तरह भागतीकार ने नामप (नदारमा क प्रतिशिधित होने की असमाव म का प्रशीन के नरत हुए पितिबस्य मह के प्रति अवनी जनाम्था प्रकट को है। सार हो उन्हार भागता म अने के स्था के तर अवन्द्रियाद का प्रतिपादन एवं समयन किया है। ब्रह्ममूत्र के नरव्यपदेशमधिकरण में वे काम हैं कि जैन घटका कादि उपाधियों ने आवार भित्न प्रतान होना है, वैसे हो परमा मा आवद्येपाधिभद से जिन्न प्रतीन होता है। इसी तरह आत्माबिकरण में भागतीकार करने हैं कि जीव और ब्रह्म वे मेंद के भीगाधि। होने के कारण प्रदेशस्थापपहिन आवार्य के समान इसके विश्वद्रधमें समार्थ का अपनि होती है। क्यांतुरम्निक्षस्विध्य

१ - स एयान्या जानग्रहणाजिक्या^की जन्म विभाज्यत प्राणिकि ।

(ते॰ ड॰ वां • सा॰ २।७)

 स्विति इ पर्मा क्विन्त । व्यवका त्रवास्तरस्य निद्ववेदेन गृष्टामाण-स्वापि स्थापकः गीमान । विद्यास्य नामणो विषयी त विवयन्द्रायामृद्वाहीय-गृणहोत । यथाप्रद् - शब्दगन्यसमादीना कीद्षार प्रतिविक्तवता । इति ।

(सामती, पृष्ट ५-८)

३. स एव नु अविस्रोपाधानभेशम् पटकाकाधाकाधावद् अदेन प्रयते ।

(इ.० मृ० २।१।४१, भामती, पु० ४७२)

र भौषाधिक वाचन भेदस्य परकरकाष्यासाशवद् विस्ताधर्मसम्पर्णस्यके । (९० ५० २१३११७, भागती, प्०६०२) धिनरण भे वे कार्य है कि अंग घटाकार प्रधाक्तर से अन्य नहीं तथापि घट की समा तक वह अन्य-हा प्रतीत होता है, जेगे ही अनादि अनिवर्न-देव उपाधि से कि यद जोव वस्ततः प्रधानमा से जिन्त नहीं है। उपाधि व उद्भव और अभ्यय से यह उद्भूत-हा एवं आभ्रम्न-सा प्रतीत होता है। भाषती हार की उत्यूंक पिनदी से यह स्वपृत्ति होते विकास से अपाध्यक उत्याद के नक्ष्य हो आप है और वे अवन्त्र उताद के मुस्यक हैं। भाष्यकार कार राजाव होता प्रदर्शन घटातारा आदि दृष्टान्तों का संगति भी अवन्त्रे त्याद से ही लग पानों है। उसस सूचिन होता है कि विभी अवन्त्रे त्याद के ही समर्थक है। इस पर यह बजा जा सकता है कि अने भाष्यकार ने अवन्त्रे प्रकार घटातारा अदि दृष्टान्तों का सो तो प्रयोग किया है। अने घटाकारा आदि दृष्टान्तों का भी तो प्रयोग किया है। अने घटाकारा आदि दृष्टान्तों का भी तो प्रयोग किया है। अने घटाकारा आदि दृष्टान्तों के आधार पर यह कैसे माना जा सकता है कि भाषतार वो अवन्त्रे त्याद है। विभव है प्रानिव्यवदार में निर्मा है कि अभ्य सार वो अवन्त्रे त्याद है। विभव है प्रानिव्यवदार में निर्मा है कि अभ्य स्वावतार की अवन्त्रे त्याद है। विभव है प्रानिव्यवदार में निर्मा है कि अभ्य सार वो अवन्त्रे व्यवदार है ही अभिक्षित है; प्रानिव्यवदार में निर्मा ।

क्यनं है कि प्रदाप भाष्या के अपने प्रत्यों ने प्रतिविक्त का यह क्यन है कि प्रदाप भाष्या को अपने प्रत्यों ने प्रतिविक्त प्रतिवक्त का स्वाप भाष्या को अपने प्रत्यों ने प्रतिविक्त प्रतिवक्त का स्वाप स्थान स्थान पर कि वा है उपति उन वा यह प्रयोग कृदि होते के स्थान स्थान पर कि वा है कि प्रतिवक्त का स्थान होते के कारण गीण है। 'स्वयं शतका नार्यों ने 'अम्बुद्दयन्तान न नदान्द्रम्'' इस सूत्र के भाष्य स अमृतं आत्मा के प्रतिवक्त होने को अग्राधानना को स्वीवक्ष स अग्राधानना को स्वीवकार किया है तथा अगर सूत्र स यह बचाया है कि प्रयोग जलसूर्यकादि के समान अमृत अन्या को प्रतिविक्त नहीं माना जा सकता तथा। प्रजित्वक के मिनन ही किया गया है। 'जिस प्रकार सूर्योशिकिविक्त प्रदेश के विकास स्था है। 'जिस प्रकार सूर्योशिकिविक्त

१ सवा गराकारं अस व परमकाराहस्य अथ शन्य दव वायक्ष्यरम्पाः ।
"" एवमलाद्यन्विनेननंपादियोपपानभेदोपाधिकविषतो जीवो स वस्तुत परमान्यतो भिद्यते तकुपाध्युद्भवाविभवाभ्यां चौदभूत हवानिष्त्र दव प्रतीयते ।
(व० शू० ३१२। १, भामती प० ३०२)

२. तत्र-तत्र प्रतिविध्वव्यवहारम् वृद्धिहारभावन्यम् वनवमसाद्धाकृतो सील ((१० सू०, वे० स० परिकास, प्०१५९)

मृत्यादिक्यो हि एलँक्य' एयाभून विष्ठपुरत्यां मृत्यं कल गृहाने, तब युक्तः सूर्यादिप्रांतिकवोदय , कत्यातमा मृत्यों न चान्यान्युक्तमा विष्ठकृष्ट क्यात्योः

जलाद्गुपाधिमन पृद्धिहासादि के कारण विद्विहासादि वा प्राप्त करना है, वेसे ही आत्मा भी अन्त करणादियम वृद्धिहागादि के निमित्त वृद्धिहा-साहि को प्राप्त रोना है, इनका ही जलमूर्गादि इष्टारत के द्वारा विवक्षित है, लाल्सा का प्राटन्य किया है। सन्देश वर्षा का प्राटिनिक भे मारंथा साम्य अपितान नहीं हाथा। इसी प्रकार वृहदारण्यकनाच्य में भी 'स एग हा पश्चिष्ट अ। निमाये भ्यः ' इस बाक्य क व्याक्सन के अवसर पर सर्वनत वात्मा या देहादि में प्रवश कैमें हो सकता है, यह शक्त उठाई गई है। पहले इस शक्ता का समाधान देहादि म आत्मा के प्रतिविम्य के आधार पर वरने का प्रयत्न किया गया है, किन्तु पीछे यतं करं कर कि विवाहित्यम्य उपाधि के अभाव के कारण यह सम्भव नग-दूसरा समाधान दिया गया है और वास गया है कि देहादि में अस्या सा उपरभवनाना । प्रवश्यः न दिव्यक्त है। पापाणादिके यमान देशांदि में अस्मित का अनुपल्यक्ति नहीं हो है। यही आत्मा के देहांदि में प्रशास कालायं है। इन तरहं यहदारण्यक माध्य में भी राह-राचाय ने प्रतिविस्वविक में दोष प्रदिश्चि क्या है। अतः प्रतिबिम्बवाद दाराचार्य द्वारा अभिमा नहीं है।

इस प्रकार भावनीय यान में प्रतिशिष्टवाद में दोष दिल्ला कर अवक्ष्यद्वाद का सनवंत किया गया है नथा जीव की अन्तः करणाना-

पाध्यः , संग्रेनलाकः सदस्य बान्तः । तस्माद हुन्होत्यः हृष्टान्तः इति । अवः प्रानीयबीयाः युक्त एव । जयः दृष्टान्तो । विविधानसम्बातः । विविधानस्य विविधानः सःस्वाधितः । तदुक्ताने स्विद्यानस्यमिति ।

स्था सूना' र प्रति । स्था महाद्वृणाधमनवित्तिस्थाने वृद्धिहासा'दसाव अवअवव्यव । स्थावि । वृद्धिहासाथद्योतवृद्धिहासादिअसन्वित्येसाव अवभा अवस्थाने विद्यान विद्याप न तु प्रतिविध्यनेन स्टान्टवार्यान्यः
क्षो स । या साध्यायान्ये जित्यावित ।

(वं क क पर्मिल शाराह, पृष् १५८)

वृहदारणयक्तारकारि ' स एव इह अविष्ट क्षा नक्षाग्रेक्य' इति वावयव्याव्याः
 ल्यानावसर वर्षप्रकृत्यात्मनः क अवशो नामान् विष्कृत्य प्रतिविष्व प्रवतः इति
 पक्ष''''दूर्यान्वा दहावायात्मम स्थलक्यमान्त्व प्रवेकः'''

(मे॰ क॰ परिमक शारा४, पुर १५८ /

भावित्रता चैत्रस्य वे अन्य माना भया है। इसन विगरीन विवस्ण-प्रस्थान में प्रतिवस्त्रवाद का समर्थत किया गया है तथा जीव का अन्त-करणप्रतिविभिन्न वेस्त्य के रूप में स्वीय र क्यित गया है। । यवरणकार प्रकाशन्ययनि त अवस्थे त्याद ये जेला जिल्लाकर इसके निराकरण का प्रयन्त किया है। विवरणप्रस्थानान्यायी अस्य विवारको ने भी अवस्छेन दयाद म अनेक दाप पदायत किये हैं। अब हम आगे अपच्छेदबाद मे प्रदर्शित दायों के सबन्ध में समीशायमक विचार प्रमन्त हर रहे हैं।

अवस्टेरवार मे प्रविद्यात दावा पर समीक्षात्मक विसार

अवच्छेपबाद के सदन्ध में विधरणवार का यह आक्षेप है कि इसके अनुसार अन्तर्यापिक दाण का सर्गान न । स्थनी । बादारण के उपनि-पर्का 'य आस्मानमन्त्र रीयमयनि'' (व०३०६०) इत्यादि ध्रति म यर बरा गया है कि बार्ज जी ग्रामा स अन्तरांमाच्य से अवस्थित है, यह दान जीव का जन्म करण,पाध्यविज्ञान चे ग्व क रूप में मानने पर सभय नहीं है। १ तो। जन्न वरणादालकन्त सेत्रय रूप जीव स असर्वाकरम्य चेत्रस्य हार अवस्थित मात्रे हा र स्वा । जैसे घट से घटा बिच्छिन आकारा अवान घड राज का ही होन होते हैं, अनव च्छरन आकादा यी नहीं वेग । जनक्रिक्न जीत क जनविक्ताल से परध की वृत्ति समय नही है। अतः अवच्छदयाद म दिल्लान जेतस्य की वृत्ति समात्र न होने से अस्तर्यास्यक्षास्यक्ष की कर्ना ताता। इसके परि-णामस्वरूप ब्रह्म क सर्वरत व मर्वनिय नृष्य अदि का हानि हाती है।" प्रनिविम्यपक्ष म नो चनत्य का द्विगणितवीचना में नोई आयन्ति नहीं है; क्योंकि जैसे जन्द में स्वागवन रहते वाले अकाम तथा जन्म प्रविधिम्बन आका दनाका एक प्रशिव्धि समय है देने ही शीव। व-च्छेदा के भीनर दक्ष का नियन्त्र वश्य में अवस्थान उपयन्त है। इस प्रकार विवरणकार ने अवच्छदवाद म अन्वयोगियाहाण को अनगति तथा प्रतिविध्यवाद से इसका स्वति दिलात हुए प्रतिविध्यवास को श्रोन्ठ सिद्ध करना चाहा है। विवरणप्रमेयगग्रहनार विद्यारण्यमुनि ने भी अव-

१ अलग्राच्युक्तस्य ब्रह्मचाण्डादर्शहर्यभद्रशास्त्रगान् तथ सर्वगतन्यसूर्व-नियम्बृन्दादि बद्वाणा व स्थान् असम्बद्धन्त्रप्रशासन्यक्षित्रस्य दिम्पोकुन्य र पार पार बिरु पुरु २८९-९०) वृत्त्यशीमात् ।

प्रतिविध्यपसे तु अलगणस्याभाविकाकायी सन्तव प्रतिविध्याकासमध्येनादेक-त्रेव दिशुणीय व वृत्यूपमाने श्रीयायकातम् बदायाती नियन्त्रवादिक्येगा-(40 410 fee go 220.90) वस्थानम् परवा ।

च्हेरबाद म उप कि दोष को प्रवर्शित करते हुए प्रतिविभा के सापूरत

को सिद्ध करने का प्रधास किया है।"

किन्तु यदि हम अवच्छदबाद ने विरुद्ध प्वशित दोष पर विचार कर तो यह जान होगा कि उपर्यु विष प्रतिवस्थयाद में भी समान मप म प्रमक्त होता है, अवच्छेदराद के समान प्रतिविम्बवाद में भी पूर्वास अन्तवाधियाद्यण भी संगान नहीं होती वर्ग कि इसमें भी चैतन्य को द्विपृणितवृक्तिया सभार नहीं है। प्रतिधिम्बपक्ष में भी उसी चेनस्य का उपाधि में प्रतिख्या गानता हाता, जिसका उपाधि में अवस्थान नहीं है। जरान्द्र व रूप्तान्त् स राष्ट्रणं चैतन्य का प्रतिबिक्य नही सान जा सुक्ता। उपाधि के अन्तर्गन चैनन्य वा उपाधि मे प्रतिविम्ब न्ते हो सन्ता । भरत्यच्छिन आकाश आदि का जैसे जल में प्रतिविम्ब होता है जा नरान्सा जाराज आद का जल में प्रतियम्ब नहीं होता। इसी प्रकार जैस च ियन मृख का जल स प्रतिबिग्व दृष्टिंगन होता है, वैस जल में अद्यान मुख का नहीं। इसस सिद्ध हाता है कि उपाबिक्सि में अपिक्ट का हो पनिविम्ब होता है उपाधिकुकि में प्रविद्य के अहा । . ए इ.एक एन । स्पादि उपाधि के प्रतिविध्य के प्रति नुपाधि म अप्तं, इ.च. बिम्ब वन नकता है, इस कारण विम्बभूत चॅतस्य व विकार का प्रदर अवस्थान का अवंग होने से प्रतिविभ्याक्ष में भी अन्तयाभिक्रा, एप भी असमंत्रमना नुन्य ही है।

जबन्द्वद्वाद में एक दूसर दोष की भी जागका की गई है। यदि जोव का अन्त व ग्णार्विक्त चेतन्य के रूप में स्वीकार किया जाय तो उसके वस करन तथा अमंद्रल की भोगने के समय में पूथ्वी तथा स्वर्ग शदि में अन्त व ग्णाय्विक्तन चै रूप प्रदेशों के भिन्न-भिन्न होने के कारण है शन तथा अग्रतास्थागम रूप दाध की प्रसक्ति होगी।

१ विवरणप्रस्यन ३ : । (पू॰ २३२)

- अन प्रतिकित्वपके स्थापन कृत्वनपतिकित्व । तदन्तर्गनभागस्य तप्र प्रतिकित्वो वाच्यः,
 न मु अल्यन्य स्थापन कृत्वनपतिकित्व । तदन्तर्गनभागस्य तप्र प्रांतिकित्वाः
 म अवत् ।
- ३. अनो जनपनिजिन्त प्रति मेपाकासादेशिव अन्त करणाटमुपाधिप्रतिविन्य प्रति तदन्तर्गनस्यैव विभ्यस्य स्पादिति विभ्यम्य विकासन्तरम्पायोगात् द्वितरे अन्तर्याप्रवाह्मणासमञ्जस्यतामावस्तृत्यः । (स.० ८० स० प० ११३)
- ह. सिठ छे० सब, पूर्व ११३ तया सि०, बि० प्रव सव ।

इस शन्दा के समाधान में मिद्धारतल्यसंग्रहकार अप्ययदेशीलत कहते हैं कि उपर्युक्त दोष प्रतिबिच्चकाद से भी समानक्य से ही प्रमक्त होना है। प्रतिबिच्चका में भी उपाधि में अनन्तर्गत एवं उपाधि के सिन्द्र-हिन चैनन्य प्रदेश का ही अन्त करण में प्रतिबिच्च गंभय है। अन्तर्व उप-उस स्थ र बन्तिकरण के गमने से विज्य का भेद होने के कारण प्रतिबिच्च का भेद भी अवश्यभावी है। यदि पूर्वांकत दोष के निवारण के लिये जीव की अन्तरकरणप्रतिबिच्चनचैतन्य के रूप में न मानकर अविश्वाद्यनिबच्चतनेतन्य के रूप में माना जाय तो अवन्छेदबाद में भी जीव को अन्त करणाविच्छल जैनन्य मानने के स्थान पर अविद्यादिल्छल्न चेनन्य मानकर पूर्वांकत दोप का निराकरण विश्वा पर अविद्यादिल्छल्न चेनन्य मानकर पूर्वांकत दोप का निराकरण विश्व सकता है। बैसे प्रतिबच्चिच्च य प्रतिबिच्चनेदल्य दोप का निराकरण यह कहकर किया जाता है कि अन्तरकरण के समान अविद्या में पति न होने से प्रतिबच्च-भेद की प्रमित्व नहीं होती वैसे ही अवच्छेदबाद में भी अन्त करण के रघान पर अविद्या को मानकर पूर्वोंक्त दोप का निराकरण सभव है।'

किन्तु अवच्छेदवाद मे प्रदर्शन पूर्वाक्त दोष का निगकरण अन्य प्रकार से भी किया जा सकता है। अवच्छेदवाद के अनुसार एक अन्त -करण से अवच्छित्न चेतन्य एक जोव है और अन्य अन्त करण से अवच्छिन्न चेत्त्व्य अन्य जोब है। इसलिए अन्त करणों के भिन्त भिन्त होने के कारण जीवान्तरकृत कर्मों के जीवान्तरों से भाग की प्रसक्ति नहीं होती। रे

अवच्छेदवाद के सम्बन्ध में विद्यार्थ्यस्वामी ने एक अन्य दोष भी प्रदक्षित किया है। उनका कंपन है कि यदि आभासधून्य अन्त करणा-विच्छन्त चेत्रस्य की प्रभाषा माना जाय तो घटाद्यविच्छन्त चेतन्य को भी प्रमाता (जीव) मानना पड़ेगा। "क्योंकि घटाव्य के समान अन्तः करण भी भूतवर्गों का कार्य होने में भौतिक है। किन्तु प्रतिविम्बवाद में इस

(पंचरवी, कूटम्बदीप, २७)

१ अन्तः करणस्वविद्यायाः गत्यभावेतः प्रतिविद्ययेदानापसेरिति बाच्यम्, तथै-वावक्छेदवादेरीप "अविद्याविक्तनो जीव" इत्यस्युपगमसंभवान् । (सि० स० पृ० ११४-१५)

२ ति० के० स० १० ११५ (अच्यून बल्यमाना, काकी). टिप्पणी

अल्ब्यम परिच्छेदमात्राज्ञांची भवेस हि ।
 अल्ब्या घटकृद्यादेरकछित्रस्य जीवना ॥

दीय की प्रसिद्धत नहीं होती क्योंकि इसमें व्यापक चेतन्य तथा आभाम चैतन्यक्ष द्विविध प्रकाश से युक्त अन्तःकरण को ही प्रमाता माना जाना है, केवल व्यापक चैतन्य में युक्त घटादि को नहीं। अन्तःकरण भूतवर्गे के सत्त्वगुण का कार्य होने से स्वच्छ है और स्वच्छ पदार्थ ही प्रतिविध्व-ग्रहण में समर्थ है, मिलन पदार्थ नहीं। अतः स्वच्छ अन्त करण ही चैतन्य के प्रतिविध्व को ग्रहण करने में समर्थ है मिलन घटादि नहीं। अतः प्रतिविध्ववाद के अनुमार मटादि पदार्थ आभास चेतन्य से रहित होने के कारण प्रमाना नहीं है। किन्तु अवच्छेदवाद में तो अन्तःकरण भी घटादि के समान आभागचेतन्य से रहित है। अतः यदि केवल व्यापक चैतन्य के आधार पर अन्त करणविशिष्ठ चेतन्य को प्रमाता माना जाय नो व्यापकचेतन्य के आधार पर अन्त करणविशिष्ठ चेतन्य को प्रमाता माना जाय नो व्यापकचेतन्य के आधार पर अन्त करणविशिष्ठ चेतन्य को प्रमाता क्यों न माना जाय। इस प्रकार अवच्छेदवाद में घटादिविशिष्ट चेतन्य में प्रमातृत्व की प्रमक्ति अपरिद्धार्य है।

पूर्वोक्त शका के समाधान में अवन्छेदबाद के समर्थकों का यह कथन है कि जैसे प्रतिधिम्बयाद से अन्त करण के स्वच्छ होने के शारण अन्ता-करण में ही प्रतिधिम्बयाहिना मानी जानी है, घटादि में नहीं। वैसे ही अवच्छेदबाद में भी अन्ता:करणादिन्छिन्न चंतन्य में ही प्रमाण्ड माना जाता है, घटाद्यविच्छिन्न चैनन्य में क्हीं। चैतन्य के व्यापक होने पर भी उसकी अभिव्यक्ति (प्रकाश) अन्व अरण में ही होती है। घटादि मिलन पदार्थों में नहीं। अतः अवच्छदबाद में भी घटाद्यविच्छन्न चैतन्य में प्रमानृत्व की प्रमुखित नहीं होती।

२. प्रतिबिम्बवादः

शकराचार्य ने जीव और ब्रह्म के अभ्द के प्रतिपादन के लिए अपने भाष्यग्रन्थों में अनेक स्थलो पर जलप्रतिविद्य आदि का भी दृष्टान्त प्रस्तुत किया है। ब्रह्मसूत्र के अंशाधिकरण में उन्होंने जीव को परमात्मा का ग्राभास कहा है। वे कहते हैं कि जीव को जलसूर्यकादि के समान परमात्मा का आभास (प्रतिविद्य) ही समझना चाहिए। इसी तरह उभयांक्रणाधिकरण के 'अतएव चोपमा सूर्यकादिवत' इस सूत्र के भाष्य में वे कहते हैं कि जैसे एक ही सूर्य भिन्य-भिन्न जलों में प्रतिविद्यित

[ि] आमास एव चैय जीव: परमान्मनो जलमूर्यकादिवत् प्रतिपनव्यः । (জন মুন বাহি মান ২।২।५०, पुन ২০২)

हीनर अनेक ख्यों में दृष्टियत होता है, वेसे ही यह आत्मा उपाधिभेव से भिन्त-भिन्न क्यों में प्रतित होता है। एक ही मून्तरमा प्रत्येक भूत में अवस्थित है वह एक होते हुए भी जन्दवन्द्र की तरह अनेक क्यों में रिल्क्टाई परता है। इनी प्रकार कड़ापित्यद् के आध्य में शकराचार्य करते हैं कि देसे एवं ही पूर्य घट शराव आदि के जर में प्रतिविध्यम होतार अनेक का नवसासित हाता है, बैसे ही सर्वदशान ल्युक्षादि में अवस्थित एक ही आत (प्राप्त) नामक्यादि अनेक उपाधिया के कारण अनेक सा अवभानित प्रात्म है। इसी तरह ऐ त्येय उपनित्त के भाष्य में वे बहुते हैं कि जैसे एक ही सूर्य जनभेद से विभिन्न क्यों में अवभानित होता है। इस प्रतिविध्यत होकर हिरण्या में, आण प्रजात्म। आदि ख्यों में अवसामित होता है। इस प्रकार शक्याचा ने अवसे प्राप्त प्रत्या में स्थान-स्थान पर जीव और परमात्मा के पारमाविष्क कोई के प्रतिवादन के लिए जल्मूपँकादि दृष्यानी का प्रवास किया है।

प्रह्ममूत्र शार रभाष्य वर्ष व्याख्या 'वसपादिका ' म वसपादाचार्य ने भी बह्म का विम्बन्धानीय नथा जीव को प्रातिविम्बस्थानीय माना है। वे कहते हैं कि उत्त्रमान 'दम महाजावय के द्वारा प्रतिविभवन्धानीय जीव को जिम्बन्धानीय ध्रमान्वकपना का उपदेश दिया गया है।'

पचणादिका की ब्यारण पंचणादिकाविवरण में प्रकाशात्मयित ने जीव को हहा का प्रतिविद्य स्वीकार विया है। उन्होंने भृति, स्मृति तथा सूत्र के आधार पर प्रतिविद्यवयद का समर्थन तथा युक्ति एवं तक के आधार पर प्रतिविद्यवयाद से प्रदीवत दोषा का निराकरण किया है। अतएवं प्रतिविद्यवयाद के प्रतिष्ठापक के रूप से विवरणकार ही माने जाते है।

एक एवं हि मृतातमा भृतेयने व्यवस्थित. ।
 एक वा बहुधा वंद दृश्यने अस्वनद्रदन् ।।

⁻⁻⁽ वहीं, पूर्व ३५८)

सवदशका अपृथ्याधारस्थामेकमवज्ञान नामस पाशानकोगाभिभेदान् सविवादिज-आश्रितिविम्धवः नेद्याञ्चलानतः (क्राव्याः भाष्यः)

रै. ऐव उ० लांक भाव ६११ ।

४. तस्यामित जिम्बस्थानीय च गुम्बक्ष पता प्रांत्रविम्बस्यानीयस्य जीवस्थोपदिश्यते । (पंचपादिका, प्रचमवर्णक, पू० १०८) ।

निवरणकार का यह कथन है कि प्रतिविम्बवाद श्रुति, स्मृति तथा सूत्र से समिथित होने के कारण उपादेय है। वे कहते हैं कि "रूपं रूपं प्रति-क्षो बभूव" यह श्रुति "एकथा बहुधा चैव दृश्यते जलचन्द्रवत् यह स्मृति तथा "अतएव चोपमा सूर्यकादिवन्" यह ब्रह्मसूत्र स्पष्टक्प से प्रति-विम्हवाद के समर्थक हैं।"

विवरणकार प्रकाशात्मयति ने न नेवल शब्दप्रमाण के आधार पर प्रतिचिम्बवाद का समर्थन ही किया है, अधितु युक्ति के आचार पर अवच्छेदबाद की असाधुता का प्रतिपादन करते हुए प्रतिविम्बबाद के विरुद्ध प्रदर्शित दोषों का निराकरण भी किया है। प्रतिविग्ववाद के विरुद्ध प्रदर्शित इस दोध का कि चैतन्य के अभर्त एवं नीरूप होने के कारण उसका प्रतिविम्ब सम्भय नहीं, निराकरण करते हुए विवरणकार कहते हैं कि जैसे अमृतं आकाश का जान में प्रतिविन्त दृष्टिगत होता है, वैमें ही अमृनं ब्रह्म का भी प्रतिविम्ब सम्भन है। प्रतिबिम्बपात के लिए विम्ब का मूर्नेत्व या रूपवत्त्व आवश्यक नहीं है। अमूर्न एवं नीरूप वस्तु का भी प्रतिबिम्ब सम्भव है। यहाँ यह शंका होती है कि जल में अमूर्न आकाश का प्रतिविभव नहीं पडता, अधिनु ज रान्तर्गत आकाश ही अभादि कं प्रतिबिम्ब से युक्त दीख पड़ना है। इस शका कं निवारण म विवरण-कार का यह कथन है कि जल में आकाश का प्रतिविम्ब मानना ही होगा, अन्यया जानुमानप्रमाणजल में दूर विशास आकाश के दर्शन की समुचित व्यास्या सम्भव नहीं है।' इस प्रकार विवरणकार ने प्रतिविम्बवाद को श्रुति, स्मृति और सूत्र रूप शब्द प्रमाण में समर्थित तथा युक्ति एवं तर्या से अनुमोदित सिद्ध करने का प्रयास किया है। इन्हाने ही सर्वप्रथम प्रति-

रूपं सप प्रतिस्पो बन्नव, एकघा बहुधा नैव दृश्यते जलचन्दवन्, अतात्व सोपमा सूर्यकादिवन इति च श्रुतिसमृतिसूत्रे जीवस्य प्रतिविम्बभावस्य दशितत्वात् ।
 पं पा वि०, पू० २८९) ।

२. अपूर्वस्य धाकाशस्य साञ्जनधात्रस्य जले प्रतिविम्बवन् अपूर्वस्य ब्रह्मणोऽपि प्रतिविम्बसंभवात् ।

⁽वही, पू॰ २८९)।

अनुमात्रप्रमाणेऽपि जले दूर्रावकाल्यकाण्यकान् अलान्तराकाल एवाभादिप्रतिविद्ययुक्तो दृश्यत इति वक्तुमशक्यकान् सत्प्रतिविद्यक्षे चिद्र्यत्व व
सान्त्रप्रतिपन्त्रं प्रत्यक्षप्रतिपन्तं च क निराकर्तु शक्यत इति भाव । (वही)

विम्बेबाद को एक वाद का ४० प्रदान किया गथा अवच्छ्यवाद की मुना मैं इसन औषिक्य का प्रतिगादन हिया। अतपूत्र प्रतिविम्बनाद के प्रवर्तक के स्वय में विवरणकार ही माने जात हैं। इन्हीं के नाम पर अर्थन वेदान्त में एक नये प्रस्थान का प्रवर्तन हुआ जो ''विवरणप्रस्थान'' के नाम से प्रसिद्ध हुआ।

प्रतिधिम्बवाद के विषद्ध उत्पापित शंकाओं को समीक्षा

नीय वो चंतन्य का प्रतिबिध्य रवीकार करने म सबसे बड़ी आपित यह है कि लोक में कपवान बन्तु का ही प्रतिबिध्य दृष्टिगत होता है, नीक्य बस्तु वा नहीं। रूपवान मुख का दश्ण में प्रतिविध्य पडता है। मूर्व, चन्द्र, नारे, विनार इन सभी रूपवान पदार्थों का ही जलादि में प्रतिबिध्य दृष्टिगत होता है, रूपविहीन वायुप्रभृति पदार्थों वा नहीं। अत्युव चेतन्य के निविध्य, निरवयव, नीरूप एवं अतीन्द्रिय होने के कारण उसका प्रतिविध्य सम्भव नहीं। इस सम्बन्ध में भासतीकार वाच-स्पानिमध्य का कथन है कि रूपवान द्वय अतिस्वच्छ होने के बारण रूप-वान द्वयात्नर की छाया को प्रहुष कर समता है; विन्तु चिदातमा हो अरूप एवं रिपयी है, अनः वह विषय की छाया का प्रहुष नहीं कर सकता। क्योकि नहां भी गया है कि शब्द, यन्ध्र तथा रस की प्रतिबि-म्वता केसे ही सकती है ?*

इस शका के समाधान में विचरणकार प्रकाशात्मयित का यह कर्यन है कि मूर्न पदार्थ का ही प्रतिविम्त हो यह नियम ठीक नही। अपूर्व आकाश का भी जल में प्रतिविम्त दीख पड़ना है इसी तरह अमूर्न ब्रह्म का भी प्रतिविम्त सम्भव है। '

इस पर यह नहां जा सकता है कि अमूर्त एवं नीरूप आकादा का

१. सप्तदि द्रश्यमित्याक्ष्या भपवती द्रव्यान्तरस्य तदिवेकेन गृक्षमाणस्यापि क्राया गृह्णीयाम् विदारमा त्वस्पो विषयी न विषयभग्नयामृद्याह्यिनुमहीत, स्थाहुः "झब्दगन्धरसादा च कीद्शी प्रतिविक्तना" दितु । (भामती ११११, प० ८) ।

२. अमृतंत्रय चाकारास्य साञ्चनक्षत्रस्य प्रके प्रतिविद्यवदसूर्वस्य ब्रह्मणोऽपि प्रति-विस्वसंभवान् (प० पा० वि० पृ० २८९) तथा—न चामूर्वस्य ब्रह्मण प्रतिविद्यासभव । अमृतंत्र्याच्याकारास्य स्वाधिताञ्चनक्षत्रविविद्यादस्य जले प्रतिविद्यभावदर्शनान् । (वि० प्र० सं०, प्० ३३१)।

प्रशिविध्व नहीं होता, अपिन्न जलानवर्ती आधारत ही अभाविपनिविध्व से युनत दीख पत्ता है। इस दांका के समाधान में विवरणकार कहां हैं कि यह कहता ठीव गड़ी कि अमून आ। कि अतिविध्य नहीं होता अपिन अधन्तर्वर्ती आकाश ही अभाविप्रतिविध्य से गुक्त दीख पड़ता है, स्योबि आकाश का प्रतिविध्य भागे बिना जानुमाक्त्रभाण जल में दूरविशाल्यकाशदर्शन की व्यास्था सम्भव नहीं है।

यहाँ यह शंका होती है कि नीक्ष्य आवाश या प्रतिविम्ब मानने ने स्थान पर आलोक के प्रतिविम्ब से ही निर्वाह हो सकता है। किर आवाश के प्रतिविम्ब को मानने की क्या अध्वस्यकता है। अन आकाश का प्रतिविम्ब स्वीकार नरने में भीरव है। उस शंका के समाधान से विवरणप्रस्थात के अनुपायियों का यह कथन है कि पून क्या पक्ष म मगगप्रतिविम्ब को भ्रमक्ष मानना होगा। और उस भ्रम । विवह के प्रियं की विवरणप्रस्थात के अनुपायियों का यह कथन है कि पून क्या पक्ष म मगगप्रतिविम्ब को भ्रमक्ष मानना होगा। और उस भ्रम । विवर्ध के प्रियं की विवर्ध मुनिति रजत सदृश अनिर्वचनीय गगन के उत्पान मानन होगा। अने इस पक्ष भ्रम से भी भीरव दोष समानक्ष में हो प्रस्का नाता है। शिव अनुभवानुमारी गौरव दाषाबह नहीं हाना प्राप्तिय सामना हो हो प्रतिविम्ब होता है, इस नियम वा गयन म व्यक्तिय समानना ही होगा। अस्प अस्प एवं नीस्य बरन् का भी प्रतिविग्ध समानना है।

नीक्ष्य वस्तु के प्रतिविद्याला व राम्यन्य म ियं गया नारा क दृष्टात के बारे में यह बहा जा सकता है कि वस्ता नीक्ष्य क्ष्मां का जलादि में प्रतिविद्य पड़ ही नहीं सकता जलाद में ना उसी आकाश का प्रतिविद्य पड़ता है जो कि हमें जल के बाहर ऊपर आसमान में दिख्य लाई पड़ता है। पद्मीप आकाश सबंधा नीक्ष्य है तथापि वह आलोक्षादि के सम्बन्ध से नीला प्रतीत होता है। उसी नीलक्ष्य से प्रतिभागमान आकाश का ही जलादि म प्रतिविद्य परिलक्षित होता है, नीक्ष्य आकाश का नहीं क्योंकि क्ष्यतीत वस्तु का प्रतिविद्य सम्भव नहीं है। इस पर यह कहा जाता है कि जैसे जवाबु पुम का रूप नीक्ष्य एवं निरवयव होते हुए भी सन्तिहत शुभ्रद्धिय में प्रतिविद्यत होता है तथा शुभ्रद्धिक जवा-कुसुम के आक्ष्य के कारण वक्ष्य प्रतिविद्यत होता है तथा शुभ्रद्धिक जवा-कुसुम के आक्ष्य के कारण वक्ष्य प्रतिविद्यत होता है, वैसे हो नीक्ष्य एवं

१. जानुमानप्रमाणेऽपि असे दूरविशास्त्रकासदर्शनान्, जसान्तराकाम एवाआदि-प्रतिविक्तपुरतो दृष्यत इति यतनुमान्नसम्बान् ।

⁽ पं॰ पा॰ बि॰, पू॰ २८९ तथा वि॰ प्र॰ स॰ मू॰ २३१)

निरवनि से स्य का भी अन्त वरण से प्रनिविद्य पड सकार है। क्ष्य के अविदिन संख्या परिणाण, संबोध, विभाग, परस्य, अपरत्य, चरत सम्बन्ध क्यादि नाक्ष्य वस्तुओं का भी प्रतिविद्य पृष्टिण हाला है। इस सम्बन्ध म यह बाना अग्रामधिक नहीं होगा कि रूप, सम्बा, परिणाण इन्यादि नभी गुण हैं अनद्भ ये स्पन्ति गुणक्तर बा आध्य नहीं बन मनते, व कि गण से गण नदी रह सकता । अनद्य ये सभी रूपहें हैं। किन्तु रूपहोंन होते दुए भी उनका प्रतिविद्य उपलब्ध होता है। अन यह संका र्ता का का मा प्रतिविद्य विभ पट सकता है।

१ । अधारकुम्मन्य सीम्पासम् । असारमानि सर्धाः राज्ञे प्रतिपानाइली । तू ।

(प्रिक विक वृक १४)

ः समयन एव प्रशिक्षिय । ति नशीतः (नयमः भागान्याय(स्यामगर्गम्भावासः पर भागान्यत्यक्तनम्भावादिकायोगां प्रतिविध्यप्रशेनान् ।

(वंग कर गर पुरु १५६)

पृथिक्यान्तिवकान्त्रसम् क्रव्यत्यासिद्धः इत्यः इत्यासिति तत्र तत्र सौक्रिकास्यः ।

(बैठ कर पर १।१।४, बुर १५६)

(Bradare ने भी गुणाधिष्ठानस्य हन्य विकास) को प्राप्ति-भाषिक (क्षेत्रकारकार) हो भाना है, जामनीवक (१०० नी।' असएच गुण के अनिरिक गुणाधिमस्य द्वार को सना मिद्ध न ह'ने में यह बोका उचिन नहीं कि नोष्य रूपादि के प्रतिबिध्धित होने पर भी नीस्त्र जैतल्य का प्रतिबिध्व सम्भव नहीं।

इस पर गदि हों नि नीरूप गणापि ना अनिविश्व सम्भव होन पर भी नीरूप गणाश्रप ना असिविश्व गम्भव नहीं, ना यह मी होन नहीं, क्योंकि नीरूप संस्था के शत्यारूपगणाश्रय हाने पर भी उपना प्रतिविश्व दीन्त परना है। यहां गह नहीं कहा जा सन्ता कि सम्भा में नहां। नहीं रहती व्योकि ''सम्भाया अवयवे नएप्' यह परिणित का मूत्र ही इस बान में प्रभाण है कि सम्भा मा भी पन्या जिल्लान नहीं है। यदि नहीं कि सम्भा वा संस्थालयस्य गोण हैं मुख्य नहीं, तो यहां वान आस्था के सबस्थ में भी बही सकतों है। आनन्द इत्याह धम आन्या में अभिन्त है, अन अत्या वा भी मूल्यूक्य में स्थालयन नहीं माना जा समना।' अत्र, स्थान ध्रम होने सा नाह्य आत्मा का अनिव्यस्य नहीं हो गाउन यह तर्क भी संगत नहीं है।

प्रतिविद्यादार के विराम ए एवं दूसरा अप यह दिखाण जाता है कि अन करण रूप उपाधि है। नीरूप अने के कारण उससे खेंक्य का प्रति-विद्या नहीं पड़ सन्ताह । यह विद्याधार के जिये जा विद्या का रूपवान् होंना आवश्यक है, वहां प्रतिविद्याणाधि ए। रूपसान् होना भी आवश्यक है। रूपवान् चपाधि में ही प्रतिविद्या गलय है, रूपहीन उपाधि में नहीं। रूपवान् दर्पण में ही पृष्य का प्रतिविद्य पड़ता है, रूपहीन यायु में नहीं। अतः अन्तः करण रूप उपाधि के रूपहीन होने के कारण उसमें चैतन्य का प्रतिविद्या नहीं पढ़ सकता।

इस दोष के निवारणार्थं प्रतिविम्बवाद की ओर से यह बहा जाता है कि प्रतिविम्बप्रहण के निमित प्रतिविम्बोपाधि के रूपवत्त्व की ओई आवष्य-

१. Appearance and Reality,
तया चिन्युकी—"द्रध्यन्तव्यक्ष्यन प्रकरण"

२. न मध्याया धुम्पं गुणाधयन्त्रणिति चेन् उच्यते --- मुन्यमेत्रहारम्बनोऽपि । आन-न्दर्भदेयमान्तिकभिन्ना इति तस्यापि हि न मुख्यं गुणाधयन्त्वम् । (वे० फ० ए० १।१।४ पृ० १५६)

त्य शामि समाधान मार्था विकास कर रहा चा समा है कि नाम क्वित वर्तन कर्ता कर्म कर से के हो न मामा जार किन्तु प्रतिव्यक्ति हो । हो है, जा जा व रामाना हो होगा। प्रतिष्वित ध्वान का प्रतिविध्यक्षण माम्य ध्वर्तन हो, बजा क उसका कोई उत्पादक नहीं है। अन्त्य क्वित क्षान प्रविद्या हो। में प्रतिष्यित के स्पास प्रतिविधिया हो। है, बजा हो नाम क्षान क्षान क्षान

किन्यु यहाँ एक दमरी शहा उत्तरन विशे । प्रतिविध के ने नहां द्वित को नीक्ष्य आकारों में पहले बाला प्रतिविध्य ने सामा जा मकता, नेयोंकि ऐसा महनने पर यह आपारमण्याणी नी मानी जह सकती। यदि प्रतिबद्धान को ध्वनि या प्रतिविध्य महना जाय तो या तो इसे विश्व से भिन्न महना होगा या अभिन्न। यदि इसे विश्व से भिन्न महना होगा या अभिन्न। यदि इसे विश्व से भिन्न महना होगा या अभिन्न। यदि इसे विश्व से भिन्न महना होगा या अभिन्न। यदि इसे विश्व से भिन्न महना हाम

१ ध्वाने वर्णपतिभागवाशेषपत्र व्यक्तात्रा सन्तिपालम् ॥ वसिषमण्याः द नर्गदन्तराचा वर्णेकारोपोपपति ध्वनिर्वशेषपितिसम्बद्धाः युक्त्यनप्याः विष्णमाणकारम् । (स्व से स पूर्व ११०)

तो प्रतिध्यतिमय प्रतिधिम्य के प्रतिभागिक होने से उसमे व्यावहारिक व की उपरित नहीं हो सकती । और यदि इस दोष से बचने के जिए विस्व और प्रतिधिम्य के अभैदेशक वो स्थाकार किया जाय तो प्रतिध्यतिम्य प्रतिधिम्य के अभैदेशक वो स्थाकार किया जाय तो प्रतिध्यतिम्य प्रतिधिम्य के जिम्समून पृथ्वी आदि से उत्पन्त शब्द की अभैक्षा भिन्त न होने से इसमे आवादाशुणन्त की उपर्णत नहीं हो सकती । इस प्रकार प्रतिध्यति को ध्वति का प्रतिध्यति को ध्वति का प्रतिध्यति को ध्वति का प्रतिध्यति को प्रतिभाग आसे) में योग प्रसक्त होता है । अत्याव प्रतिध्यति को ध्वति का प्रतिधिम्य मही माना जा सकता । घिष्ण दिन यस्तुतः ध्वत्यस्त्रण ही है । इसका उत्पादक आकाश है तथा निष्णित्तरण्या है पूर्वच्यति । यह पूर्वच्यति का प्रतिबिक्य नहीं, अपित पूर्वच्यति से उत्पन्त होने बाला ध्वत्यस्त्रण ही है ।' वर्णक्य प्रतिश्वत्य भी गुणवर्ण वा प्रतिधिम्य नहीं है अपिनु धव्यास्त्रण है क्योंक वर्ण को अभिध्यंत्रक ध्यति से उत्पन्त होने बाला ध्वत्यस्त्रण है क्योंक वर्ण को अभिध्यंत्रक ध्यति से उत्पन्त होने बाला क्या को प्रतिध्यति भी मूलक्ष्यति के समान वर्ण की अभिध्यंत्रक ध्यति हो, ऐसा मान देने में ही उद्यत्य सम्भव है । अत्यत्व प्रतिध्यति के दृश्यत्व र आधार पर नीत्य उद्याधि मे प्रतिधिक्याति यो सभावना समोगीन नहीं है ।

१. प्रतिध्वितिर्गा न पूर्वश्रद्धप्रतिबिम्ब । (गि० छे० स० पु० ११०-११ ,

२ वर्णभ्ययम् । वर्णभ्ययम् । वर्णाभ्ययम् । वर्णाभ्ययम् । वर्णाभ्ययम् । वर्णाभ्ययम् । वर्णाभ्ययम् । वर्णाभ्ययम् । (सि० के० सं० पृ० ११०-११)

क्षि प्रतिकित्वेपावेर्वम्नुनी स्पष्टक प्रतिक्षित्वने प्रयोजकिमध्यते, उत स्पष्ट स्थेन प्रहणम् ! आजेनात्मनोऽन्त करणप्रतिकित्वनानुप्यति , अन्त करणस्य-

तो प्रतिष्विनित्य प्रतिविन्य के प्रतिभागिक होने में उसमें व्यावहारिकत्य की उपपत्ति नहीं हो सकती। और यदि इस दीय से बचने के रिए विश्व और प्रतिविन्य के अभेदपक्ष को स्वीकार किया जाय तो प्रतिस्विनित्य प्रतिविन्य के विभ्वभून पृथ्वी आदि से उत्पन्न शब्द की अपेक्षा भिन्य न होने से इसमें आकाश्युपत्व की उपपत्ति कही हो सकती। इस प्रकार प्रतिष्विन्य को ध्वान का प्रविच्य मानने पर दोनों पक्षों (भेद तथा अभेद) में दाप प्रमक्त होता है। असएन प्रतिध्वनि को ध्वान का प्रतिविन्य नहीं साना जा नवता। प्रतिध्वनि वस्तुत्त ध्वन्यन्तर ही है। इसका उत्पादक आयाज है तथा निमित्तवाण है पूर्वध्वनि को सह पूर्वध्वनि का प्रतिविन्य नहीं, अपिनु प्रविच्यति को उत्पन्न होने बाला व्यव्यन्तर ही है। वर्षाक्ष प्रतिविक्य नहीं, अपिनु प्रविच्यत्व को उत्पन्न होने बाला व्यव्यन्तर ही है। वर्षाक्ष प्रतिविक्य भी प्रतिच्यत्व की अभिज्यक्ष का प्रतिचन्य नहीं है अपिनु प्रवदान्तर हैं, क्योंकि वर्ण की अभिज्यक्ष क्योंच से उत्पन्न होने वाला क्ये प्रतिध्वनि भी स्वध्वनि के स्थान वन की अभिज्यक्षिता है, वेष्ण प्राव क्ये में ही उपपत्ति सम्भव है। अनाप्य प्रतिच्यत्व की स्थान की अभिज्यक्षिता है, वेष्ण प्राव क्ये में ही उपपत्ति सम्भव है। अनाप्य प्रतिच्यत्व की समान वन की अभिज्यक्षित है। अपार प्रव नीत्यप्र प्रतिच्या है। अनाप्य पर नीत्यप्र प्रति सम्भव है। अनाप्य प्रतिच्यत्व की समान वन की समान वन की समान है। अपार वन की समान की समान की समान हो। समान की समान की

जाना है कि प्रतिविद्यागिपानि ने के उत्तर के आधार पर से तर के प्रतिविद्यागिपानि ने के उत्तर के आधार पर से तर के प्रतिविद्यागिपानि ने के उत्तर के आधार पर से तर के प्रतिविद्यागिपानि ने के उत्तर पर पर पर के से अर विनारणीय है कि पिनिविद्यागरण के लिए अप उत्तरिक का का का का का अधिक है। प्रतिविद्यागरण के लिए अप उत्तरिक का का का का का की प्रयोग के हैं अथवा उपाधि के कावत्त का प्रतिविद्याग भा आधार है। इतम से प्रथम एक्ष में अग्रमा के अन्तर करणो। पि में पिनिविद्याग के में नोई अनुप्यति नहीं, क्योंकि विवृत्क एण अथवा पनीक रणप्रक्रिया के अनुसार अन्तर करण क्यवान है। उनीवपक्ष में भी कोई अनुप्यत्ति नहीं, क्योंकि जैसे स्फटिक के निजक प्रतिविद्या में भी को को पर भी स्थिति जिस्ति जियाकुमुम के प्रतिविद्या से स्फटिक अल्प दृष्टिणत होता है, बेम ही प्रकृति में भी अन्तर करण के क्यवत्वेत गृहीत न होने पर भी उसमें चेतन्य का प्रतिविद्या सम्भव है।

प्रतिष्विभिन्ति च पूर्वश्वश्वप्रतिथिम्त । (सि० छ ० म्व प् ० ११०-११)

२ वर्णस्थपपि व्होप्रीय न पूर्ववर्णप्रविध्य । धर्णाशिर्व्यजकस्थनिनिसित्तकप्रवि-ध्यनेपृत्रस्यतिवदेव पर्णोभिन्य प्रकल्बोपपत्ते । (सि० छे० स० पृ० ११०-११)

३ कि प्रतिविध्वंगाधेवंन्तुनी रूपवत्त्वं प्रतिविध्यते प्रयोजक्षिध्यते, उन सप्य-स्त्रेन प्रहणम् । आर्थे नानमनोऽन्त प्ररूपप्रशिविध्यनानुगपनिः, अन्त करणस्य-

नीकन बेनना ने प्रतिबिध्नित होने के साम्बन्ध में एक जन्य शका मह होती है कि प्रतिबिध्वपान के छिए यह आवश्य है कि विध्व और प्रतिबिध्योगिति एक इसरे से पृथक एवं वि कृष्टरेशम्थ हो। गूर्यादि मूर्व पदार्थों से एथक एवं विप्रकृष्टरेशम्थ मूर्व जात में ही सूर्यादि का प्रतिबिध्व दृष्टिगत होता है विन्तु चैनन्य ता न मूर्व है और व ही अन्त करणो-पश्चि उससे पृथक नथा विप्रकृष्टरेशम्थ है वर्षोक्ति चेनन्य सर्वगत 'न सर्वनित्य है। अन गूर्यादि के नयान चैनन्य मा पनिविध्व समन नहीं है।'

प्रतिविध्ववाद व सम्बन्ध मा उद्भा ए र इता का समाधान भाष्यकार प्रकरा मि ने अस प्रकार वि ।। है , ये करने ह कि कुटाक्टर और दाण्टोनिय से विधानण को छाड़ र पूर्ण सारण ता कि सकता सम्भव नहीं है । वया कि यदि दानों से पूर्ण सारण ता जाय तो इनक दृष्टान्तदार्थ का समाय था है। उन्तर हो आगा। प्राविध्यप्यक अस् सूर्याद दृष्टानों का एक विद्याप प्रयोजन है जो प्रस् यह दिस तो है कि जैसे जल से विद्यापन सूर्यप्रतिव्धय अध्यद्धि त बदता है के तह में से यह जाना है, जल व उन्ने से नजता और जलनद से निक्त हाता है वयापि परमार्थन सूर्य वेसर हो नहीं जाना, वसे ही बहा परमार्थ । अदिकृत रहने हुए भी देहादि उपाधियों से कारण बिह्न हार्यापिक उपाधि धर्म को पाइन सा हम्ना है विन्तु परमाना वेसा क नहीं जाना। वेसा क नहीं जाना।

चित्रुन्वरणसम्बोधरणसम्बद्धाः सम्बद्धाः सम्बद्

भूगर्गदक्को हि ग्यस्य पृष्णत विष्कृत्यत्यः । उत्र मान्यः तत्त्र यकः
 स्प्रादिप्रतिविक्कोरयः न त्यात्मा मृतौ स करणा वार्युण विज्ञान उत्परकोषाः
 ध्यः सर्वगतन्यान् सर्वानन्यस्याच्यः ।

(क्षेत्र सुव ११० माव माव मान् ११९ १० ३ (९)

समाधान से यह साह है कि उन्हें नैयन्य के प्रतिविध्वन में कोई विशेष आग्रह नहीं है जै नन्य के प्रतिविध्वन हो सकते ने सम्बन्ध में को पूर्वपक्ष का आलेग है अगते विश्व उनका वेकल ग्रही बहुना है कि प्रति-विध्वपरक अलस्यवि दृष्टान्तों के प्रयोग का एक विशेष प्रयोजन है कोर उभी प्रयोजन नो स्थान से एकने हुए इन दृष्टान्तों की समित लगानी चाहिए। प्रतिविध्वन के स्थान के विधाय में प्रतिविध्वन नक्षमत्व को प्रविधिव करने व प्रयोजन से नहीं हुआ है। इसी प्रवार अवल्ले द्यरक घटावगा आई दृष्टान का प्रयोग भी भागपत्र ने प्रयोजन विशेष में ही सिंगा है। इन दृष्टान्तों के द्रारा संक्रमचार्य ने आनमा की असगता का प्रतियादन कि महान देश घटाकामादि अवल्लेदपरक दृष्टान्तों के प्रयोग से प्रतियादन कि महान देश घटाकामादि अवल्लेदपरक दृष्टान्तों के प्रयोग से प्रतियादन कि महान देश प्रवार आन्या के अस्त होने के कारण उसका प्रतियादन के सम्भव नहीं वे उसके प्रकार आत्मा का अवल्लेद भा समान है। वस्त पर समाव नहीं वे उसके प्रकार आत्मा का अवल्लेद भा समाव नहीं है। वस समाव नहीं वे उसके प्रकार आत्मा का अवल्लेद भा समाव नहीं है। समाव नहीं है समाव नहीं है। समाव अवल्लेद भा समाव है असन नहीं है। समाव समाव नहीं ।

अभीता रेशन परिष्य गाउँ प्रियम्परिष्य है। विचार विपाद कि विकास सम्बद्ध जैनिया नाम अस्ति के अमान्त्र एवं नीकान्त्र माध्य र विनास प्रिकास के उत्तर है। इस दोषा पर हम आमे विचार प्रस्तुत कर रहे हैं।

जीव की पिक्षिक कर को में यह लंका हाती है कि चूकि प्रतिविक्ष सदा अवेदन ही हाता है, उन जीव का भी अवेदन ही मानना

होगा ।

इस बाका के समाधान में विश्वणकार का स्थन है कि सैनन्य का प्रतिविक्य होने हे का का जीव को अनेनन नहीं माना जा सकता। मुख प्रतिविक्य के अने का होने का नाउण यह नहीं है कि यह प्रतिविक्य है, अपितु यह कि उनका विश्वभूत मुख में अनेकन है। विश्वभूत मुख के अनेकन होने के कारण ही उसका प्रतिविक्यभूत मूख भी अनेकन है एवं अपने विश्वेकरूपन्य को जानने में असमर्थ है। यदि होकायत मतानुसार मुख को नेकन मान लिया जाय तो भी उसके नेतन्य के प्रतिविक्यहेतु-दर्मणादि के जाड्य में आक्ष्य कि नेतन्य हो। यहाँ विश्वेकरूपत्य को जानने में असमर्थ रहता है। यहाँ विश्वेकरूपत्य के अनक विश्वेकरूपत्य को जानने में असमर्थ रहता है। यहाँ विश्वेकरूपत्य के अनक विश्वेकरूपत्य को जानने में असमर्थ रहता है। यहाँ विश्वेकरूपत्य के अनक

१. अचेतनस्वप्रपुतना सभापनगति , स प्रसिविध्यन्तप्रपुतना । (यं व पाव विव पूर्व २८८)

बोध का कारण अवस्य है। अविद्याद प्राप्त अवस्य के प्रतिबंधकर की का अवेतन गर्भ गरा जा गरमा।

यहां एक द्वारी पका यह उठनो है कि लाफ से विस्व ही अर्मानवर्गक सत्यज्ञान कर प्राध्यप देखा जाना है। प्रतिबन्ध करी। आपूर्य विस्व हाने के बारण प्रदा कर का अर्थनियं वा नन्यज्ञान का आध्यय होना चाहिये, प्रतिविश्वकप कीवको नहीं।

द्रम शंका न समाधान में विवरणकार का कथन है कि नन्यज्ञानाश्च-यन्य विश्वन्यकृत नहीं हाना अपिनु श्रान्तव्यकृत हाना है। जिसे श्रान्ति होती है, वहीं तन्यकान का आध्य हाता है। सभा श्रान्ति उसी को ही सकती जो अन्न हो और अञ्चल का भाग्य आंवन्य हो है। अने अन्न जोय ही श्राम्बिक्तिक तन्यकान का आध्य बन सकता है, बन्ना नहीं, क्यांकि बन्ना में श्रान्ति की ग्राभावना हो नहीं है। जिसमें श्रान्ति होती है। वि

प्रतिबिध्यवाद के विषय यह सा वहा जाना है कि यदि जीव का ब्रह्म का प्रतिविध्य माना जाय का की । और शह्म में भेद मानना आवस्यक हता, क्यों रिकास्य मुख तथा प्रतिबध्य का भद स्पष्टका में अनुभूत हाता है। योवास्य मुख तथा प्रतिबध्य प्रतिबध्य का भद प्रत्यद्युख-त्वादिक्य संस्पत्र्य है। पदि मुख और मुख्यप्रतिविध्य ने समान ही जीव और ब्रह्म के भेद की मान किया जाए ता जीव की ब्रह्मकाना व सिद्धान्त की हाति होती है। अवः जीव का ब्रह्म का प्रतिविध्य मानना उचित् नहीं।

इस आक्षप के सम्बन्ध म पचपादिका का कथन है कि प्रतिविद्य विष्यति भिन्न नहीं अधिनु विषयस्य है । अहकता का अनिद्यक्त जीव चेतन्य

- १ दवरतस्थाभेशभाः स्योध प्रतिविध्वत्वान् सन्तरम् दास्येष च प्रशिक्षम्बस्य प्रति-विम्बहेतो स्थामादिवर्षेणेव बाड्येमाप्यास्मित्वत्यान् ए तन् प्रतिविध्व विभव-करुपतामात्मनो बानाति अचंतनन्यान् । (प्रथमहिका, पूर्व ११०)
- २ म विम्यत्ववृत्त अस्थानाश्ययत्वं, किन्तु सान्त्रत्ववृतस्ः तदयज्ञत्वकृतस्, वदयज्ञत्वकृतस्, वदयज्ञत्वकृतस्,

(प॰ पा॰ वि॰ पु॰ २८८)

२. यस्य हि आस्तिराध्यक्ति । रच वा शमून्यक्ता तत्यतंति सम्यन्ज्ञानेन सा निवर्तते

(वे॰ पा॰ पृ० ११०)

श्रा में व्यवस्थान नहीं अधितु प्रश्ना पहें। पृथमवनाथ तथा विश्वयम्पन्स भाष किया है का कि जीव और प्रश्न में एकरवन्द्रस्थाना का क्षेत्र हाना है। पनपरिकारणार बहन है कि जीवे वर्ष रिवल देवदन वेदसन वेदमान प्रश्नित होना है। पनपरिकारणार बहन है कि जीवे वर्ष रिवल देवदन वेदमान की भी भिन्न नहीं। उसे नभी अवस्थाओं में बहु स्वन्ध्र्यण ही प्रनीत होता है। यह वाल नभी सम्भाव है जब कि विम्न और प्रतिविम्न का वस्तान के तो साम से अस्त वा प्रतिपादन करने हुए जीव की वह्म-वस्थान को परिविम्य है। अस्त वा प्रतिपादन करने हुए जीव की वह्म-वस्थान को परिविम्य है। अस्य वी प्रविपादन करने हुए जीव की वह्म-वस्थान की परिविम्य के आद प्रश्निवम्य के भद प्रकार प्रविचिम्ववाद में विम्य और प्रतिविम्य के भद प्रकार प्रविचिम्ववाद में विम्य और प्रतिवाद की स्वाप है। इस प्रकार प्रविचिम्ववाद में विम्य और प्रतिवाद की की वस्था के अस्त का प्रविच्या के अस्त का प्रविच्या की अस्त का प्रविच्या के अस्त का प्रविच्या की अस्त का प्रविच्या की स्वाप की अस्त का प्रविच्या की अस्त का प्रविच्या की स्वाप की अस्त का प्रविच्या की स्वाप की अस्त का प्रविच्या की स्वाप की स

३. आभासवाद :

अब हम जीव ने स्वस्त के राम्बन्ध में मुरेडवराचार्य द्वारा प्रवित्ति 'आभागताद तर विवार प्रस्तुत कर रह हैं। शकराचार्य ने अपने भारत- सत्यों के जे। जीव की वितास मा मा भा जिल्लाक कहा है, वहाँ एमें पर- मात्मा का जाना को बनाया है। शारी रहभाष्य में जीव के स्वस्त्र के विवास के विवास के बनान पर-मान्मा ता जाभान समझना चाहिए। ' छान्दोन्योपनिषद् भाष्य में भी

- श्राह्मपुर्वनिवसका विस्तादिक पांतिविस्त स अद्याणी वस्त्वन्तरम् किन्तु नदव सन पृथनवशास्तिपर्वत कर्णकासम् विषया इति दर्शकितृम् कथ पृतस्तदेव सन् १ एकस्वलकाणसायसमान् ।
 - (पंज्याज्युक १०४)
- २. १मा बहि रिश्वम दवदयो कार्या रक्षणाः प्रतियस्य तत्स्वरुक्षण एव वेश्यास प्रविष्टोशीय प्रतीवस, तथा दपणसन्दरिशहोशीय । स सत् वस्त्वन्तरस्ये युक्तम । (प० पा० पू० २०४-५)
- विवरण प्रगय स्प्रह (अच्यृत ग्रन्थमाला, काशी)

-do 550-50

४. आभास एप चंग जीव परमात्मनो जसमूर्यकादिकद्मतिपत्तव्य । (प्र० मू० १७० आ० २।३।५०) बन्होने आब को आभारमगण वनकाया है। इसी तरह रुप्तावयवृत्ति में भी उन्होंने जीव को काषाभाग नहां है। '

उपमुंक पद्धरणों से प्रशीत हाना है कि शहराचार्य जीव वा चैतन्य का आभाव सानत हैं। उनके पित्र मुरंख्वर, बाय ने इस प्रभार की पंक्तियों के आधार पर जीव तो ईश्वर के सम्बन्ध में आभाववाद" का प्रवर्तन किया है। विकास है कि चिदास में जब तत्त्व तानाविध मन बुद्धि आदि उपावि ने से अध्वन होता है जब सेदस वापन हो सानाजीवनपता की प्राप्त होता है। विदास से को अधिक स्थानित के कारण की संनारण-रित चैतन्य को भी संगर्ध समझ दिशा जाता है। किन्तु सानाजित्व उनम देसे ही किन्तु है जैन नस्तर हो में नी हिमा। "

द्य प्रकार आमानवाद के प्रवर्तन मृग्यवराचार्य के मन में जीव चैतन्य का आभामका हान के कारण मिण्या है। उनन मत में ईखर भी जीव के समान आमासक्य होने के कारण अनिवंतनीय एवं मिण्या है। सुनेश्वराचार्य ने व्यविद्या में चैतन्य के आभाग था। ईश्वर नथा युद्धि में चैतन्य के अभाम को जाव माना है। इस प्रकार ईश्वर और जीव दोनों ही आभागक्य होने के कारण श्रांनवचर्ताय १३ मिण्या है।

हमके विकरीत प्रनिधिकारण में प्रनिधिका के विकास से अभिन्न एवं सत्य होने के कारण प्रनिधिकारणणीय जीव तथाई क्वर दोनों को ही सत्य माना जाता है। इस सम्बन्ध में यह उनके वर्न के कि प्रतिविक्तवाद के दो प्रमुख भेद हैं। एक व प्रचर्तक मजेवलारी रककार सर्वशासम्मृति हैं। इनके मतमें जीव तथा ई-उन दोना ही प्रतिविक्तवण हैं। इन्होंने अनिद्या में जैनत्य के प्रविविक्त को ईन्थर तथा जन्न करण में जैनत्य के प्रविविक्त

१. जीवो हि नाम देवताया अभागमानम् । (छा० च० घ० भग० ६।३।२)

२ बोधाभामो बृद्धिगत कर्ना स्थान पुष्पधापण । (अ**धुवास्थवृत्ति वृत्ति** २)

३. आंबद्याकार्यं बुद्धिन्य प्रत्यगाभागम्भवत् बोद्धेस्यापि समुस्थानं भण्यते परमात्मनः । (गृ॰ उ० भा० वा०, अ० २, भा॰ ४, वा० ४२७)

४, स्वाभासैवहुतामेति मनोबुद्धधार्यणधिमि ।

⁽ यही, त० २, बा० ४, बा० ४२५)

५ आत्मा संसारिता यानी यथा कच्छ्य विक्समा । (यही, अ०२, का०४, वा०४३६)

को जीव माना है हे पूर्णरे मन र प्रवर्तक विवरणवार है। इनक अनुसार लाक्षा (जनवारण) म चान्य ११ प्रतिब्रिक्य जीव है तथा विस्वरमाना- पन्न वेक्स्य ईववर है दे इन्तान ईववर भा प्रतिब्रिक्य म मानकर विस्वर माना है इन माना हावर प्रमाध है प्रतिब्रिक्य महाने के कारण सत्व है। प्रतिब्रिक्य बदी मध्ने गत्योगक र मन में भी जीव नथा ईववर दोना हा विस्वाधित है। । सर्थ मन्य है। इस प्रकार प्रति, तस्ववाद र बना भरों म जाव नथा इवकर वा ब्रह्माभन्न तथा बन्य माना गया है।

आभासवाद तथा श्वितिम्बदाद

आसार तथा प्रतिबंध । भद्रका निम्नप्रवार से स्पष्ट विया जा सकता है :—

१ प्रतिवस्य वन्त्र विस्वत्य ही है, वरन्त्रनार नहीं खर्याक आभास विस्त म जिल्ला के किया है। प्रतिवस्य विस्त्रनाय होने के कारण सत्य है, अविद्यासित विषय से भिल्ल का व वारण अनिकेवनीय एवं भिष्या है।

े गरमाधिक (प्रस्ताक र प्रतिस्त सर्वथा मन्य है जब'क आभाग स्वत्यक विकास विकास स्वत्यक सर्व है । '

ः प्रतिकार्यक सन्य हाते न प्रतिविभवनात से उपाधि का बाद्य स सामानानिकारणा तान है तथा प्रतिवस्य का असेद' से सामानाधिक स्वय

१ काराजाधिको अनि काराजाधिकोदनर् । प्रतिक्थिति सक्षेपसारीरककृता वर्षे ॥

(सि के ले सं प प ८५)

न अविद्या विश्ववासी जीवी विस्वति शिद्यर । (सि० छे० स० पु० १००)

दे, विस्वाधिक पतिविध्व न क्षे राणावस्त्वन्तरम्, जिल्लु तदव तन् ।

(प॰ पा॰ प्रयमवर्णक, प्॰ १०४)

आजानमध्यान्य --- माण्याच गौडपादीय व्यास्था ।

(बायन, पूर्व (११)

ह कि च भारतीया अप व्यवहार प्रतिविद्यस्य पारमाधिकमैद विस्तैकरणत्व रशंपति, 'नेक्षेतोधन्तमादित्यं नास्तं यान्त कदावन । नोपरक्तं न क्षांच्या न मध्ये नभगो गतम् ॥ (प॰ पा॰ प्रथमवर्णक, पृ॰ १०८) स्थास — छन्द्रीम्य भाष्यव्यास्त्रा (६१४६३, पृ॰ २९८) तथा अहैतवहा-विद्धि (चतुर्यमुद्यस्प्रहार, पृ॰ २०२-३) हाता है। इसके विषया का जासम्बाद में आभाग व किच्या होते के कारण आभाग तथा उपाधि दाना का 'बाध' में मामानाधिकरण्य होती है।

उ नन्त्रम्भितं इस महादास्य स अवण्डार्यवाभ से व्यिष् प्रतिविध्य-बाद स नन् ज्ञान त्यम् पदा स अभद भामानाभित ग्य्य के दिये ''भड़द-जन्म्बद्धाः' का आध्ययं रिया अपना है, जबकि आभागयाय स यामगा-मानाधिकारण्य के विष् 'जन्मव्यक्षणा'' महोकार की जाती है।

५ वि रक्षणविर्णात्व हान के कारण आभाग विभिन्नांत्र भी वर्षाः सरदर्श नहीं नवाब प्रविच्च विष्येत्तर व हान के कारण विष्यमध्यशी है, वराय वार्वावक स्वाव गृथिय न हान में उप विष्य में सिन्द संस्था आता है।

६ चंत्रप्रियात् अभाग जजामादि उपाधिया के भद्र में कारणामान नवा स्वार्थभाग इन दो स्वा म प्रनीत होना है तथा आभागक केन्द्र्य अपने इन शोश क्यां का अधिक्रमण कर ग है।' परन्तु विषय अपने स्वस्त्रभून प्राव्यक्त का अभिकामक नती होता।

 अपना क कि एण या प्रकार की अपना होती है जबकि प्रति-विस्त्र के लिये द्रव्य की अपना होती है।

समीका

शंकराचार्य ने प्रश्चायाययायायात्मक निन्मात्र आहिनास बहा को ही परमार्थन, सत्य स्वीकार किया है। उनके मन से नामक्यानमक प्रयच के समान ही जान का जायन्य भी अधिया का परिणाम है। यह आत्मा कर

१ न व मात्र स्थाप् पृष्णतेष शतिवन् साधारा सामानाधकरणाम्, फलिसाऽ-सर्वनानिमोक्षणतास्थियः ।

प्रवाधभगिताभिती (पद्मभगिकास्यास्था), प्• १०८] आभासयाद — आतन्दीर्गाग्यसर्यानगम, (सा० १, पा० १, पू॰ ४, पृ०८५) तथा मुण्डकोपनिषद्भाष्यस्यास्थानम् । (१।१।११, प्• ३४)

- नृष्डिष्याण्डाण, अञ्च क्षाण्ड, **वाण्ड १५ तथा तैष्कर्मास्ट, सङ्** -, सम्बन्धोनि गुण्ड अ
- हे. आभागाव गुणस्य प्रकारस्य वा ग्रहा प्रतिक्षित्वनाय **इध्यस्य** १

मिडाम्मविन्दु, उपोद्यात (अञ्चलर) प्०१८

अनातमा के आरोप के कारण प्रवट होना है। "अनिदेग्" क्य आतमा एर "इदम्" क्य बुद्धधादि का आरोप ही इसका कारण है। इस प्रकार जीव "इदम्मित्यातमक" है। इसमें "इदम्" अ श अनिवंचनीय युद्धधादि का तथा "अनिदेम्" अ श आत्मा का है। इदम्मा के अनिवंचनीय एवं मिथ्या है। तथापि होने के वारण तिन्मित्तक जीव भी अनिवंचनीय एवं मिथ्या है। तथापि "अनिदम्" अ वा के सत्य होने से यह सन्य भी है। जन्य समस्त अध्यस्त पदार्थों के समान ही जीव भी सन्यानृत के मिथुनीकरण का परिणाम है। इसके अनृतत्व का प्रदिश्चित करने व निष् शवस्तानाय ने स्फटिक जीहित्य आवि आभामपर ह दृष्टान्यों या प्रयोग किया है। जैसे स्फिटिक में प्रतिभागमान लीहिय अनिवंचनीय एवं मिथ्या है। इसे हो जीव भी आभामस्य होने के कारण अनिवंचनीय एवं मिथ्या है। इसे प्रकार आभासस्य होने के कारण अनिवंचनीय एवं मिथ्या है। इसे प्रकार आभासस्य होने के कारण अनिवंचनीय एवं मिथ्या है। इसे प्रकार आभासस्य होने के कारण अनिवंचनीय एवं मिथ्या है। इसे प्रकार आभासस्य होने के कारण अनिवंचनीय एवं मिथ्या है। इसे प्रकार आभासस्य होने के कारण अनिवंचनीय एवं मिथ्या है। इसे प्रकार आभासस्य होने के कारण अनिवंचनीय एवं मिथ्या है। इसे प्रकार आभासस्य होने के कारण अनिवंचनीय एवं मिथ्या है। इसे प्रकार का प्रदर्शन किया गया है।

किन्तु जीव का जिन्दमंद्रा परमायन प्रत्यागान्यस्वस्य है, अन इनके सन्यस्य का अपन्यस्य भी नहीं िया जा सकता। जनएव द्राक्या-चार्य ने जीव के अनिद्यमन के सत्यस्य का प्रतिपादन करने के निये मुख्यन्द्रादिप्रतिविभ्यारक दृष्टानों का भा अपने भाष्यग्रस्थों में स्थान-स्थान पर प्रयोग किया है। जेग प्रतिविभ्य विभ्यास्थानस्थ होने के बारण सत्य है वैसे ही प्रतिविभ्यत्य जीव भी विभ्यास्थानस्य में अभिन्न होने के कारण सत्य है। प्रतिविभ्यत्य विभ्यास्थान सत्य है, केवार सस्या पृथ्यवभाग तथा विप्रयास्थल्यता ही मिथ्या है। उसी प्रकार प्रतिवस्थलय सीव भी विभ्यान्यना (ब्रह्मात्यना) मन्य है, केवार उनका ब्रह्म से प्रयावभाग तथा विप्रयास्थलपता ही मिथ्या है। इस प्रकार संकरानाय ने प्रति-विभ्यास्थल दृष्टान्तों के द्वारा जीव के ब्रह्माभिन्नन्य एवं सत्यत्य का प्रतिपादन किया है।

इसीप्रकार अक्ष्मा की असगता का प्रतिपादन करने के लिये शंकरा-बार्य ने घटाकाश आदि अवच्छेदगरक दृष्टान्तों का प्रयोग किया है।

विम्बादिव प्रतिबिम्द न बदाको धरम्बन्सरम्, विनु तदेव तन्, पृथकदभाष्यिक पर्यग्रस्थलपतामार्थ विभवः इति दर्शियनुष् ।
 (प० पा॰, प० १०८)

श्रुवियों में स्पष्टक से आत्मा की अगंगता का प्रविपादन किया गया है।
श्रुवियिविपादिन अस्मा की अगंगता की प्रदर्शित करने के लिए ही घटाकाधादि दृष्टानों का भरम्यकार ने स्थान-स्थान पर प्रयोग किया है।
प्रविक्रिय के उपाधियन दायों में दृष्टिन हो जाने के कारण प्रविक्रियपरक
दृष्टा में के द्रारा आत्मा के अगंगता का प्रदर्शन मध्रव नहीं। स्कृष्टिकलीहित्व आदि याभागवरक दृष्टाना से भी आभा की अगंगता का मस्मक्
प्रविपादन नहीं हो सकता क्योंकि स्फृष्टिक में लोगिया का आगंग-मा
अवभागित होता है। रजनुमर्ग प्रयादि दृष्टानों में भी आगंग की
अगंगित का पृण्डिय में प्रविपादन नहीं होते पाला। घटाकावादि
अवक्रद्धपरक दृष्टानों में हो जानगा अगंगता का पृण्डिया प्रविपादन
हो जाना है। न एवं क्ष्याचाय में अगंगा की अनंगता के प्रदर्शन के
लिए घटाकामा द दृष्टानों का प्रयोग किया है।

इस सम्बन्ध म विवश्ण प्रमयसयहरू । र विद्यारण्य का कथन है कि स्पादिक नम न्हीं हिन्य के मुष्टान्त से आ मा में व तृंदव आदि आरोधित प्रचा होने हे प्रविद्य बृष्टान्त से जीव और ब्रह्म को एकना दिलालाई जातो है रज्यु अ र सर्व के दृष्टान्त से आध्यानमून प्रद्यू में अनिरिक्त प्रयम का स्व कन्यान की निराक्षण किया जाता है तथा पटाकाश के दृष्टान्त के स्वार्थाहत्य दिखलाक र विश्व और अद्वित्तय प्रत्यनातमा का प्रतिपादन किया जाता है।

पनपादिनाकार पद्मान्दानाये ने जीविक्यम् इन सभी दृष्टान्तों की उपय गिना को स्वीकार किया है। उनके मन में अवन्छेदपरक, प्रति-विम्यपरक तथा आभागपरक दृष्टान्तों के अपनो-अपनी विकासना है। दानुन इन गभी दृष्टान्ता कर प्रयोजन आगा के सम्बन्ध में अमक्ष्यना

१ तत असमा त ति सकति, असमी साथ पृथ्य प्रयादि भृतिनस्यितसम्भा आन्यनो न स्पन्द वर्धिनति तद्यं घटाकायादाहरणम् ।

1 40 dto do (1)

(विव प्रव मृद्, पुर ७०५-६)

२ नवांच तदासक्त स्कृतिकातांचानम्यानतः। । भहाः, प् ० ११२)

६ प्रज्ञा पुन सर्ववृद्धिय न तन्म नन्नन्दमनानम्बर्ग गा। (करी, प्र ११६)

श्राहेटकलेहिन्बद्ग्टान्नेनात्मनि गोन्वाद्यगोगितस्यम्, प्रतिवादकृद्यान्तेन श्रीवकर्शक्यम्, राज्युर्व्यद्ग्रान्तेन द्वराष्यविरिषश्यप्रकाय स्वाहरूमाभाष्
, व्यवकाशद्ग्रास्तन असम्बाहारेण विद्याग्रहोगात्मगाताता ।

का परिहार तथा संभावना का प्रदर्शनमात्र है, वस्तु की साक्षात् तिद्धि नहीं। आत्मा की सिद्धि तो श्रुति, श्रुतिमूलकन्याय तथा अनुभव से ही सम्भव है।

एतका सर्वमृदाहरणजातं श्रुतिसम्बायानुस्य सञ्जय ।
 वृद्धिसाम्यार्थं च न वस्तुन एवं सामात् सिद्धये ।
 (व० पा०, द० ११३)

पक्षम् अध्याय

ईश्वर

१. शंकराधार्यसम्मत ईइवर का स्थल्प

निर्मुण, निरूपाधिका, निधिशेष ब्रह्म भाषा के अविच्छन होते पर सगुण, सोपाधिक एव सविद्यंष बनकर ईश्वर बहुलाता है। यह ईश्वर ही जगन् भी सृष्टि, स्थिति तथा छय का कारण है। निग्ण एवं निष-पाधिक यहा में ईश्वरत्व सर्वजस्य तथा जगकारणस्य आदि व्यव गरी की उपपत्ति न हो सकते के कारण माधाविल्डम्स ब्रह्म में ही ईश्वरस्य, सर्व-जन्य तथा जनकारणस्य आदि की उपानि होती है। माया ईवदर के अधीन है अनः वह उसके स्वभाव का आवरण करने में असमयं है। जैसे विश्व दर्पण पदाथा के गुणा का आवरण नहीं वरता, बेगे हो गुद्ध सन्दमधी मार्गा ईस्वर के गणीं वा आवश्ण नहीं करती और यह उसमे अविद्या तथा अन्त करण अर्धद की मृष्टि नहीं करती। माया की सहा-यता सं डंड्वर जनत् वा सृष्टि वरता है। जगत् की सृष्टि म ईस्वर का कोई प्रभाजन नहीं है। खुति ईक्वर को आक्रवाम तथा नि स्पृह कह्कर पुकारती है। यदि मृष्टि व्यापार से ईश्वर का कोई प्रयाजन सिद्ध होता हो ता उसे अध्यवाम कैसे पाना जा सकता है ? अन. ईश्वर का यह जगन्दयापार लीला मात्र है किसी प्रधानन या गामना की पूर्ति के लिये नहीं । जैसे छ।क में सक्त रमनारथिति इ पुरुष के समस्त आपार लीखा वे लिये ही हाने हैं, उसी प्रगर आप्तकाम ईश्वर का यह सृष्टियापार लीलारूप ही है। ईश्वर जगन् का स्थामी है। यह जीवो का उनके शुमा-शुभ कमों के अनुसार फार प्रदान करता है। ईश्वर सदेव सहा के साथ

तथेवमदिद्यानमकोपाधिः शिक्तिकान्यस्य व्यवस्य व्यवस्य सर्वजन्यं सर्वशिक्ति मन्त्रं च स परमार्थनो विषयापास्तमकोपाधिरवष्य आत्मनीशिक्षीशिन्यप्रसर्वजन्मदिव्यवहार अपयत्ते । (व ० सू० शां० न्या० २।१,१४, पू० १८२)
सया-वैतन्य सदविष्ठन्य नन्यज्ञानस्विष्ठाप्य । सर्वश्रेद्यगन्वानस्यिक्तियादिमुणैर्युतम् ।। (मर्ववेदान्तसिक्वान्समहारस्यह पु० १९१)

२. एसमीस्वरस्थानपेक्ष्य किवित्यगोजनान्तरं स्वभावादेव केवलं लीकारूपा प्रदृत्ति-र्ववित्यनि । (१० सू० द्या० भाव २।१।३३. वृद २१७) अपने अभेद को नगमना हुना राप्तन आनन्द में मंग है निश्तु कीन अपने नामनिक हम को न समहा सबसे के मानण अ बन्न आवाणमन ने नक में घून रहा है एंडवर और जेन म देनी महामी और युव्य के सहसम्बद्ध दनलात गया है नो कही और अपने रम्पूरिय के समान उनम अंशोलियात माना गया है निन्तु इस प्रयंग में यह स्वान्तीय है कि जीन और ईस्तर का पह अनाविध्यान नथा से अत्वन्त्रम्य सम्बन्ध औषाधिक है पारमाधिक हो । प्रमार्थन निश्चयन नहीं का बहा सम्भव नहीं है । दि उसका पंत्र माना ज्ञान से वह निश्चयन नहीं माना ज सकता। अनाव एवं अदिनेत प्रविद्यां निक्यांत्रिक प्रसा हो स्थाधिक से ईस्तर नथा बीच में स्वाय अवदार्थन होता है। दे प्रतिक्रमाना

१ वटि निरुत्तरकार पुरुषोक्षा समझान । (०.३५ वट्ट ६०, पुरु २०) २ अक्टर्यक्टीकार एक कार्यार्थक

र अन्तर्वदर्गनदर्गन्यः भूनपश्चनिद्यनगरस्यद्विक्षनं प्राचा तस्या विष्यपिद्यन्य देश्वरं तस्या एक पार्ण्यक्रमानन्यवेद्येष आवस्याविष्यप्रान्ति प्रस्तु अस्या-भिपानेषु विश्वनिधिम्बा सोव । । सिक्षक्र संस्कृति ।

त्रमानम् प्रभागम्या जाव । (सिक त्रक संक, प्रक ८१ ८४) मृत्वशृद्धिपविशृक्षिण्या मार्गाभय च ते मतं (यसण्डी तन्त्रविदक, प्रक १२) रण्यस्यो अभिभूतणश्चा अपनामा माया, तदिभिभूतम्यितसस्या अविद्यति मारा-विद्यानेद विश्वस्य मार्गापवितिक्ष द्वारण, अविद्यापवित्रिक्षो जीव दृत्युक्तम् ।

(सि॰ लेक सक पूर्व ८३)

अपने बाग्त विकेश स्थाना असा सारा सान है। कि नु में व अपने बाग्त विकास नाम समस्य सकते वे कारण अस्वरन आणाम के चक्क में पूम रात है। अबर और जीव के की स्वार्थ और स्पृत्तित के समान समस्य बनलाया स्था है, तो बही अब और स्पृत्तित के समान उनमें अवाधिभाव गाना गया है। किन्तु इस प्रथम में बह समस्योप है कि जीव और ईप्रथम स्था है। किन्तु इस प्रथम के बह समस्योप है कि जीव और ईप्रथम का सह अवाधिभाव नथा सम्बन्ध सम्बन्ध और धिम है, परिमाधिक नहीं। प्रथम के कि बह निस्वयव नहीं माना जा सम्बन्ध है। विश्वव प्रदा का अद्य सम्बन्ध नहीं के विकास का सम्बन्ध नहीं के साम जा सम्बन्ध नहीं के समस्य के कि सम्बन्ध नहीं साना जा समस्य। अस्व प्रथम अवाधिक कि विकास कि सामित है।

२. प्रतिविभववाद

१ साझ निरुवयवस्य मृत्यो स र वर्शन । (वर्श, नाशारक, पूठ न्यू ।

अन्तर्ष्ट्रम् विष्या कृत्र हो दिन्द्रमा वर्षान्धार व्यक्तिया । त्रामा भिन्द्र निवास ईडवर , त्रामा एव परिन्छम्यान-तप्पद्रक्षेप अपनाणीय वेपलांक मन्तु अविद्यानियानेषु चित्रप्रति । (गि० छे० ग०, प० ८१-८२)

में अधि प्राह्मस्त्राच्य होकर अधि की उगाधि बनती है। अवरणशक्ति के सम्बन्ध से जीव को 'मैं अझ हूँ' इस प्रकार अपनी अज्ञता का मान होता है जबकि ईएकर का आवरणशक्तिप्रधान अधिशा से सम्बन्ध न होने के कारण इस ऐसा भान नहीं होता।

किन्तु इसके जिपकीन संदोवकारी र त्या । सर्वज्ञात्मभूनि ने माया तथा अविशा से कोई भेद नी माना है। उन्होंने अविशा तथा उसके कार्य अन्त करण में भेद मानकर अविद्या में प्रतिक्रियन चनन्य को ईश्वर नथा

चन्तानरण में प्रतिबिध्यित नेतन्य का भीव परण है।

पूर्वेक सभी मनो म जीत तथा ईश्वर दोनों को विष्दु चेन्स्यमप इस का प्रतिबिध्व माना गला है। किन्तु विवरणानुसामी विवारको के मन भ ईडइर । प्रतिबन्ध न ने माना जाना । ईश्वर की उनके मन मे प्रतिविध्यक्ष सेव का विस्वस्थानीय गाना गया है। ईश्वर विस्त-म्यानीय हाते से स्वलस्य है जबकि जाव पाविषक्तरवानीय हाते से गरभन्त्र है। इं≡ार का यह स्व कार नका गानी जा सस्ती है जबकि उस विस्वताय माना अव। यदि उस भी जीव तो तरह प्रतिकारिय मन्त जापण संकट राजीक ने समान ही परतस्य हा जापण । अन् हैं हम र वास्त्रका के उपर अर अर । रथे इस विस्तृत्व समस्ता ही उचित है। इसो भी रक्त इक्तर को ए किया मानने में एक और भी कांटनाई है। धनिविस्व के भेड़ का कि पतिविष्य वा उपाधिका भेड आबब्यक है। उर्गर केंद्र की सामग्री विस्त के दा विभिन्न पति-विम्ब नहीं हा सकते । ईक्षर और जोद एक दमरे से विभिन्न स्वभानवाक है। यदि इन दोना का एक ही निदाद नेन-य का पनिविस्व साना जाय ना इसके किय प्रतिविध्यो ॥। र म भए आयः एक है। उपाधि के भेद के विना इंड्यर और जोबभार प्रशिवस्त्रों की कल्पना नहीं की जा सकता ।" इसी लिये प्रतिविध्वेशपक्ष म भागा तथा अवदा अवदा अनिदा भीर

१ मनेव मन्द्रतिविदेवपावण्यः मध्यार्थाः वरणः पि वापरणध्यारवता-दिद्याक्षानक्षांस्त्रता रोधोपाधिः (सिव्लेवस्व पृत्र ४४)।

रे. अन्तर्व "अनेर्डन "अनेर्डम" इत्यवानसंबन्धानभव , नेप्वरस्य । (वही)

रे कर्णीयाधिरण जीव कारणोपाधिर्यण्यस्य ।

⁽ गरीपशारीयक नगर विद्यान्तकेशमग्रह, पुर ८५)

तथा सम्यव नोक्षिक्वयनप्रशिक्षान्तररामनन स्वातरस्थानिकस्य तथारतस्था अध्याय च पुत्रपत्तं । (शिव क्षेत्र संव, पृत्र १०१-४)

^{&#}x27;र अराजिइयमन्त्रेणीश ही प्रतिविधाननायोगान् । (सि० वे० सं० वृ० १०३-४)

उसके कार्य अन्त धरण में भेद माना गया है और इस मेद के आ बार एर ही ईखर और जीवरूप दो विभिन्न प्रविद्यानी में याचाना की गई है। किन्तु विवरणानुगायी विचारक इस सर से हमन नहीं है। ये माया को प्रतिबिम्बोपाधि के रूप में नहीं मानते तथा ईव्यर की प्रति-बिम्बरूप न मानकर बिम्बक्स ही मानते हैं। बाब को उन्होंने अविटा से प्रतिविध्यन बैक्स्य रूप माना है।' जैसे समंद्र ज्याप्त सूर्यका विरणो का अन्त-ध्यक्तिस्थान दर्गा है, बंग ही जीवदा । पनिर्विधित बीव को दिस्प अभिव्यक्तिस्थान अपिका का परिकार कर करण है। अली करण के कारण ही दीव रे प्रशापना कहा गयाद धाँची अधिकालि हाला है। कर्नन्य आदि घर्गा के कब के बच्चापरियागिना न हान से उसकी उपाधिनामात्र में नीव संबन्दर जीत कर 👚 📁 🙃 🗀 । अपने 🗇 विस्सू कर्नुन्द आदि धर्मशाले बन्द करण हे गण्य ए . ग । सा भी जीव से कत्त्व अस्थिकी उत्पार्श सहार १ विकास विकास विकास भिक्त होते पर भी उसे जन्त करण जिल्ला र ता गया है। जिल्ला इसका यह अध्य नहीं विद्यमें जाप स्वास्था स्वयं प्रतिस्था का किया विद्या गमा है। कर्षक भारतीय वा कर्षाणाकोता व काना जान अधिवोग्राधिक स्थाना एने उता या स्रोग एक्स्यान अनेक् झारी के नियन्तृत्व की अपानि तो ,। स्टा ि ज्याप क्रिक्टरणा-नुषाधिया के सल्म अविधान न रहता ५ विषय न माना गया है। इस नरह प्रतिबिम्बद्वपार रियाल । इस्पारिकार समाव से वे जीव और इंज्यर दास का पोलीं। यह पन कानवर जीव का पीर्धावस्व कथ नया ईब्बर का दसका विष्वकष स्वाधार करते हैं।

४. सिंग केंग्सन, पुर १०४।

(वहा)

१ विध्यप्रविश्विक्षात्त लोगप्यक्षाकाम् , तो । स्रीप अतिविश्यक्षाकाः । नवापि प्रतिविद्यो क्षाव , विष्याधाकीम् ई युप्त । (वृती)

अञ्चानप्रतिविधित्यस्य जीवस्मानत करणक को ज्ञानपरिणामधे हो विद्यापादिन व्यक्तिस्थानं गुण्य प्रमृतस्य सदितप्रकाशस्य हर्षण द्व ।

३. नैनायता ज्ञानीपाधिपविन्यामः

र. नगवता ज्ञानसाधियात्रमातृः अन्तं करणोपाधिपरिक्षित्रप्रस्थेव चैतन्यस्य जीवन्त्रे सोसिन कामध्यहाचिष्ठातन्तरमृपयन्ते ।

३ आभासवाद

भिभित्ता मुर्गनरावर्ष वे तृग्ताराध्यक्ति मार्ग्या कि से विद्या दिया है। स्था पर अवेषत के स्व अ अध्यास ने दिया है। स्था ने त्य एक अवेषत के स्व अ अध्यास ने दिया है। स्था ने त्या ने तेन एक अवेषत के स्व अ अध्यास ने दिया है। स्था ने तेन ने तेन ने भाग (भा-पाक्षा मा) तथा अवेषत भाग स्था कि है। स्था है दिया है। देश सम्पर्ण भाग है जब (भा तत्रभी भाग है। स्था पत्र कि त्या पत्र कि त्या पत्र के स्था है। स्था है। स्था के स्था के स्था के स्था के स्था कि त्य के स्था कर है। स्था के स्था के

४. अवस्टेड्डवाड .

वि हु स्थान प्रश्नित स्थान । या स्थान । या नि हु ना प्रश्नित संभान । या ना प्रश्नित संभान । या ना प्रश्नित संभान । या प्रश्नित संभान । या प्रश्नित के स्थान । या प्रश्नित के स्थान के

१ इन्। विषयमान्त्र या एकियाकि वृश्यितम् । स्व पन भाव चार १ । हा १८० वृश्यासन्त्री युव इत्येष्टं स्थियवान्त्रस्य १११६० विषया । स्व रक्ष्यत्रः अर्थनस्यक्षमित्रः । स्वासन्तर्गति) युव २०३ ।

का आनेष ने तो है जिस ही जागाहाल परमेवदर पर प्रयंच का आरोप हो । है ते जार प्रपचिश्रम का अधिष्ठान परमेवपर है, जीव नहीं। सानस्पतिमान के मन में अधिष्ठा कहीं। वे कहते हैं कि अचे तनसम्बु सिवर्त का उपादान है अधिष्ठा नहीं। वे कहते हैं कि अचे तनसम्बु सेननाधिष्ठित हुए जिला धार्य के लिए सम्पर्ध नहीं होती, अवएन असेनन अधिष्ठा प्रांचिश्रममूष कार्य है लिए परमेदपर का निमानम्प से अथवा उपादानस्प से आश्रम पहणा करनी है अच्छून जैसे अधिर्विश्रम वा उपादानस्प से आश्रम पहणा करनी है अच्छून जैसे अधिर्विश्रम वा उपादानस्प के उपादान जारण रहन् है, वैसे हो प्रान्विश्रम का उपादान बारण ईसार है। इस प्रवास कारण ईस्वर को ही प्रान्विश्रम का उपादान के प्रवचिश्रम का उपादान कारण ईस्वर को ही माना है। अस्त्य उनक सन म वृष्टिमृष्टिक्षय एं केपाल के निवासनाद की एका समझा निर्मृत एवं निराधार है।

१ - जीवाज्ञाने परमेश्वरे शुक्तिस्वतः राजनस्थेवारोप अपरागते ।

⁽वै ० क ० प०, पूरु ३२४)

२ प्रश्विषयमम्पतीस्थनापिकानन्तमहिविभ्रानाथय रक्जानिकासन्तम्, तेन पदा-इतिविभ्रमो मन्त्रुनाथन , एवं प्रथम्बिभ्रम दैव्यमीपादानः ।

⁽ भामनी, पुन ३३८)

क्षत्र अध्याय

जगत्

१. अगज् की व्यावहारिक सत्ता

जैसा कि हम यह रे देख चुर है, शंकराचार्य के अन में एकमात्र निगुण निक्तिष एक निरुपाधिक अहा हो पारमाधिक दृष्टि से सत्य है, जगन् मिथ्या है तथा ओव य ग्रम्प है । जिल्तु गर्रा प्रश्न होता है कि जगत् को भिष्या बहने का बया अभिशास है विकास एक समनार्शनिक या जासकी में के समान सर्वथा असन् एव अयोक है ? शकरानाय के ग्रन्था के सम्यगनु-वीलन से यह स्पष्ट हा जाना है। ह उन्होंने जगन् यो मांचा जनन् नहीं माना है और न ही उन्हान इसे दोन, रजन आहि प्रतिभाषिक पद या के समान ही माना है। उन्होंने इमें हानाशिक पद विसे उन्होंट काडिका स्वीकार किया है। प्रतिभावित रजत अर्वाः पदानी की सत्ता ना तभी सक रहती है जब नक कि चन्द्र अधिहानभून द्रासिक द प्राथा का ज्ञान नहीं होता उनके जान हो। जाने पर उन प्रतिभागिक वह औ का व्यवहारावस्था में ही बन्ध हा जाता है। किना इस विदरीन इस वसन् को सत्ता तवनक वर्न। रहनो है। जवनक कि इसम भा उन्ह्रास भना 'ब्रह्म' के अवसम म इनका बाध न रेही जाता। अधारा सबस्या में अवाधित रूप से अवस्थित रहते के बारण जगत् का व्यावहर्गिक माना गया है।

शक्यां ने प्रथम भाष्यसंख्या म व्यावत्यां के नया प्रतिभाष्टिक समा के भेद पर स्पष्टकार प्रकाश राजा है नथा व्यावहारिक समा के स्वाविक स्पष्ट शब्दों से स्वीकार किया है। व्यावत्यिक जगम् के स्वप्त अगत् से वैद्यम्य का प्रतिपादन करते हुए वे कहा है कि स्वप्त में अनुभूगमान पदार्थों की सत्ता तभी नक रहनी है जयक कि आगरिनावस्था मी प्राप्ति नहीं होती। जागरिनावस्था में स्वप्तानुकृत पदार्थों का बाध हो जाता है। किन्तु व्यावहारिक जगत् के पदार्थों की सत्ता जागरिनावस्था

१, ब्रह्म सन्यं जगन्मिध्या जोवन्द्रहोब नापर ।

२ तस्मान् प्राप् शहास्थानापयोगाद् उपपन्नः सर्वा श्रीविको वैदिकस्य व्यव-हारः। (इ० सू = , आ० भा०, २.१।१४)

में भी अवाधित रहती है। वित्र ये स्वानना रीत पदार्था में अधिक स्थाप एवं करूए कार्टिक हैं। इनके जिन्हिक स्वध्नदर्शन समृतिसय होता है जबकि जागरिक्दर्शन उप किसमय होता है। दे अनुगय ब्या क्रारिक जगन् को स्वयनजगन् वे समान प्राविभाषिक नहा माना जा गकता है

कः, विज्ञानवान का सण्डमः

योगाचार विज नगद बा लण्डन करत हुए शवशचाय ने पदायां की विज्ञानक्यतिरिक्त बाह्य सत्ता को प्रबन्ध युक्तिया के आधार पर सित विकाहै। व कहते हैं कि एदार्थों की बाह्य सन्तर का अपलाप नहीं किया जा सकता क्यांकि विज्ञान सारवतन्त्र घट, पट इन्यादि पदार्थी की उपलब्ध ह ती है। भे जन के द्वारा तृष्टिका अनुभव करने हुए यदि काई यह कहे कि बहु भाजन नहीं कर रहा या भोजन से होने शन्ती न सकत वह अध्यान हो कर नहां ना जैसे उसकी बान का कोई प्रामाणिक नहीं मानता, वंग हा इन्द्रवर्गनका के द्वारा याद्य पदायां भी स्वयं उपज्यस करते हुए यदि काई वहां व बाद्य पदार्था का समा नहीं है। या उनसी उप-ल,व्य उप गहीं हो रहा है, वा उह भी प्रामाणिक नहीं माना जा नान्वा 15 इस सम्बन्ध म विज्ञानवाद की यह शंका युक्त नहीं है कि अर्थ उपनिष्यास्य (विज्ञानस्य) ही है, उपलब्धि से पृथक् स्वान्त्रस्य स उनको मता नहा; क्यार कोई भा ध्याक उपर्यध्य को (र स्नम्भ, कृष्य आदि रूप स उपलब्ध नेट्रा व रना । सभी लगा स्नामादि का उप-कृदिव के विषय के राम ता उपलब्ध परत है। भट, पट इत्यादि बाह्य

१ बाह्यत हि स्वयम र प्रम वस्तु प्रतिबुद्धस्य मिल्या गर्योपन्दस्यो भरणजनसम्बन्धसम्ब र्हान । ""नर जार्गारनोपस्टब बस्तु स्तरभादिक करवाचिक्य**वस्था**या बाध्यत् । (ब्र॰ सु० शा० भा० वंधम्याच्य न स्वप्नादिवन् ' -१२ ६१)

२ । अपि त स्वित्या यत्यवपादशतम् उपलब्धिन्यु आगरितदर्शनम् । { র০ে মৃ০ ফাত মাত ^{হা-।≥°})

अपलभ्यत हि प्रांत क्याच बाह्याओं स्तम्भ कुद्र घट पट इति । (प्रव सूक, शाव भाव "नामाव उपलब्द " रागारेट)

८. सङ्दिन्द्रियशिक्षक्रया स्वयमुपलभमात एव बाह्यप्रयं नाहमुपलभ न ज साउस्तान बृबन् कथमुपावयवचन स्यात् । (प्र० मू० वा भा० २)२।२८)

त हि किस्वद्यलिकामेव स्तम्भः कुर्य चे युपलभने । स्यन्धिविषयम्बर्तेव (वर्ह्() साम्भ्य र्यादीम् सर्वे मौकिता वालभन्त ।

पदार्थों की मल्ता ना प्र प्रशाद प्रमा भी के अनुधार पर ही सिद्ध है। अनुस्व प्रमाणोपनक्ष साह्य पदाधो का अभाव के में माना जा सकता है ?? ज्ञान क विषय सामध्य के करण विषय का नाध नहीं माना जा सकता वयोकि विषय के अभाव म ज्ञान का विषयभाक्त्य केंसे सप्यक्त ही सफता है।" झान तथा विषा के सही उत्भ के (नयम से भी इन दोनों में अभद की सिद्धि नहीं हानी, नवें कि सापण्यम या कारण इन दीना से होने पाटा उपायापेयभाव मन्बन्ध हैं अभद नहीं।" बिगय ज्ञान का उपाय है और ज्ञान विषय का उपेय है। इस अपायत्य समाच सम्बन्ध के कारण ही इसमे सदोरलम्भनियम दृष्टिगन हाता है, इसलियं नहीं कि जान और उसर विषय में अभा र सम्बन्ध है। ज्ञान और राज के विषय में भद पानना अग्वदयकः है । जैसे शुक्तर गाँ, कृष्ण गो इस्पादि म शोक्तय और काण्यर्थ का नी भाद है गोल्व का सहै। देख ही घटनान, पट कान दा गांध म विज-धगरूप घट पट आदि का हो भेद है विदायकण आन कर नहीं ।" संशा जैसे क्षीरगन्ध, क्षीररन इत्यदि से विद्याहक्ष्य गन्ध और उन आदि का ही भेद है, विदायणकष सीर का नती, उसे ही बटदर्लन घटनवरण डापादि में विद्रोध्यक्त दर्शन समयण गरिंद का ती भेर है कि पणरण घट का नहीं। इसमें स्पष्ट है कि ज्ञान गथा दिया म अभेद नहीं अपिन भद है हैं अन-एवं ज्ञान के अनिधिव व्याद्य विषय की मन्त्र को स्थानमा आवस्य के । शकराचार्यकृत विशासवाद की उपर्युक्त समीक्षा से पत स्था है कि व विज्ञानव्यति - स बाह्य जगन् की सन्ता को मुक्त कण्ड से स्वीकार अस्त हैं तथा इसे पानिभाविक सला से अपव स्थाने तथा उलाद का है का मानते हैं । प्रानिमासिक पद र्थ प्रतिभागनास्ववस्थाया है, जबरि ज्यावहा-

ः तस्मादर्वज्ञानयोर्भेटः ।

(वही)

रिकादि-विभागीर्ग स-स्थतंत्रम् सेन उप उत्योग्य । (कर्ष)

२ मान ज्ञानस्य विषयसमाध्याहिषयन्।ो भवति आतीत् विषये 'वयमसाध्यातृ प्यन्ते । (यहो)

दे बन्धव सहस्यकः भित्यको चि प्रत्यावयवनी स्थानोप्रभावदण्डो नाभेरहेत्क इन्यभ्युपरक्ष्मच्यम् १ (वहो)

४. अपि य घटलास्य-जा किया विश्वासम्बद्धित क्यारम्य विश्वासम्बद्धाः अस्तरम् । (दही)

५ नया परदर्शन घरमारणिनसमापि प्रांतपत्त्रपत् समापि हि विकेप्ययोगेन दशनरभरणयोभेंदी व विशेषणस्य ५ स्य । (वहीं)

रिन जगन् व्यन्तार राजात्र याजी है। प्रांतिभाष्टिक पताथ का व्य गहारी-वस्था मही न भहरे जाता त किन्तु त्याव शायक जगन् व्यवहार वस्था म जाबाधिक रहार है। उस व्याप्त किन्तु जगन् प्रांतिभाष्टिक नगन् में अभिक स्वर्षी (गाय है

ख. व्यावहारिक तथा प्रारिभासिक सत्ता म भव

इस सरवन्त्र भ पर उन्यवनी है कि शक्सानार्य ने नग न पश्यों का निम्नारी का पार भागा। विभक्त किया है - १ सत्, ॰ अस्तु, ; आवारक ४. प्रतिमारित , इतन वर्षा वर हजिसका किला काल मे बाप न हा । किन्तराज तान हा । के वारण एकम त्र बहा ही परमायतः सन्हें। जनकृतिहर्गातक कियान कियान वा जीते सामध्यादि। ज्याद-्ह स्थित पट हे जा स्थर १ १० लगा, से अवस्थित रहे । विश्वस्थित व के हा १७ क्यों संबंध के च्या संदर्भ व्यक्त विक्रमाना न भारी है। धाराम निक वह है आ भारताम (भारत) ये समय में रहे और जिनका व्यक्तित्व त्य में बाध । यय । हां करता स्था स्थान नाम् प्रती-र्_{रिक}्षिय्यक्त ही कुन्दिन्य हिन्द रिवार सम्बंधित है कि के हैं अस हु हु प्रात्मका चक्त साना स्था है । इन प्रकार प्रकारतान्य न प्रवर्णान्य, दश्वागारकत्या जात्व अव अव समाकं सेवस्य का स्व कार् ्वपा है। ,नम व्यवहारक नाम सामग्रायक भना की न यत् साना जा सकता है अर गही जन्म- गामण्ड हा सन् इथलिया नाण माला जा न इत्या क्या । इतका याच हा जाता है। इत्य क्यान अवस्थी नहीं माना जा नरता भागां । इसके इ. १२५ होता है। जर सन् सथा नम्ब् दान। से वि दर्ग न' वे कारण इन्हें यानवंननीय एवं मिश्या मारा जान है। सिकार्य को अध जानवस्तापत्व हैं असास्त अधस्त नहीं। प्रधान त्यान राज जरम् क्या प्रधान में के कारण इसे अनिवेच होत् एक (भरम्) क्या १६६ १, ६१ रूप न से ^१ क गणनार किन्द्र सा प्रजाश्यक कुम्म न इसरा वर्षेथा जलाउटी।

१. राष्ट्रभाष (कावता रक कावता का इन स्वृत्ता किया) कावारयाकारयग्य-का सन, रवदा विकास कामा, व्यवता कर सामाना यस्त्रकादम् व्याक पद्य कारतात्रक । । प्रकारतिकस्य व्यवस्थानिकात् अस्य यस । किया र प्रश्न गर्वाद । सुराय विकासप्रयम् सृष्टिस्यिनस्यादि सन् । सनुष सृजनकायम् स्वापनात्रक्य । (स्थापाद्यस्य स्वाप स्वयाविक्रम्य दिवस्य स्वास विकास क्षेत्रस्य सीराम १९५८ भूमिका प्र १३) इस प्रमाप में यह रमरणीय है कि यद्यपि व्यावहारिक तथा प्रातिभासिक दानों प्रमार की मना सदमद्विलक्षण हाने से अनिवंबनीय एवं भिथ्या है नथापि इन दोनों के पर्याप्त अन्तर जाना गया है। व्यावहारिक सना प्राविकालिक सना को अनेला अधिक स्याया एवं उत्हृष्ट मानी भयी है।

ग. नागेश के भत में भ्यावज्ञारिक तथा प्रातिभासिक सत्ता के भेद का अभाव :

नागेशक्षत्र ने उच्चक्रक्ष्मा में आवहारिन तथा प्राप्तिभामिक सत्ता के भेद था। क्वर्न किया है और दोनों का समानस्य में असन् सिद्ध करने ना प्रयान क्रिया है। असमें प्रति समान रचनादि का उन्होंने कार्यापदि के समान सर्वथा असन् भागा है। ज्या अनिर्वननीयोन्पत्तिवाद का खण्डन किया है। इस सम्बन्ध में जनमा नथन है कि प्राप्तिभागिक तथा व्यावन है कि प्राप्तिभागिक तथा व्यावन है कि प्रतिभागिक तथा असन् ही है। असन् होने के कारण असना असन् ज्ञान का विषय सर्वथा असन् ही है। असन् होने के कारण असना असन् हो जनमें सन्त्र अवश्वित है। सरमाथना असन् होने हुए भी असमें सन्त्र आश्वित है, इसिक् उसे सदसद्धक कहा जाना है। किन्तु परमार्थन, बहुन सन्त्र का अमान है। सन्त्र का तो कन्त्र आरोप होना है। किन्तु परमार्थन, बहुन सन्त्र का अमान है। सन्त्र का तो कन्त्र आरोप होना है। यह मामस्पात्मक ज्ञान कारण मही माना जा सक्ता अन्यया बहुन मो घटोपादानक मृतिका के समान विकारी ही जानमा । किन्तु ज्ञान हो भागा सानने पर इस दाध की प्रसक्ति

- प्राक्ति प्रशासका सम् वि । दाणिप्रयम व्यवस्थितमा । भनित, सन्ध्या-ययस्तु प्रथम प्रतिक्षित बाध्यते । (प्र० सु०, कां० सा० ३।२।४)
- ः वार्यः सनु कारभूगा विदयः प्राप्तिकातिकः काश्रम् विदयेग्राति प्रयासयो निस्त्य-कपना सन् वीर्वेश्येष्ट्यस्यमान्छ । । पत्रपादिका भदास, भूमिका ९३)
- २. प्रातिमानिकव्यापदारिकोशस्त्रियप्रयक्तनानयोगिष् विषय असन्त्र । असन्त्रा-दक्ष क्रथ क्रमस्तिविकाराबोहरत्वादिकमपि नाम्ति । (वर्श , ।
- ४. आर्गापतमेव तत्सर्वम् । असर्व प्रकाशनमेव माया नाम । परमायतं असमोऽपि नम्य आर्गाधतं मन्यम्, असम्य मदसदानमक्षिति सस्य व्यपदेशः, वस्तुतोऽ सन्दानं मायस्य सन्तरोपाःच । (वही)
- ५. अभितंचर्नायमी कर्णायना म्हादेशिय ब्रह्मणोर्धय विकारित्वार्यात । (यही, पृ० ८०)

महीं होती। भ्रम का विषय होने से हो थियों में विकार नहीं हो जाता। जैसे 'मुपा कि मु पूना नु कि मद्यां में की विकार नहीं से जाना,' कास्ताविषयक विकल्पों के कारण कास्ता में काई विकार नहीं आ जाना,' नामेश कहते हैं कि 'तवनस्थत्वम् इस सूत्र में कारण नथा कार्य के अभेद का प्रतिपादन करते हुए सूत्रकार ने भी इस नामस्पात्मक प्रथन को कारणाभिन्न एवं भ्रममात्र माना है। इस प्रकार नागेशभट्ट ने जरून की व्यावहारिक सत्ता का खण्डन करने का प्रयास किया है।

घ- नामेश के मत की समीका :

किन्तु यदि हम नागेश की उपर्यंक युक्तियों पर गम्भीरता से विचार करें तो वे हमे सर्वथा असगग एवं अयुक्तियुक्त प्रतीत होगी। उनका यह तर्रु कि अहा को जगन् का कारण मानने पर प्रह्म के विकारित्व की प्रमक्ति होती है नर्क मही अधितु नर्काभाम है, नर्याक प्रपत्न के अनि वंचनीय होने से ही बहा का उसके साथ मास्त्रिक सम्बन्ध नहीं हो। सकता। जैमा हम पहल देख चुके हैं जगर् ब्रह्म का विकार या परिणाम नहीं अपिनु ब्रह्म का विवर्त है। अन ब्रह्म के विकारित्व की दांका सर्वथा निर्मुल है। नागेश का यह कहना भी कि "तदनन्यत्वम् " इस सूत्र से जगत् का भ्रमरूपत्व सचिन होता है। एक नही है, क्योंकि इस सब के द्वारा केवल यही कहा गया है कि ब्रह्म संव्यानिक 🗫 च की वास्तविक समा नहीं भ्योकि कार्य और कारण में अभेद होता है, यह नहीं कहा गया कि प्रपत्न की सत्ता ही नहीं है और यह अममान है। उपर्युक्त सन के भाष्य में शंद राचार्य ने बार-बार व्यावहारिक जगत् की सत्यना का प्रति-पादन फरते हुए उसे स्वप्न जगन् से सर्वेथा भिन्न बतनाया हैं। शंकरा-षार्यं कहते हैं कि व्यवहारिक भोन्-भाग्य उक्षणविभाग को मानकर ही "स्याल्लोकवन्" यह परिहार किया गया है। "जैसे जागने स पूर्व स्वप्न व्यवहार की सत्यता है वैसे ही ब्रह्मात्मविज्ञान के पूर्व सभी व्यवहारों की

वस्तुतो मृदि घटादिविकारो अस एक, न नु कोऽपि पदार्थ ६ति तत्रमन्यत्विमिति
सूत्रेणोक्तम् । (कही)

२- अमविषयेण सु म विकारित्यं कामुककृतं कान्साविषये''' विकत्ये कान्साया विकारित्याभावात् । (वही)

२. अनिर्वचनीयम्बाद्य प्रयंकस्य वस्तृत सत्यंवन्धासावात ब्रह्मणो विकारित्याः नापलो । (बहो पु० १०२)

सत्याना उपपन्न है। इसिलाए ब्रह्मण्याकता के प्रतिबंध के पूर्व सभी छीकिक तथा वैदिक व्यवसार उपपन्न हैं। मागेशमप्ट का यह कपन भी पुक्त नहीं है कि प्रातिमासिक तथा व्याव गरिक दोनों प्रकार को गमाओं के अन्तर नहीं है। को ति वारण इनमें कोई अन्तर नहीं है; क्योंकि दोनों के अन्तर नहीं है। क्योंकि दोनों के अन्तर नहीं है।

सद्य ही जगत् का आधार है यदि सहा दस जगत् य सर्वधा भिन्न होता तथा आत्मा जायत् स्वयन और सुप्ति इन तोनो अवस्थाओं से सर्वया वितक्षण होता ता उसके स्थमण का प्रतिमान का द्वार न होने से सरा का प्राप्ति सम्भन नहां होना। एनो स्थित म शास्त्रभण्यत्य का अन्यंक मानना पड़ना और श्रुव्यनाद मा प्रमांक हो थे। तस्त्रज्ञान से समार का अभाव नहीं हो बाता आपने वह एक नसे रूप में बदल जाता है। जीवनमुक्ति तथा कम्पूनित का विचार, मूहभों के मेद सत्त-सत्त्रस्य, पाप-पुष्प अ दि के भद तथा समार के अनुमयों के इत्या प्रभावाधिकों सभावना इत्यादि बातों में यह मूचित हाता है कि इन प्रतिभिन्नों से भी कुछ सत्य विद्यमान है यदि यह सगार असमात्र हाता और बद्ध से इसका कुछ भी सम्बन्ध नहीं होता तो प्रम बुद्धिमत्ता नपस्था आदि हमार उच्चतर जीवन की प्राप्ति म सहायह न हथी यद्यीप यह सगार पारमाधिक कृष्टि से सन्य नहीं तथापि यह सर्वया अस्त् भी नहीं है।

द्वानामार्थं का सोक्षयम्बन्धी निद्धान्त भी इस विनार का सम्प्रक है। इस सम्बन्ध म डॉ॰ राधा मणन् कहत हैं कि यदि माश्र का अभिपाय नानात्व का विनाशमात्र होता तो पोक्ष को प्राप्त करने ना सही उनाय संमार का नाश कर देना ही होगा, विद्या से अविद्या का नाश नहीं। शिक राचार्यं का जीवन्यु कि का सिद्धान्त भी इसी क्लिए का सममेक है। युक्ति के लिए समार का नाश आवश्यक नहीं है। शरीर के रहते हुए भी सनुष्य

- १ सवव्यवहाराणामय प्राप्तद्वास्मनाविज्ञानान् सत्यन्त्रोषप्ते । (षण् स्व, ञाणभाण, 'नदनन्यन्यपारम्यक्रमदादिन्य ' । ५१११८)
- र. बहा ।
- 3 If Mokaler mound involve the annituration of plurality, the right way to go about realising it is not to displace.

 Analysi by Vellas but to descroy the world-

-Radhaktishnan's, Indiaa Philosophy Vol-II, P-584

मुक्त हो सकता है। जीवन्मुक के लिए ससार के नानान्य का नाश नहीं हो जाता केवल ससार के सम्बन्ध में उसके द्धियोग में अन्तर आ जाता है। जीवनमुक्त के लिए यह ससार एक नये आलाक से आलोकित हो जाता है। अ एव शंकराचार्य के मह में यह संसार सर्वया असत्य मिथ्या महीं है। जगम् का मिण्यात्व इस बात में है कि यह शहा से स्वतंत्रकर मे सस्य नहीं है क्योंकि पर्मार्थनः यह ब्रह्म में अनन्य है। शंकराचार्य के अनु-सार कार्य सथा कारण के अनुत्यत्व का अभिप्राय है वार्य का कारण से स्वतन्त्र रूप में न रह सकतः। इसका यह अभिपाय नहीं विकारण भी कार्य से स्वतन्त्र रूप में रह सक । यदापि बारण कार्य में स्वतंत्र रूप में भी रह सकला है, तथाि कार्य नारण से स्वतस्य इप में नहीं रह सकता। यही कायसारण के अनस्य व का नाशामं है। आकाशादिक प्रपन्न अपने कारणभूत परब्रहा से पृथक नहीं रह सबना यहापि परयहा आकाशादिक प्रयन्न से पृथक्षी के सहनाह । वहा में व्यविस्तिहण में ही वियदादि प्रयच को मिथ्या माना गया है। जहां कही भी शकरा चार्य ने कार्य की वास्त्रविक्ता का स्वव्हत किया है कारण से भिन्त स्व मे ही किया है। कहीं भी उन्होंन व्यावहारिक जगन् का नवंथा मिण्या स्वयनरूप नहीं कहा है।

२. जगत् का उपादान कारण

क. बहु जगत् का अभिन्ननिधिलोपादानकारण

शकराचार्य ने ब्रह्म को इस नामक्याक्यक प्रयच का अभिन्निम-त्तीपादान कारण स्वीकार किया है। उनके सन म ब्रह्म ही इस अगन् का निमित्त कारण तथा उपादानकारण दोनों है। किन्तु प्रश्न होता है कि यदि ब्रह्म को लिगुंण, निक्याधिक तथा निधिकार माना जाय, जैसा कि शंकराचार्य ने माना है, तो उसे इस विकारशील जगन् का उपादानकारण कैसे माना जा सकता है। जगन् वा उपादान होने पर वह विकारों हो जायगा। मृत्तिका घटादि का नया मुवर्ण कटक कुण्डल आदि का उपादान जायगा। मृत्तिका घटादि का नया मुवर्ण कटक कुण्डल आदि का उपादान

¹ Nowhere does no Somkara) say that our life is literally a dream and our knowledge a phantem

⁻Indian Philosophy Vol. 11, P. 586.

२. अकृतिकसंग्यासामकारणं ब्रह्माक्ष्युपशन्तध्य निमित्तकारणं च न केवलं निमित्त-कारणम् । (द्वार सूर्व साव शापा १।४।२३)

कारण है। मृत्तिका और मृत्यं मं विवार हुए श्विना व घटादि के रूप भे नैसे परिणत हो सकते हैं? घटादि के रूप भे परिणा होने के लिए उनके उपस्ति कारण मृत्तिका जादि से पिनार कार होन्य अनिवार्य है। अनएव यदि प्रह्म को उस सम्पूर्व पाउपादन कारण माना नाए तो बहा में भी दिकारकी उना की प्रमृत्ति एतो। इस प्रशा के उनर में दावरानायं का कहना है वि भ न्यापना भग प्रपत्न वास्नविक को अपितु माणिक है। माणा या अविद्या से हर इस अरन् की सृष्टि हुई है। एक अद्वितिष अविवारों देहा है भागा वे दर्गण नामन्यासक प्रवच के रूप में प्रतिभागित होता है। किरन् उस माथिक प्रतिभागित होता है। किरन् उस माथिक प्रतिभागित होता है। किरन् उस माथिक प्रतिभागित के वारण प्रद्या के स्वस्त्र में की दिकार मा परिचलन नहीं होता। वेस हो जाने से उनका सहिता होता के साम हो जाने से उनका सहिता होता के साम हो जाने से उनका सहिता होता के साम होता होता के साम हा जाने से पर्या वार्य से अपन्य से प्रतिभागित होते दर मो प्रति के साम हा जाने से पर्या वार्य से अपन्य से प्रतिभागित होते दर मो प्रति के साम हा से साम हा से साम हा से साम होता के साम हा से साम हा सी प्रति होते हर सो प्रति हा से साम हा सी प्रति होता है होता।

ख परिणाम तथा विवर्त में सेंद

त्रवस् प्रक्षे का परिषाम ना अधिन विदर्भ ना परिणाम में ही अधारान के स्वरूप में परिवर्तन या विवास हाता है, विवास नहीं। जहां द्यादान के समान सना वा के कार्य की प्राप्ति हो से है यहां परिणाम हाता है किन्तु जहां पाय सावास में विषयमनात्राला होता है वहां विवर्त होता ह जैम रखन वर्ष आदार रखन अ र वर्ष नमानमन्त्रा बाठ नहीं है। सर्प की मना प्राप्तिभाषिक है जाकि रखनू की मना बात्त्रिक (व्यावहास्कि) है। अन. सर्प रखनु का जिन्हों है परिणाम नहीं। किन्तु दिस दूच का परिणाम है, जिन्हों नहीं, क्यांक दूध और दिस दोनों समानसन्तात्राले है। उपादानकारण का समानधर्मी एवं तात्त्विक अन्यधानमान परिणाम तथा उपादान के विरक्षण एवं अधिन के अन्यधानम्

१. ऐ० उ०, भार आर ३ = ३

२ परिणामी नाम सगरानसम्बन्धनानायिपनि , विवर्त्ती नाम प्रयासनिष्यमनसाककार्यापनि : । (वे० प०, पृ० १४१)

अन्यत्रेक्ष्ययाप्रथा विकार इत्यदोग्त ।
 अत्यत्रोक्ष्ययाप्रथा विदर्ग इन्युदाहृत ॥ (वे० सा०, पृ० ८)
 त्रवा—कारणमुख्याणोक्षयवातायः परिणासः, तद्विसक्षणो विवर्तः ।
 (गि० के० सं०, पृ० ५८)

विकतं होता है। त्या वहा का विश्वाप अन्ययाभाग होता वारक क्रम्य का विवर्त है, परिणाम नहीं।

रा. बहा तथा दंश्यर :

इस प्रमंग में यह समरणीय है कि शकरान ये ने मायोप, विक ब्रह्म या ईश्वर को हो जंगन् की उत्पत्ति स्थिति तथा नय का कारण माना है निग्ण निविधण एवं निग्ण धिक ब्रह्म का शिव नहाना है। यह इसाध से युक्त ब्रह्म मगण ब्रह्म, अपरवद्म या शिवर नहाना है। यह ईश्वर ही जगम् का रणिया है। नेतन्यपक्ष के यह प्रवन में ईश्वर वगन् का निमित्तकारण है नथा उपाधियक्ष की शिव म बही ब्रग्न को उपादान-कारण है। माया परमेग्यर की ब्राह्म की अध्यक्ष की अपन्यम्भा दाहित्य अधि के समान माथा प्रमेश्वर का एयाक्षवा क्रांत है। इसे ही अध्यक्ष, ब्रह्मि अदि जन्दा से कहा गया है। या क्रीर असन् इस दोनों से विवद्धण होने के कारण इसे अध्यक्ष पा एवं विश्वा माना गया है। इस अनिवन्नीय माथ से उपित्त का या एवं विश्वा माना गया उपादानकारण नथा निक्तिकारण है।

घ. अगत् के उपावानकारण के सस्यन्य में शकरोलन वेदाला में विभिन्न मना:

भया की अगद्गारानकारणना के मन्यन्ध म दावनाम वेद स्व म पर्याम मनभेद वृष्यित हाना है। हे विचारण न्या के नगत् का उपादान वाण्ण मानते में तो पुछ माया करे। हे । में या भीर माया इन दोनों को सर्मिन्दिक्षप ने जनत् हा उपादान कारण स्वोक्तार करते हैं। में क्षेप्रवारीयक कार पर्वजातमपूनि ने पिणु है बद्ध का करत् का उपादान कारण तथा माया का द्वारवण्यण माना है। किन्दु विचाह यहा तो प्राचातीत एवं अविकारी है। वह इस विकासिनम है अगत् का उपादानकारण कैसे हो सकता है है अग विवरणकार प्रकाशात्मपति ने मायोपहित बहा या ईश्वर को अगत् का उपादान वरण माना है। विदानतिस द्वारचमुकान कही में प्रकाशानन्द ने माया का हो जनत् का उपादानकारण स्वोकार

(বণ শ্ণ, লাণ সাথ (IYIই) (সিণ ইণ ন্বণ, বৃণ ৬৬) (শ্রু, বৃণ ८০)

रै अविद्यान्मिकः हि श्रीजग्राधिकरूथकाशस्त्रीतद्वासा परमेशवराध्या मानामगी सहस्युष्ति ।

२. बहामात्रमृपादानं सावा सु हान्यारणम् ।

हे. माया नु मुख्योपायानमिति मृत्यायम्बीकृतः ।

किया है। माथा को आश्रव होने में ब्रह्म की भी अगर् का उपादान कारण मान खिया जामा हैं किन्तु वस्तुन, जगत् का उपन्दान शारण माया हो ते यदा नहीं। इहा निगुंग एवं निरुपाधिक होने के कारण जगत् का उपादानकारण नहीं हो सकता। धर्मगुजाध्वरीन्द्र ने भी वेदान्तपरिभाषा मे इसी मत वा स्वीकार किया है। पदार्थत-विजयकार ने ब्रह्म और भाषा दोनों को ही जगन् वा जादान कारण माना है। उन्होंने बहा का जगस् के गत्तान का सथा मात्रा को इपर जापुनक का कारण बन यथा है। युद्ध जगत् का उपादान इसिल्य है कि यह प्रद्याता विवन है। माया इम जिए कि वर इसका परिणाम है। वा क्यूनिमिश्र ने बेध्वाश्रिन अविद्या ने विषयीभन वश को जगन् का उपादान कारण नया अभिदा का इसका सहकारी बारण मस्ता है। जोकाबिर अविद्या के बारण व । ही जगन् के रूप में अवभायित होता है। उज्ञानन्द र स्वारी नवा सवसूदन-सरस्वती ने अधिया के शाध्य जीव की ही जाए। का पादान कारण करीकार किया है तथा अविद्या का जसक्का निष्यक्तरण माना है। विन्यु जीव को कानुका उपाद्यनकारण भागा । र्राध्मिष्टिगाद की प्रसक्ति साला है। जनस्य विद्यारण्य ने ट्रेन्डर या व्यावसारक जगन् का तथा जी यको प्रान्थ सिक जगा्का उपादाय कारण स्वाहार है। इस प्रकार हम देवते हैं कि शक्षेत्र वटान्त मंब द्वीय निगण निविधार, विषद्धं चन-वस्वरपं प्रदारा जगत् पी। उत्सन्ति र रस्वत्र स विविध मत्य प्राप्तर उपकृष्य हात है। यह भी अहि विपत्त तथा निविधारिता रक्षा करने हुनु नामकपान्यक प्रयास को उत्पान का समृतित व्याक्या कर सकना सचम्च कोर्ट सम्ब गाम नहीं है। वस्तृत यह एक ऐसा प्रश्न है कि पूर्णतया संतोष जनक उत्तर दे सरना मात्र के साधित मस्तिष्क से परे की बान है। भवा अमीम के रहरा का गंभीत मानव पूर्णी त्या कैने समझ सकता है ? पदि भानव उस गायाशी हो गाया के स्वरूप को पूरा-तरह समझ जाय नो फिर माया का माथान्व ही क्या रह जाय। माया की यह दुविजयना एवं अनिवंचनीयना माया का भूषण ही है, दूषण नही।

भाषापहित्रमीय सदाहर्वियरणाज्या । (वही, पु०६३)

इहाँव जीवाधिन्य। विवया विययाकृतम् ।
 वाचस्यविषत हेनुर्माया तु महकारिणी ।। (वती, पृ० ७८)

३. ईस्ट ईश उधाराने सर्वाभिन् स्थावहात्कि । प्रातिभागिककार्ये तु बीच दत्यपर वयु ॥ (चड्डी, पू० ७१)

सप्तम् अध्याय

प्रातिभासिक सना

१. शनिवंसनीयोत्पत्तियाद

अहैनवेदान्त म पारमाधिक तथा व्यानहारिक सन्ता के अनिकि प्रानिभागिक सन्ता का भी वर्गाकार किया जाना है । अति अने के भ्रान्थक
में भृषित में उनत का प्रतिभास होना है एम प्रतिभागान रजन का
प्रामशृंगादि की नरह सबया अन्त की माला जा रक्ता क्यांकि यह
प्रतिभागित होता है। भरत् में रह भा की भाना जा सक्या क्योंकि
प्रतिभागित होता है। भरत् में रह भा की भाना जा सक्या क्योंकि
प्रतिभागित होता है। भरत् में रह भा की भाना जा सक्या । अने स्वस्त में स्वस्त में स्वस्त जा स्वस्त में स्वस्त में स्वस्त में स्वस्त प्रस्त प्रस्त में स्वस्त में स्वस्त है। अन्त्य देश सन्दि साम स्वस्त में स्वस्त की स्वस्त में स्वस्त जाना है कि
भ्रमस्थल में अनिविध्योगित करत् की उन्होंने हमार यह समझा जाना है कि
भ्रमस्थल में अनिवध्योगित कर्त की उन्होंने हमार हो। से पी अश्रान्त में
"अनिवध्यामील निवद के साम स्वाप स्वाप में भाना है।

पन्यादिकाकतरादिविषदः भ्रमस्य इ अभिवयर्गसम्पाद्यशेष्यि । स्व विषय द्याप्ति पाव विषय । । पन्यसिदका स्था पं व पाव विषयण, महास गदार्थस्य सोरियन्द्रच सोरीज १९५८ मुसिका, पृष्ट ८४)

२ तथा हि—क्यासोधीय ' नायामात्र तु कार्त्स्यानाभिष्ययत व नपःचान्'' इति सत्रे सायामाभिति अनिवंचनीयोत्पन्तिकाद सिराक्योति । (वही, पू॰ ८५)

३. "रवाताभाववचन खून्या रचाविसृष्टियचनं तु अवत्या" इति भाष्येणेत्र समान् धानात् । (यही)

स्वजदर्शन मामामाव है। 'व्हाउद्गिष्टकपि' इस म्ब कं भाष्य से भी गेरराचार्यो ने सुक्तिरजन ५ रजत रे अभाव का प्रतिपादन किया है। इसी तरह न स्थानवोऽपि" इस सूत्र के भाष्य में वे कहते हैं कि र्यक्त स्फटिक अञ्चलकादि उपाधि वे य स स अस्वक इ नहीं हो जाता, अस्वच्छता सा अभिनिवेश तो भगगाम है। इस प्रकार नागेश ने यह शिद्ध करने वा प्रपास किया है कि अधिर्वननीमान निवाद न तो सुनकार वा अभिभा है भीर नहीं भाष्यकार अकरावार्य ।।।

रिन्तु यदि इस नामेश की उपयंक्त यांक्त में पर बस्कीरतापूर्वक विचार नरंता वहम गांचा वपुन्त पत्त येची देश ग्वहार वादरायण ने पुनार्युष "भरयामायम्" इस पर सं स्वत्यक्षालीन स्थादि के ब्यादहा-विकास का ही निषेत्र किया है उसा प्रकार "न तथ रथा " वादि श्विकी म स्यानका प्रेत रेवाधि के अभाव ना वजन व्यावशासिक स्थादियरक हो है; प्रानिभागिक स्थादितरह नहीं। इस नग भागा र का प्रदेशका कि म्बन्दरा होन एवा दिस्पिट का प्रतिपादन माक , गाण) रे व्यादहारिक सृष्टि राही निष्धक है अ जिसकि के सृष्टियान ै सा स्थर ने जहाँ कही भी स्थानकारीन नाम समकारान सृष्टि वा नियंध किया है, वहाँ उन्हें क्या एकिन मृष्टि भा निक्ष रे अभीष है आनिमा नक मृष्टि का नहीं। यह बात दगम स्थान हो अर्ज है कि उन्होंने गाणू हा उपनिषद् के भाग में पहिलाही नक र अवसर्गाद की उना का भाग भाग है हर हो पर प्रति-पादन किया है। माण्डूक्यायिनगर् काष्य ह—' जैसे रङ्कु स सपात्पत्ति क पूर्व रज्ञानमना सर्व गा ही था, बैसे ही सभी भावा का उत्पत्ति वै. पुरं प्राणवीजानगरा ही सन्व है ', "जिवसार ग्यायानीय से उत्यक्त रजनभर्पादि का रज्जबादिसम से सन्ब कृष्ट है", ' जैस गायामय आसादि के बात से मायाम । अपूर उत्तरन हो आहें "दगदि वाक्यों से यह स्पष्ट है कि शंकराचार्यं को प्राप्तिभाषिक राज्युसपादि की उत्पत्ति का सिद्धान्त अभीष्ट है। अनग्य नागेश का यह कथन कि 'अनिसंचनीयो-स्थितवाद ' न त। सूत्रकारमस्मत है और न भाष्यकारसम्मन्नसर्वया अयुक्त है।

तस्मान् स्थानाव स्थानदर्शनम् (कडी)
 अनगम् 'तहाद्विस्कार्यान्' हत्यधिकरणे भाष्ये 'प्रयोगेष हि केवलं राजतं न गुतन रजनमन्ति" इन्यनःस्। (बही)

[&]quot;न स्थाननार्भप" इति सूत्रभाष्येर्जन न हि स्वच्छ सन् स्थानिक असन्धकायुन पात्रियागान अस्वन्त्रो अपनि, असमापन्यादस्य क्याभिन्द्रणस्य" १ स्यू-नतम् । (यहो)

(२) अनिवंचनीयस्यातिवाव

(क) ख्याति के सक्च्य में विभिन्त मनः

स्वाति या भ्रम के सम्बन्ध में भारतीयदर्शन में निम्निस्टिखित पांच मत उपलब्ध होते हैं—

- १. आसम्याति,
- २, असल्याति,
- ३. अस्पाति,
- ४, अन्यया स्याति, तथा
- ५, अनिवंबनीयस्थाति ।

इसमें से आत्मख्यानि विज्ञानवादी योगम्वार बीख्राका,प्रसत्स्वानि शून्यवादी माध्यमिक बौद्धोका, अग्यानि प्राभावार सीमामको का, अन्यथास्यानि तैयायिको तथा भारुमोभासः । तथा अनियंत्रत प्रध्याति अर्थतेयदा-न्तियोंका अभिगत् सिद्धान्त है। अयमध्यानिवाद वे अनुमार भ्रम म असन् वस्तुकी ही स्वार्ति होनी है। पृत्यवादा बीद्ध समारवी समरत वस्तुवाकी क्रमहत् मानते है। भगवान् बुद्धाः 'सर्ग प्रस्य दारम् इन उपर्वे अही प्राधान्य देने हुए व गन्य का हा जग (का मन्दनन्त्र न्वीकार वास्ते हैं। इस सतके अनुसार न कबल धृष्टिन जत ही असा है। अधिनु शुक्तिरजन-श्रम का अधिष्ठात पुक्ति भा असर् है। सार्य या असर्का सन् समझना ही भ्रम है। किन्तु इसके विपरीत जात्मध्याति, अख्याति अथा अन्यथा-स्यातिबादके अनुसार अवमं सन् वस्तुको ही स्याति होती है, असत्की नहीं। यदि भ्रमम रूपान शुनि रजत सर्वया असन् होना तो उसकी स्थाति कैसे हो सकती ? इसिनए इन तीनो बादोम भ्रममे खान वस्तुको सन् ही माना गया है। यदापि ये तीना बाद इस िषयम एकमत है कि भ्रामें सन् दरतुका स्याति हाती है, तथापि ये तीनो अमोपलव्य वस्तुकी सन्ताका भिन्त-भिन्त रूप मं स्वीकार बारते हैं। विज्ञानवादके अनुसार अस में ख्यात रजत को विज्ञान रुप से सत् भाना गया है। इस मत में रजन की सत्ता बुद्धि मे है। भ्रम मं बुद्धिस्य रजन को बाह्यरूप में प्रतीति हीने लगती है। आन्तरिक रजतका बाह्य रजतके रूपमें प्रतीत होना ही भ्रम है। इस मतके अनुसार आत्मा या विज्ञानकी बाह्यरूपमे स्थाति ही भ्रम है। अतएव भ्रमके इस सिद्धान्तको "आत्मक्यानि" यह नाम दिया गया है।

शान्त्रस्थानित्मन्स्यातिगस्यातिः स्यातिगन्यथा ।
 तथार्जनर्यानित्मन्स्यातिग्रियोत्तन्स्यातिग्रेयकम् ॥

प्रस्थानिकाइ के अनुसार भी भ्रम से सन् बस्तु की दी स्थानि होती है। अस्पर्धाचाद के समर्थक पामाकर मीमासक आग्रियक आत को एक सरन्त ज्ञान के रूप म न मानरर प्रतक्षा नथा स्पृति में यो हुए एक मिलिम ज्ञात के रूप में स्थीकार करते है। इस मन के अनुवार 'उदं रजनम्' इन भ्रमान्म इत्तन व दा साहै - एक इराध नथा धूनरा रजनाम । इनम से इदमक्ष दाकि प्रत्यक्ष वा विषय है तक्षा रजनाश रम्बिका जिया है। पन्यस न मा स्मृति एवं इति जिल्हा स विकेश प्रदान होने के कारण शुक्ति में रजन का अस होता है। यह रजन सर्वाच पत्यक्ष का भिषय नहीं है नशापि यह स्तिति का विषय है एवं स्पर्यमाण स्थासे यह रजन सन् हो है। परक्षाोनर एकि से विकेश नहीं सबने के क्राम्य महस्योगाम भाग भी प्रत्यम । स प्रतिहा भ्रम है। उस प्रकार अध्य ं राद के अनुसार भ्रम स गत् बस्तु की ही स्वानि होती है, यद्याप यह थरतु - मर्पमा एम प्रमें वा गात्र प्रमाण कर हदमाकार मप से नों। सी प्रकार त्य महाणातिहार में भी यह दस्ह की ही त्यां कि मानी। असी है। जापणस्थ रजन की इदमाकारमध्य भी भी तिही असे है। अधि परथ रचन सन् । जिल्ला अस स बडी रचन पुरासीन द्रव्य के सम से पतास होता है। उन पदार जाना पति, उससम्बर्धि तया अस्ययाभ्यति इन राजी बादा के अनुसार भ्रम में नात् रहा का जो र अध्य होती है जब वि इनक्यातियाद व अनुसार भ्रम म अवन् वस्तु की ही रुशति होता है। भ्रम कसम्बन्ध में निदिश इन नाम बादों का निमन दर भागी में विभन किया जा सरता है -१ मलकानित द नता २. असलकानिवाद । किल्नु अद्भेव बेदाल्स म अप वे साजन्थ में एक तीवार ही भा स्तीरार किया । या है जिमे "अनिर्वजनीयक्यानियाद" में क्या गा "कारा जाना है। उसह अनुसार भ्रम स त्यान त्यान ता से। ही भाना जा मक्ता हे और नहीं अगन्। इस मन् नहां माना जा सकता क्यों कि ज्ञानं नरकान्य म इनका बाध हो जाता है। तिन्त् इसे मुख्या नगत् भी नहीं माना जा सरला वनीकि ऐसी निश्वी में इसरी ख्याचि ही नहीं ोनी । इस महसन् भी नहीं कह सकते क्योरि मन् तथा असन् वे दोनों विरोध। धम हैं। इसलिए धम में स्थान होनेवाडी वस्तु को सन्, असन् तथा भदमन् इत सभी स बिलक्षण होने के कारण ''अनिवेचनीय'' माना जाना है।"

ं अब हम यहाँ भ्रम के सम्बन्ध में ऊपर निविष्ट वादी के श्रामाण्य के भागती, पुरुषक । सम्बन्ध में विवार प्रस्तुत कर रहे है। सर्वायम हम भूत्यवादी माध्यमिक बौद्धों के असल्ल्यानिवाद के प्रामाण्य की परीक्षा करने हैं।

१. असल्यातिवाव :

जीसा पहले कहा जा मुका है शृत्यवादी बीदों के मन में संत्यार के समस्त पदार्थं शून्यमय है। शून्यता ही जगत् का अन्तिम तथ्य है। असम् पदार्थी को गन् गमन जना ही भ्रम है। भ्रम में स्थात पुक्तिर नत की सत्ता नहीं होती। अतग्द भ्रम में असन् पदार्थ की ही ख्यादि हो ये हैं। इस मन ने अनुसार न रेवल श्किरत्र ही असल् है, अपिनु शकि भी असन् है, वशोकि संगार का कोई भी पदार्थ सब् नहीं है। इस पर यह शक्त होती है कि यदि रजन के समान एकि भी असन् हो तो रजनभ्रम की अधिखान क्या होगा ? इस घाड्वा के समाधान में जून्यवाद का यह कथन है कि भ्रम के लिए अधिष्ठान को सना आवदयकना करी है। निर्धियान भ्रम भी सम्भव है। जैसे क्लिप्ट्रक या गुरुपनेसम्बक्ता प्रतीति का कोई आलम्बन या अधिमान नहीं होता वेस ही रजाधन को भी विस्तिष्ठीन मानाजासकताही। इन गयन रजन अपकी आस्पादम प्रकारकी जाती है। शूल्य पहल शुक्ति स्वस प्रतेतिक सहि सैर फिर शनि की रजनम्प में प्रतीति हासी है। इस प्रकार शुक्ति तथा रजत दोनो ही शुस्य के विवर्त होते । कारण असन् है। अन असम म अनुभूत होते वाला रजत सत् नहीं है। यदि यह गन् होता ता इनका वाध नहीं हो सकता। ज्ञानदशा में नयानि इस वा बाध हो जाना है इमलिए इसे सन् नही माना जा सकता।

शूयवादी बीडो के इस अगत्मादिवाद हे निरोध में पंचपादिका-कार का कथन है कि निर्णाणान भग न तो दृष्ट्युवं है और न ही सम्भव है। वेशोण्ड्रक आदि के दृष्टान्त के आधार पर निर्णाणानभम की सिद्धि नहीं की वा सकती क्योंकि उसका भी तेजोऽवयवस्य अधिष्ठान होता है।' वेशुली द्वारा अपांग भाग में नेत्र को दवाकर मलने से एकत्र हुई नेत्र की अंगुली द्वारा अपांग भाग में नेत्र को दवाकर मलने से एकत्र हुई नेत्र की परिमयों ही केशोण्ड्रक का अजिष्ठान हैं। इसी प्रकार गन्धवंनगर की परिमयों ही केशोण्ड्रक का अजिष्ठान हैं। इसी प्रकार गन्धवंनगर की अधिष्ठान आकाश है। अतएव इन दृष्टाक्तों के आधार पर निर्धिष्ठान-अधिष्ठान आकाश है। अतएव इन दृष्टाक्तों के आधार पर निर्धिष्ठान-अम की कल्पना सकत नहीं है। शूच्य को भ्रम का अधिष्ठान नहीं माना जा सकता व्योक्ति अध्यक्यमान रजतादि में शूच्य अनुगन्धमान नहीं है।

१. नहि निरियन्टानोऽध्यासी दृष्टपूर्वः सभवो भा । मनु केशोण्ड्रकाण्यभासो निर-भिष्ठानो दृष्टः, न सस्यापि तेजोऽश्यवाधिन्द्रानम्यान् । (प० पा०, पृ० ६३) पदि श्रम को अनुनम्यमान मान जिया जाय तो असे में 'शून्य रजत है" इस प्रकार की पर्मित होनी चाहिए, "यह रजत है" ऐसी पतीति नहीं। इस पर बाद कहे कि "इदभ्" इस प्रामित का विषय हो शून्य है, तो ने बर नाममात्र में ही विवाद रह जाता है। ऐसी स्थित में शून्य को असद का नाममात्र में ही विवाद रह जाता है। ऐसी स्थित में शून्य को असद का नाममात्र में ही विवाद रह जाता है। ऐसी स्थित में शून्य को असद मानी माना जा महता। अस का अधिप्रान वही होता है जिससे अनुनिद्ध क्या में आराध्य का मान हो में है। अन्यूब यदि शून्य को असद प्रमानी तो मह अस का अधिप्रान नहीं बन सकता। किये जैसे अस के लिए अविध का होना भागायन है। तिरवधिक असवाध कही दृष्टिगत नहीं होता है। अत्यूब में अनुमान या आपन्यवन में 'यह समें नहीं है' इस प्रकार सर्पन्यम का बाय हाता है या। पुरी तिस्थत रह नु ही उस असवाध को अवधि ह तो है। अत्यूब अस के लिए अविद्यात के आवश्यक होने के कारण तथा तिरिधान एवं विश्वधिक अस के सभव न हाने से शून्यवादी योद्धों का असद्क्ष्णतिवाद रागन नहीं है।

२. मारमञ्चातिकारः

विज्ञानवादी बीद्ध यद्यपि जगत् क पदार्था को ज्ञून्यरूप नहीं मानते तथापि वे भी इनकी बाह्य गरा। वो स्वापार महीं करते। इनके महा में समार के समस्य पदार्थ विज्ञानम्प हैं। धाणक विज्ञानस्त्रित के अतिरिक्ष ये किसी पदार्थ को नहीं मानते। इस मन्द्र-ध में उनकी यह युक्ति है कि मीन्द्र नथा वीज्ञान म सहीपलम्भन्यम हे अर्थात् नीलज्ञान के विना नीन्द्र मी उपलब्ध नहीं होतो। अन्द्य नीन्द्र की नीत्रज्ञान से स्वतन्नकृप में सन्ता नहीं मानी जा सबनी। इस कारण विज्ञानवाद में विज्ञान से स्वतन्नकृप में सन्ता नहीं मानी जा सबनी। इस कारण विज्ञानवाद में विज्ञान से स्वतिन्नकृष्टिक बाह्यपदीकों की सन्ता को स्वीकार नहीं किया जाता।

रै. न व भून्यस्याधिष्ठानस्यम् अध्यस्यमानेष्यनुगन्यसावास् । भावे वा भावितकाले नृभ्यं रजनामिति प्रतियान् भ न्यित रजनायिति । इदमिति प्रतीयमानमेष शून्य-मिति चेत्, सहि नाममाने विद्याद । (विक प्रव सन्, पृत्र १५१)

र न स्वस्ति स्वर्धावारो "त " इत्यंव बाधावसमो दृष्ट" वजाव्यन्त्रानातासथल-नाव वा "न सप " इत्यंवाडसम तजावि "कि पुत्रिव्" इत्याक्षावर्धनात् पुरोजिम्बित वस्तुमाजसर्वार्षिव्यते । (४० पा०, पू० ६४-६५)

सहायलम्भनियमादभेदो नीलमृद्धियो । भेदरच प्रास्मिविज्ञानदृद्धेनेस्दाविवाद्वये ।.

विभागवाद में भाकालान रजन को यद् माना जाना है किना इसे नाह्यस्य में शत् न मानकर विज्ञानस्य में ही सप् माना जाता है। अन-एव विज्ञानवाद के अनुनार विज्ञानाकार (वृद्धिन्य) रजन का बादा मान लेना हो अस है। ज्ञान ने छाना रजन य वाता । (वर्षित र) ना ही बाध होता है रजन का नहीं स्थानि धिज्ञानरूप से रखा सन् ही है असन् मही। आनति व रजन को व ए छा में प्रतीति ही भ्रम है। अतएव भ्रम के इस निज्ञान्त को आत्मस्यानियाद के स म से पुष्पास आना है।

श्रम के इस सिद्धान्त । विद्धाया कटा जाता है कि ए के अनुसार भ्रम तथा भ्रमवाध की ममुनिन व्याख्या र भव नहीं है। इस मा में सन्य-ज्ञान तथा मिल्याज्ञान से भेद न रें क्या जा सकता। विज्ञान वे अनिरिक्त किमो बाह्य वस्तु की सन्तान होने से विज्ञान के सच्यत्व एवं निव्याचे रूप भेता ।। वर्त भागा जा सकता बरोपि विज्ञान के सत्यत्व एव गिथ्या न का निणंय वाह्य वस्तु के आधार पर ही किया काता है। यदि ज्ञान बाह्य वस्तु के अनुभव हो त्य उस गत्य अन्य मा अमध्य एवं विख्या मामा जाना है। किन्तु विज्ञानवाद के अनुसार विज्ञान से अस्तिन बाह्य वस्तु का सत्ता नहीं है। सत, इस मन में विज्ञात के सन्यन्य और मिय्यान्य रूप मेंद सभव नहीं हैं।

क्चि विज्ञानवाद क अनुसार ज्ञान के स्वयपकाचा होने ये कारण भ्रमात्मक ज्ञान की तत्ता को यिद्ध नहीं किया जा मकता। क्योंकि यदि भ्रमात्मक ज्ञान अन्य ज्ञान के समान न्ययंप्रकाश । तो उसे भ्रमात्मक या मिथ्या नहीं माना जा सकता। जो स्वयंत्रकाश है वह मिथ्या कैसे हो सकता है। ओर यदि भ्रमा मक लान का स्थयपकारा न मानकर अन्य-सीब या परत प्रकाश मान तो ज्ञान के स्वयंपकाशत्व के सिद्धारत की हानि हागी। स्वयंवतन्त्र नया अन्यसवेद्यन्य के परस्पर विरोधी होने के कारण ज्ञान में इन दानों धर्मों की कल्पना मंगन नहीं है। अनः विज्ञान-बाद में ज्ञान की अमान्यकता की सिद्ध नहीं किया जर नकता।

इसके अनिरिक्त विज्ञानवाद का यह मिद्धाला भी मान्य नी कि आन्तर विज्ञान का बाह्ययस्तु के रूप में प्रतोत होता ही अम है क्योंकि यदि अम में अबाह्य वस्तु की बाह्यरूप म प्रतीति मानी जा सकती हो तो इसी तरह बाह्य वस्तु को अलाह्यरूप में प्रतीति का ही भ्रम क्यों न माना नाय ? ऐसा मानने पर तो विज्ञानवाद का मूल ही जिल्छिन हो जायगा। ''इदं रजतम्'' इस भान में इदकारास्पदरूप से ही रजत का अनुभव होता है, आन्तर रूप स नहीं। यदि रजत विज्ञानरूप होता तो इदमा-कारस्य में अनुमृत न होकर अहमाकारस्य में अनुभृत होता क्योंकि

विज्ञानवाद में ज्ञान तथा जाता म अभेद माना जाना है।" इस प्रकार हम देखते हैं कि योगाचार विज्ञानवादी बोद्धा का 'आत्मण्यानिवाद'' भी भ्रम को समुचित क्याल्या करने में समर्थ नहीं है।

अब हम इस सम्बन्ध में अव्याति गए गी परीक्षा प्रयनुत कर गई है।

३ अख्यातिवाद :

प्राभावर मीमासक भ्रम वे सम्बन्ध म अध्वाधिबाद को स्वीकार करते हैं। इनके मन में समस्त ज्ञान यथार्थ ही होते हैं। पाइचान्य वस्तु-वादियों (Western Realise) के समान ये भी प्रत्यक्ष ज्ञान में भ्रम की यंभावना को स्वीकार नहीं करने । इनके अनुसार ज्ञान के दा मेद है— एक प्रमाणजान तथा दूसरा समृतिहास । इनक अारिन ये अमारमकतान्यो एक मौलिक जान के रूप में नहीं मान्ते । इनक मन में जिस हम अमात्मक ज्ञान कहते हैं वह एवा मौलिया ज न य हम भ न हो गर दो ज्ञानों (प्रत्यक्ष-ज्ञान तथा रमुनिज्ञान) तथा इनक विषया में विकेश यह के परिणाम-स्वच्य उत्पन्न होता है। उदाहरणार्थ युक्ति म रजन का ज्ञान, जिसे भ्रमात्मक ज्ञान माना जाता है, एक ज्ञान नहीं है अपिनु इनमें दो जान मिले हुए हैं। 'इर्द रजनम्' इन जान से इदगश प्रनाझ का जियय है। चर्झारिन्द्रय 'इदम्' पदार्थ के अस्तित्व की सूचना देकर विरत हो जाती है जिन्तु 'रजतम्' यह अश शन्यसज्ञान का विषय नहीं है क्योंकि यहाँ उसकी सना नहीं है। इदयक्ष के प्रत्यक्ष म अन्यत्र देखें गये रजत का तत्त्रहेशकालरहिनत्वरूप में स्मरण हो जाता है। प्राभाकर ने इने प्रमृष्टमनावस्थरण कहा है। इदम् तथा रजनम् ये दोनों हो अपने जपने स्थान पर सत्य है। इदमश उपस्थित हाने वे वारण प्रत्यक्ष का विषय है जबिक रजताश यहां उपस्थित न होने वे कारण स्मृति का विषय है। किन्तु समृतिप्रमोध के कारण इन दानों -प्रयक्षगृहीन तथा समृतिगृहीन-के पारस्परिक जित्रेक का ग्रहण नहीं होने पाता और परिणामस्वरूप भ्रमात्मक ज्ञान उत्पन्न होता है। इस प्रकार प्राभानार मीमासकों के सत में प्रत्यक्षज्ञान तथा स्मृतिज्ञान एवं इनके विषयों में विवेकाग्रह न होने के भारण हो "इदं रजतम्" यह भ्रमात्मक ज्ञान उत्पन्न होता है। अतएव प्रत्यक्ष तथा स्मृति में निवेक की अस्थाति का ही 'अस्थातिवाद'' में

१ जाभाद उपकर्षः (त० मृ० २ ^२।२८) पर शांकरभाष्य तथा भाषती ।

१ जानयोः विषयमोद्य विवेकाशहान् भ्रम । (प्रकरणपविका, पु० ४३)

भ्रम का कारण माना गया है।"

प्राचाकर गीमासको का अस वययक यह सिद्धान्त भी विशार करने पर युक्तिसगत प्रतीत नहीं होता। "इद एजनम्" (यह रजउ है) इस वास्य से एशा रास्कान का याध होता है दो भिन्त-भिन्न जाना ना नहीं। यह सभव है कि ६३ मदा के प्रत्यक्ष ग पूर्वपृष्ट रजन को समृति उद्वुद्ध हा जातो हो। तथापि यदि यह रजनम्मृति प्रत्यक्षापलन्य इदमदा के साथ मिलवार एएएकार न हो आप और प्रत्यक्षज्ञान के साथ यह यन में पृथव्रक्ष मे विद्यमान रहे ता ऐसा दशा में त्यारे झान का रूप "यह रदत है' ऐमान हादर' में इत दख रश हू और रजन को स्मरण कर रहा हु" अथवा "यह है और रजत था" एसा हाता। किन् इसके विप-भीन हम "यह रजत" इस मय य जान होता है। इसमें रपष्ट है कि जो प्रत्यक्ष का विषय है उसी भ रजनत्व ना भान हो । है। अनएब यह मानना हागा हि इसमागार प्रभ्यकान तथा सपृत्युद्वुद्ध रजन ज्ञान स केवल विवेशायण हो नहीं है अधिनु इन द नो म भा शत्यक नादानमहीकरण भो है। इस प्रकार के भाषात्मक तादत्म्बीकरण को माने विना रज्जु मे सर्वभ्रम में हानवाले भव पलावन आदि व्यापारों को समृचिन व्याख्या संभव नहीं है। आएवं प्रत्यानाक भ्रम की सत्ता की अस्व कार नहीं किया या सकता।

म प्रतीत हाता है न कि समर्थमाण हाप मा । यह पहला ठीक नहीं कि पुरा-प्रतीत हाता है न कि समर्थमाण हाप मा । यह पहला ठीक नहीं कि पुरा-प्रतिस्थल में हानेबाल 'इवं रजसम्' इस जान में सामान्य और विशेष में दोनों जंदा एक दूसर में समृष्टहार में उपलब्ध होने हैं बेने हो समात्मक रजनजान में भी में समृष्ट रूप से ही उपलब्ध होने हैं बेने हो समात्मक मी ठीक नहीं वि इदम् तथा रजतम् इन दोनों सामान्य-विशेष अंशों के निरन्त्यं के जारण ही एसी प्रताति होती है, दोनों के ससर्गरह के कारण

अक्षित्रकाता चात्र रअतशानस्य स्परणकपन्येव ग्रहणव्यवहारप्रदर्शन्तया
 स्वतहारकात्रे विश्वपारकत्याम् । (अकरणपणिका, पृष् ४३)

२ पुरोऽवस्थिमत्वेनायभासमानाचान् । (वि० प्र० सं०, पु० ९२)

३. न वेदमसस्येय तथायाभागो न रजनस्येति मन्तत्र्यम्, यया सम्बक्ष्यनिदेदं रजनम्य पट इत्यादिन्यतरेतरसगृष्टो सामान्यविशेषावपरोक्षावसमासेतं सबह्यपि प्रतिभागमात् । (पि० प्रणसम्पूष्ट १२)

नहीं, क्योंकि अमस्थल में परमार्थम्थल ने बुछ भी त्यूनता नहीं है। अनएवं जैसे परमार्थ रजनस्थल में सामान्य और विक्षेत्र अंदों का परमार संसर्गग्रह होता है वैसे ही अमात्मक रजनकान में भी समर्गग्रह को स्वीकार करना जीवा है। यह यह संका भी सभीचीन नहीं है कि अनस्थल में पुणवर्ती रजन का अभाव है ने से समर्गग्रह केम सभव है, क्योंकि अदैत-वैद्यान में अमस्थल में अनिवैद्यनीय रजन को उत्पत्ति मानी जाशी है तथा इस अनिवैद्यनीय रजन को उत्पत्ति मानी जाशी है तथा इस अनिवैद्यनीय रजन को उत्पत्ति मानी जाशी है तथा इस अनिवैद्यनीय रजन के स्थान है।

इस पर मीमांचकों की आर में यह शका की जाती है कि अस में रजन के आपरोक्ष्य को अनुपर्याच के कारण "इद रजनम्" इस झान को समग्रेष्क मानना पड़ता है, और किर इस समृष्ट्रशन की उपपत्ति के लिए अनिवंबनीय एवं मिच्या रजन की कल्पना करनी पड़ती है। किन्तु भ्रमायम्था में होनेवा र रजत का आपरोक्ष्य तो ससग्रेष्ट्रक झान को माने विना भी केवल मामने विद्यमान प्रत्यक्षगृहीत शुक्ति में विवेकाग्रह के आधार पर हो उपपन्न हो सकना है। अनः रजत के आपरोक्ष्य के लिए भ्रमस्थल में अनिवंचनीय रजत को उत्पत्ति की कल्पना युक्त नहीं है।

उपयुंक शंका के सबन्य मे विवरणप्रमेयसंग्रहकार विद्यारण्य का बाबन है कि यदि श्रुक्ति से अधिवेक के कारण ही रजत का आपरोध्य होता तो विवेक जान के समय 'इनने काल तक वह रजत इस शुक्ति से मिन्न नहीं जान पड़ां' इस तरह अविवेक का ही परामर्श होता, किन्तु ऐसा होना नहीं है। अणिनु इसके विपरीत विवेक जान होने पर ''इतने काल तक यह रजन है ऐसा मान हुया'' इस प्रकार की प्रत्यभिन्ना होने से संसृष्ट- जान ना ही परामर्श होता है।' अतएव सस्प्रज्ञान को जपपत्ति के लिए पुरोबर्ती रजत की सत्ता का अवस्थ ही स्वीकार किया जाना चाहिये। यदि पुरोबर्ती रजत की सत्ता का अवस्थ ही स्वीकार किया जाना चाहिये। यदि पुरोबर्ती रजत की सत्ता का संवेगो।' पुरुष की जहाँ कहीं भी प्रवृत्ति हं ती है, वह सर्विषयक ज्ञान के अनन्तर ही होती है। रजत की इच्छा रखने वाले पुरुष की पहाँ देखी जाती है।

तथा सति विवेकज्ञानसमयेऽप्येतावन्तं कालं सद्रजनमनेनाविविनिधित्यविवेक
 एक परामृत्येष्, कितु एनावन्तं कालमिद रजनमित्यमादिति प्रत्यभिज्ञया
 संमृष्टावभाग एव परामृत्यमे । (वि० प्र० ६०, ९७)

२. अन पुरोवितिविध्वारज्ञतमगीकर्तन्यम्, अस्पथा बुक्तिः दृष्टुा रज्ञते अवर्तत इति कि देन सग्दर्धत ? (दि० प्र० सं०, पृ० ९७)

अत. मानना होगा कि यह इसे रजन समझ कर ही इसमें प्रवृत्त हुआ था। अत्र अमहान के विषय इस रजन को स्मर्यमाण एवं समृति कर विषय नहीं मान सकते किन्तु इसे समर्थमाण के सद्दा ही मान सकते हैं।" जिच, अख्यातिवाद के अनुसार 'मैं मनुष्य हूँ" इस ज्ञान को अमात्यक ज्ञान नहीं सिद्ध किया जा सकता। क्योंकि इयमें ग्रहण तथा स्मृति रूप दो जानो मे विवेकाग्रह न होकर दो ग्रहणात्मक जानों में ही विवेकाग्रह उपलब्ध होना है। ''अहम्'' इससे उपलक्षित आत्मा तथा ''मनुष्यः'' इससे उपलक्षित देहादि इन दोनों के गृहीत होने के बारण ''ऋह मनुष्य '' (मैं मनुष्य हूँ) इस ज्ञान से दो अहणात्मक ज्ञानों में ही विदेकाग्रह दृष्ट है, ग्रहण तथा स्मृतिरूप जाना में नहां। अतएय अख्यातिवाद के अनुसार ''मैं मनुष्य हूँ' इस ज्ञान को अयात्मक ज्ञान नही साना जा सकता। इसके अतिरिक स्वध्यावस्था म "अहम्" से भिन्न किसी अन्य वस्तु की सन्तान होने से दावस्तुओं का विवेकाग्रह वहां सम्भव नहीं है। ऐसी स्थिति में स्वय्नावस्था को अपरूप केने माना जा सकता है ? इस प्रकार अस्यानिवाद के अनुमार स्वप्नावस्था एवं वध्नोपलक्ष पदार्थ के अम-रूपत्व को अधास्त्रानहीं को जाम हने के कारण इनके भी सत्पत्व की प्रमक्ति होती है। दो स्मृत वस्तुओं के विवेकाग्रह को भी भ्रम नहीं माना जा सकता, क्योंकि ऐसा मानने पर अम में सब कुछ परपरया उपस्थित मानना होगा तथा अमे के लिए साक्षान् ग्रहण की चोई आवश्यकता नहीं रह जायगी। इस प्रकार विवकाग्रह न ता गृहीत नथा स्मृत वस्तुथी में समव है, न गृहीन वस्तुओं में और न ही स्मृत वस्तुओं में। अतः विवेकाग्रह के रूप में अमजान की सम्चित अवाच्या सभव नहीं है। इस प्रकार विचार करने पर प्राभावर भीमासकों का भ्रम-विषयक अख्याति-बाद भी युक्तियुक्त प्रतीत नहीं होता। अब हम नैवायिकों के अन्यथा-स्थातिबाद के प्रामाण्य के सबंध में विचार प्रस्तुन कर रहे हैं।

४. अम्यभालपातिवावः

न्यायदर्शन में प्रत्यक्षात्मक अम को व्याख्या अलोकिक प्रत्यक्ष के आधार पर की गयी है। रज्जुसमें अम में रज्जुदर्शन से पूर्वदृष्ट सर्प की स्पृति दिने तीन एवं विशद रूप से उद्बुद्ध हो आती है कि वह प्रत्यक्षात्मक ज्ञान का रूप धारण कर लेती है। इस प्रकार वह वस्तु जो मूतकालीन थी, भावनोत्कर्ष के द्वारा अभी वर्तमान देशकाल

रै. तस्मान् न समर्थभाषाभिदं रजतम्, किन्सु समर्थमाणसद्धमेव ।

में अनुभूत (गृहीत) होते लगती है। जो रजत पहले आपण में[देखा गया था, अभी वहां कृष्कि में दीन पड़ता है। यह शुक्ति अन्यथा अथित पूर्वपृष्ट रजत के रूप में स्थात हो रही है। किसी पदार्थ की इस प्रकार की अन्यथा स्थाति को ही न्यायदर्शन में भ्रम मान गया है।

नैयायको तथा भादमीमांसको द्वारा अभिमत अन्यवाह्य। तिवाद के सम्बन्ध में यह प्रश्न हाना है कि आपणस्थ एकन अलोकिक प्रत्यक्ष के द्वारा यहाँ गृक्ति में किस प्रकार उपलब्ध हो सकता है ? दूसरे देश तथा काल में विद्यमान वस्तु का वर्तमान देश तथा काल में गृहीन होना सम्भव नहीं है। स्मृतिज्ञान चाहे कि तना ही नोव या विदाद क्यों न हो यह उस "तत्" के स्थान में इस "इदम्" का रूप ग्रहण नहीं कर सकता। अतएव प्रातिमासिक वस्तु के वर्तमानत्व तथा एतद्शीयत्व रूप गृण की व्याख्या अन्यथाव्यातिवाद के आधार पर सम्भव नहीं है। इस प्रकार अन्यथाव्यातिवाद के आधार पर सम्भव नहीं है। इस प्रकार अन्यथाव्यातिवाद में शुक्तिरजत के अनुभूयभान संसर्ग को न मानना तथा आपणस्थ रजन के पुरोदेश में प्रतिभास को कल्पना करना आदि अनेक कल्पनाएँ करनो पड़ती है। अतएब इसे भी पुक्तिसंगत नहीं माना आ सकता।

५. अनिवंचनीयस्यातिवादः

सहैतवेदान्त मे भ्रम को ध्याख्या अनिर्वचनीयख्याति के आधार पर की जाती है। इसके अनुसार भ्रमस्थल मे अनिर्वचनीय वस्तु की उत्पत्ति होती है। इस वस्तु को हम सन् नहीं सान सकते क्योंकि अधिष्ठान जान से इसका बाच हा जाता है। किन्तु हम इसे अत्यन्त असन् भी नहीं मान सकते क्योंकि ऐसी अवस्था में इसकी स्थाति ही नहीं होती। सत् और असन् के विरोधी होने के कारण इस सदसन् भी नहीं मान सकते। अतएव इसे सत्, असन् तथा सदसन् इन तीनों से बिलक्षण होने के कारण अनिर्वचनीय माना जाता है। यह अमस्थल में उत्यन्न अनिर्वचनीय वस्तु अज्ञानजन्य अस्थायी सृष्टि है। इस अमस्थल में उत्यन्न अनिर्वचनीय वस्तु अज्ञानजन्य अस्थायी सृष्टि है। इस अमस्थल में उत्यन्न अनिर्वचनीय वस्तु अज्ञानजन्य अस्थायी सृष्टि है। इस अमस्थल में उत्यन्न अनिर्वचनीय वस्तु को सृष्टि की माने बिना इसके पहाँ और अभी होने बाले प्रतिभास की व्याख्या सम्मय नहीं है। इस सम्बन्ध में भामतीकार वाचस्पतिभिन्न कहने हैं कि भ्रम में प्रतीत होने वाली वस्तु को न मत् माना जा सकता है, न असन् और न हो सदसन् अतः मृगमरीचिका में अनिर्वाच्य जल की ही मानना युक्त

है। इस प्रकार वाध्याधिका ने अनिवंशनीयक्यानिवाद का स्पष्टक्य में समर्थन किया है। तथापि कुछ विद्यारकों ने अध्याधिक्य को अन्यथा-क्यासिकाद का समर्थक माना है। उनके मन का खण्डन करने प्रूष् वेशन्तकल्यककार अध्यानस्य बहुते हैं वि वाचम्पनि के मन म भरीवियों में प्रतीत होने याका जब स्वरूप म मृपा एवं अनिवंशनीय है। अत. उनके सम्भन्य में यह कहना कि वे अन्ययाख्यानिवाद वे समर्थक है संगत नहीं है।

विवरणकार प्रकाशासमयात ने भी अनिर्वचनीयध्यानिवाद का पूर्ण-स्या समर्थन किया है। इस सम्बन्ध में वे कहन है कि शुक्तरजनभम में प्रतीत होने वाला रजन मिख्या एवं अन्तिवर्नाय है तथा यह अविद्या-प्रतीत होने वाला रजन मिख्या एवं अन्तिवर्नाय है तथा यह आता है कि यह रजन नहीं है, अवसक मिख्या रजन हो अवनामित हो रहा था। इससे मिद्ध हाना है कि इस प्रानिभागिक रेजन का उपादानकारण अविद्या है। इसखिए इसे भागामय कहा जाना है। इस प्रकार विवरण-कार में भ्रमस्थान में अनिवर्जनायवस्तु को उत्पत्ति को साद शब्दों म स्वीकार करने हुए अनिवर्जनीयस्थानिवाद का समयन किया है।

इस प्रकार हम देखन है कि अम का क्याक्या के सम्बन्ध व भामती-कार तथा विवरणकार दोना ही एकमन है और दोनों ने ही अनिवंचनीय क्यातिवाद का समर्थन किया है।

१ त्रमात्र सन्, नाष्यसन् नापि सदसन् परम्परविशेषादिन्यनिविष्यमेवारेस्प-लीवं सरीविषु सीयमास्येयम् । (आमती, पृ०,२३)

ए. स्वरूपेण धरीष्यस्भो मृता वाचन्यतेर्मतम् । अञ्चवास्यानिरिष्टास्य प्यत्यमाः अगृहुर्जनाः ॥

⁽वंग कर, पृत्र २४)

सत्यस्य बस्तुनो सिष्यावस्तुसभेदोज्वभासमानः साया भिष्या अनिवर्षनीय-स्वातिः अध्यास एकामं इत्यर्थ । (वं० पा० वि. पृ० १६७-६९)

भएम अध्याय मोक्ष

(क) सोक्ष का स्वरूप :

अद्वेत वेदान्त के अनुसार पारमाथिक दृष्टिकोण से ब्रह्म नया जीव में कोई भेद बड़ी है। परमार्थन: जीव ब्रद्म हो है, ब्रह्म में भिन्न नहीं। जीव और ब्रह्म ना भेद देहाद्युपाधिनिधिनक है पारमाथि। नहीं। जब तक स्थाणु में पुष्पवृद्धि के समान है तलक्षणा अविद्या का नास नहीं होता और जीव अपने कुटस्थ नित्य दृक्ष्यमण को ए बान कर 'मैं कहा हूं" इस प्रकार अनुभव नहीं करता नभी तक जीव का जीवका है। "परन्तु जब श्रुति के द्वारा उस यह बोध हो जाता है कि वह देहेन्द्रियमनोयुद्धि था संघात नहीं अपितु चेनन्यमात्रस्वरूप आन्मा है, तब अपने बाम्मिक स्याह्य को पहचान कर रागेरादि के अभिमान से उत्तर उटार कृटस्थ निस्य दुक् स्वरूप आत्माहा जाराहै। जुलियों में यह यहाभी गया है कि जो उस प्रम ब्रह्म को जान ंना है वह ब्रह्म ही हो जाता है। मि-थ्याज्ञान के निवृत्त हो जाने पर चैनन्यस्वरूप आत्मा वैग ही प्रकाशित होता. है जैसे मल्जिता के दूर हो जाने पर सुवर्ण अथवा मेघएन्य रात्रि में तारा-गण चमकते हैं। " चिल्तु जब तक मिथ्याबाद में निवृत्ति नहीं होती वह शरीरादि उपाधियों से अविधिक हो कर द्रष्टा, श्रोता, मन्ता, विशाना आदि हप में अवभासित होता है। जैस स्फटिक के स्वच्छ एवं शुक्ल होने पर भी वह रक्त, नोल आदि उपाधियों से उपहित होने के बारण अपने स्वच्छ एवं शुक्त रूप में उपलब्ध नहीं होता, वैसे ही आत्मा भी देहे-

 यावदेव हि स्थाणाविव पुरुषवृद्धि द्वैनलक्षणामिक्षा निवर्तयन् बृटस्थितिस्यदृष्-श्वरूपमात्मानमहं ब्रह्मास्मीनि त प्रतिपद्यन, तावज्योबस्य श्रीयत्वम् । (ब्र० सु० क्षां० भा० १।३।१९)

पदा तु देहेन्द्रियमनो बुद्धिसंघानात् स्युन्याप्य खुन्या प्रतियोध्यते, नासित्व
देहिन्द्रियमनोबुद्धिसंघात , नासिमंसारी, कि तिहि तक्षत्सत्यं स आत्मा चैतन्यसात्रस्यस्थरन्यमंति, तदाक्टस्यनिन्यदृक्ष्यक्षपमान्मान प्रतिबुध्यास्माच्छरीराधिभयानस्य सयुन्तिष्ठण् व एव कूटस्थिनिग्यदृक्ष्यकप आत्मा भवति ।
(कही)

३. ४० सूर जा भाग रावा१९

न्द्रियादि उपापिको से उपनित होने वे उत्तरण अपन विजुद्ध चनन्यभाक्ष्य मे उपलब्ध ग्रीहोशा। दे द्रमहि स्थाधिनों से प्रतिक जोव का उमोदी विवेकतान हा जाता है वर् ाराश एउ मुक्त हो जाना है। जीव का सशरीर व (बन्ध) अशरीरत्व (माक्षा) जीरदेक और विवेक मा ही परिणाम है। परिमाधिक दृष्टिम अझरीरी और सरीस में काई भेद नहीं । अनुम्ब साल पारमाणिक है । वह कूटस्थ, निया, व्यामवन् सर्व-व्यापी, सामिकियारिता नित्यतृष्ठ, निरुवयव एव रखयज्यनि स्वभाव है। धर्म, तथर्म, तथा मृत भविष्य वर्तमात्रकप त्रिकाउ सं द्रणका जोई गवन्ध नहीं । ' इसका किसी देशविशय संभी सम्बन्ध नहीं है। इसी लोक तथा इसी गाल गंगांस वा, प्रतिगम्भव है। आ मरवर्ष का अवसीध ही मोक्ष है देवलायादि उरम गरमानी को कारित नहीं। तत्वज्ञान है उदिन इत्तामनुष्य इसी ससार मारती हामकाश जाता है। मोक्षा में कही जाना नहीं होता। मुक्तपुरपारी 😥 गान नहीं हा शवनी। अवाष्ट्र स्थान सही स्वित्सम्भव है। मृत्र रूप के प्रदेशन प्रदारकर होने के नारण उसकी नहीं गाँ। सम्भव नहीं हैं। "यद जीव का मन्ता और ब्रह्म वा मुराज्य भाग आय तो जीव का प्रश्न । अवयव, विवास तथया ब्रह्म से भिन्न मानना होगा, वर्ग कि अपन्त नाक्ष्यमा में गमन की उपनित नहीं हो सकती। भोदा का किसी कालकिया साभी सरपन्य नहीं गाना जा सकता, क्योंकि यह जिला, कृटस्थ एव पारमाधिक है। यह साध्य नहीं अधित सिद्ध है। यदि इसे धर्मादि के समान साध्य माना जाय तो यह जीनन्य एव विकासी हो जाएगा। अन इसे धर्मादि के समान साध्य नहीं माना जा सकता। माक्षा के नित्य एवं पारमार्थिक होने पर भी यह अनादि अविद्या-वासना के कारण अनाविभूत रहता है। विवेकतान से जब जीव के स्वरूप का अविभाव हो जाता है, तब वह भुक हो जाता है। मोक्षा अवस्था में विसी धर्मान्तर की प्राप्ति नहीं हो पे अपनु अपने

विवेकप्रीयवंकभाषेणीवारमनोद्भारीयस्थ सक्षरीयस्य च । (वहाँ)

२. इदं तु पारमाधिक, कूटरथनिन्य ध्योमवन सर्वन्थापि, सर्व विक्रियारहित, नित्ये-कृतं, निरवयव स्थप स्थोति स्थनायम् । यत धर्माधर्गी, सहकार्यण् कालवय ब शोपावर्तेते । (य० सू० शो० सा० १।१।४)

६. महिनतमेव नम्यते । बन्यो हि अस्यद्गण्डसीसि प्रसिद्धे छोके । (व० सू० छा० भाव ४।३।१४)

४. गतिकल्पनाया च गन्ता जीवो गन्तस्यस्य अहाणीव्ययवी विकारीवाज्यो था ततः स्यात् । शरयभ्यनातास्यो गमनामुगपनेः । (वही)

स्यस्य वा ही अविभाव अथवा जान होता है। आन य जिसे बस्तु वी सिंड नहीं होती, अपिनु सिंड वस्तु वा प्रकाशनमान होता है। अन माझ सिंड है, साध्य नहीं। बन्धन वास्तवन नहीं अपिनु अविद्यासन है। विद्या से अविद्या के दूर होते ही जीन अपने वास्तविन स्वस्त्य में विराज्यपन होता है। जीव की अपने स्वस्त में अभिनित्य ने शास है।

माभावस्था में जाव है तरवस्य हो जाता है तथा जाव और बहा सा विभाग नहीं रहना। परन्तु जीव और बहा के अविभागत्व क सम्बन्ध में विचार नो में मतभेद दृष्टिया होता है। इस सम्बंध म बादरायण ने जैमिति तथा और्ट्यान के मन का उपकार करने हाए अपने मन का प्रतिन पादन निया है। जैमिनि के मन से मूल पुल्य ब इस्प हो आजा है और ब्रह्म के अपहत्तपात्मात्व, सन्पर्यक्ष । व, स्वजन्व सवद्वरन्य आदि गुणा की प्राप्ति उमें हो जाती है। किन्तु और रोध्य इस यन म सहसन नरी। उनके सन से सन्यस्वरूपन्यादि एक जीशाविकः व वा. य आसा का स्वमानती, धारावार , चारचाही अध्यक्षा का नाव्य है। अने मध्यी-व्यव्या स आत्मा वे ने तत्प्रधावस्त्रभाष्य में विक्रिता । स । सद्भान्त का ही वेठीक मानन है। उनक्षासम्भाषा का बहार सन्यगरत्य-स्वारक गुणाको प्राप्ति नहो हो । प्रत्यु काइगारण न तैर्धान सभा और असि के मनी में साराजस्य स्थापित करने वा प्रवास किया है। उनकी दृष्टिम इन दाना मना म नोई वान्त(प्रकाशनार्थ नहीं है। वे दोनो ही मन दृष्टिकोण र भंड म ठाक है। जोम न का मन व्यावहारिक दृष्टि में ठीक है, स्टिनु पारणाधिक दृष्टि में आपवासि का मत मान्य है। यद्यपि पारमाधिक दृष्टि स मृतास्मा चैतस्यमात्रस्यन्य है, तथापि क्याबद्धारिक दृष्टि स उसके मन्यसकल्यन्वादि ग्रंबर्यों का उपपादन भी अमंगत महीं हैं। ^अ

१ केवलनेवात्मनाविभवन्त व धर्मान्तरेण । पुन ----वन कपणानिक्यकन हान स्वश्हदान । (वक्षण भागभाग नावारे)

२. स्वमस्यरूप चाह्यमपहनपामाचादिमयमकस्यन्दाक्सान तया स्वजन्य च सर्वेऽवरत्य च नकस्येजाधिनिष्यस्यतं स्ति वैधिनिरश्चार्यो मन्यते । (इ० ४० हा० आ० स्ति।५)

२. चैतन्यमेव त्यस्यातमन स्वरूपमिति सन्मात्रण स्वरूपणाभिनित्यस्तियुंक्ता । (४० मू० आं० भा० ४१८/६)

त्वप्रि पारमाधिक्षंत्रवयात्रव्यस्यप्रकृतगमेऽकि व्यवहारायेशया पूर्वस्याप्यु-पन्दासादिक्योद्रमाभव्य बाह्यस्यैक्ष्यक्रयात्रक्यानस्यिकोभ कादरायम् भाषायौ भन्यते । (क०मू० शा० भा० ४१४१७)

इस प्रमाग में यह 'उन्यानोग है कि यशी बादरराण ते मुक पुरुष के सत्यमं रूपत्यादि ऐस्वयों की स्वीकार किया है, नयापि जगन् की उसालि, स्विति तथा सहार में वे उसका काई हाथ नहीं मानने । उनके मत मे जण्ड्द्यापार का समध्यं परमेश्वर मे ही है, मुक्तातमा में नहीं।" बादरायण का यह मह माध्यमत में तो ठोक बैठ जाता है जिसके अनु-सार जीव और बहा का भेद वास्त्रविक है, अविद्यालस्य नहीं। रामानुज क मन म भी जीव और बहा का भेद बार रिंग है तथा माझापत्था म भी यह भेद इना रहना है। अन उनके भन में भाषादरायण के पूर्वेन्त मन की संगृति लग जाती है, किल्त् रकराचारंक मतंभ जोव और यश वा भेद पारमाणिक नही अपिनु अविद्याजन्य है। अविद्या क दूर हाते ही जीव ब्रह्म हो जाता है। जीव और ब्रह्म के नभद के पारिमाधिक होने के नारण अविद्यानि कृति के अनन्तर अब कीत च हाहप हा नाता है तब मुकारमा और बहुत के पूर्वोक भेद का एक गदन केंग निया जा सकता है? जब मोक्षद्या में जीव ब्रह्मस्य हो गया तन फिर् जगब्ब्यापार के लम्बन्ध में उसके असामध्यं का तेरु चे भारता १ इस शता का समायस्य शकराचार्य ने इस प्रसार विया है। व नानी है कि जन जान को अविद्या पूर्णतया नष्ट हो जानी है और वह परमणुनि की दशा को प्राप्त कर लेना है, तब उस समय जीव, अगन् ईश्वर, कर्ना वर्म इन्यादि का भेद नहीं रह जाता। अतः परममुक्ति को दशा ग जगत् तो उत्पर्तः, स्थिति आदि का प्रश्न ही नहीं रहता। जिल्तु जबनक जीव की परममृक्ति की प्राप्ति नहीं होती और ईश्वर जगन् आदि नी सला वनी रहनों है, तभी तक के लिए बादरायण ने यह बहा है जि मुकात्मा का जगद व्यापार के अति-रिवन अन्य मत्यमकल्पत्वादि ऐस्दर्या को प्राप्ति होती है। मुक्तातमा नया परमात्मा मे भोगमात्र की समानता रहती है। र जगत् की उत्पत्ति आदि का सायथ्यं तो परमात्मा मे रहता है मुक्तात्मा मे नही । परन्तु अब जीव की अविद्या पूर्णस्य से निवृत्त हो जाती है और वह पूर्णतया मुक्त हो जाता है सब उसमें और परमेश्वर में कोई अन्तर नहीं रह जाता, क्योंकि जीव और परमेश्वर का भेद मिध्याज्ञानकृत है वस्तुकृत नहीं । 3

रे. मिय्याज्ञानकृत एवं जीवपरमेध्वग्योभेंदो ने वय्नुकृतः ।

(इ॰ सू॰ ग्रा॰ भा॰ १।३।२०)

१. ''जगर्ज्यापारवर्ज प्रकरणादसनिहित्तत्वाच्य' । (व ० सू० ४)४।१७)

२. "मोगमात्रसाम्यल्याच्य" । (५० सू० ४।४।२१)

ल, मुक्त पुरुष का स्वक्त ।

and the first of the second of tender Production of the second of the second second 7, c ~ 1 x12 + x(c = 4+ 0 1 9 2 (5 c e + 1 1 1 2) मार्थिक कुर्यात करोड़ी आर्थ संस्था प्रत्ये के प्रत्ये स्थाप न्या रेगा रेगा विकास कर्मा है। विकास स्वास स्टब्स पन् शोनो त्या १ वर है लाग वी मान योग आजा व में संचलन का पुण्तिस्य त्य । ३ अभिदास्य राहर न्यायाः अस्तर्गत्य सम्बद्धाः । इस प्रवार का है तो जारण ने विस्तरम करहे जान प्रार्थ रेजा राज्य न रक्ताम नेका के दर्श्याचा सदेते। उर्वत्याच सदय नाज्य त्राम क्षेत्र कि विभाग स्वयं के त्र विभाग व्यव के नाइ भी सोता । 1 के वार क्यार संस्था प्रत्य की स्थान सामान् प्रतिशाका हो है। अनगर जार कर से स्वास्ता स्वदा स बिर मुल इन्द्र प्रत्यास्त्र स्तार वर्ग वर्ग वर्गना आना है। वर्गाव अनक त्या गया व एक ग्रह्म व्यक्त व प्रतिव क्रिक्त होने में एक हमा भ्र के नाष्ट्र भी भागि प्र पना भी प्रमान में विष्यमित से अवस्थान है स्मान है। त्रात्। मुख्यकार्यात् अवद्याम् प्राचित्रियम् प्रदेशास्त्रीर पृत्य रा एक दणण का हुना किया आय ना उससे पहन बान्ता प्रतिनियम्य विस्त कर्म स अवस्थित होना है, बन ही अनक उपाधिया स प्रतिसिंग्वल ननस्य कर का अपार्धिक नदर भाजान पर प्रत्ये प्रतिनिधन का विस्त-भूत गुर्ध चेनन्य म म म म मन्यान हा उत्ति है। व सन्तिव गरंशात्म-मुलि भौतद्याम ग्रंग का लियं चलन्य र रूप म हो अर्थास्थल भानत है।

यद्या विवरणकार प्रकाशात्मयात भी प्रतिविश्ववाद के समर्थक है, नथाईप व जीव नया दश्वर दोनो का प्रतिविश्वक्य नही मानत । प्रति-निया के मेद के लिए उपार्थि में केद आवश्यक है। विस्त्रभून चेतन्य के

१ वस्योप्तिवस्य सेव कारण वस्त्रिरंगस्यर । सक्षाक)

अत्य इत्रथ्य द्विष प्रदोक्षित्रहारः." इति एनं मृक्त्य विस्थानुत्र वित्य मृत्य द्विष्ट मृत्य विद्यान प्रदेश । मिल लेक संव, पृत्र ५३८)

तथानिक्यप्रमण्यासमा प्रतिक्रिक्कान्समाप् ।

⁽ तिक ले, सक, प्र १०४)

एक हा। ब वान्य उपाति रे मेद रे डिमा प्रतिकाद का भदनी माना का सबला। भागा । भागा । भाजिता के भेद का ही मनन भी र न हो 🛴 न्योपकार स्था वे जा पर अविद्या के साथ स्था वा प्राप्त के तका के स्वाकार के रेटि। जनपन इन्हें मन में जीव समा इंडबर दोना ी पति-विस्वक्रम न होता शीव सिश्चिम नम् स्था दक्ष्यर सम्भा निमान्य है। इस्टाने अविदास च व्यव अनिविधाय को जीव नवा विकासवानाव रेन्स्य का ई बर सामा है। जाने मन के राश्येल से उत्तरा सर बाई है कि ईब्बर को क्रि.स्य स्वीकार के ने पर ही जी क्रिक्ट प्रतिकाद क हक रत रे देखा- व स्वायनाय नाया नाग से पारले प्याका सर्गान सम्बद्ध है। विवरण्यस्थान में ईन्चर को श्रेम्बरश्चानीय साना जाने क कारग पनि ए। म जान का ईन्द्र के का मानी गई है, सुद्ध प्रधार का नदी । दस मन के प्रकृत र ज राग सब जीवा। का मक्ति नहीं तो नानी नव सन प्राप्त काव (क्वान्य हो रहना है चहासप नी हाना।" होत अनेव दर्भाभ संयक्षिणका सन्त का प्रतिविध्य पड़ गड़ा हो तो उन्साम णा चंगके हतादेने पर उसम 'डाट्आ प्रतिबिम्ध विम्यक्ष से हो अवस्थित रहता है मुलक्ष में की, क्योंक क दर्यण के उन जाने पर भी अन्य दर्भण के सिन्धान में भुख में विम्बन्य विद्यमान है; बेसे हा एक ब्रह्मचैनन्य का अनेक उपाधिया म प्रतिविध्य पतने एक प्रतिविध्य म विद्योदय से उपाविका नावा ना जान पर उसमें पडे हम प्रतिविध्य जीव । को विषयभण ईश्वरभण। सहो अवस्थित मानती होगा ।

उपर्युक्त दानो मता म प्रतिधिकः धिकः से अभिना पृत्व साम भाना जाना है इस्तिये प्रतितद्या में जीवस्य प्रतिधिकः विद्यालयना स्रथियत रहता है। इन दानी मना में अन्तर पर है कि जब कि संक्षी-जाशीर रक्षार के सन म मुक्ति दश्य से जीव विश्व ध्रद्यास्य हो जाता है

तथापि प्रतिविद्यो और , विद्यासांद्रप दे कर निष्यासाय कौरिय-विद्यापितिविद्याद्वासी का निष्यापिद्यास्थ प्रत्याद्वास्थ और स्थ प कृत्यते । (सिठ सेठ संठ, पुठ १०४)

अस्मिन् १ हे मुक्काय वाका जिस्सिक सर्वेजन्यसर्वकर्तुत्व सर्वेडकरान्य राज्यका-पास्य दिगुष्यर नद्यापादायनि। रिष्याने । । स्थित स्थेत स्थाप पुरुष्य ।

[ः] सर्वत्तस्य बह्यजीवश्यस्य अनेकेषुम भिष् प्रतिविध्य मति एककियम् प्रतिविध्ये विश्वीदयः तस सङ्ग्राधिवश्ये तस्पविद्यसम्प विषयभावीन्यस्थानावदयभावात् । (स्थि स्थेट से० प्रश्ने १

विवरणकार के मन में यह तब तक ईरवरसप से ही अवश्थित रहा। है जब सर वि सभा वि गुल न हो जार। इस शास्त्रच्य स य जान्यमध्य का स्थन है किया कि जान लया उनकर दाना हा प्रतिकासक है, इस तर्जेव मृतिकारा ग्रेंक्करण्य नहीं, रेसक्सा। ब्रिंक मुक्त होते पर जीव ईस्वर के लग म ही गहे, तो ऐसी स्थित न कदाचित् जीवहरा प्रािद्रिकाल्यर को भी उस प्रशापहां सक और इस तम्ह पुन इसक अन्यतं क भाग्यवनां का जा सर , पिन्तु विवरणकार त रहवर हो। प्रतिक्रिकात मानकर किन्दा दो साना है। अन उन्केमन स मु । दरा म जाब क ईस्वयसण् हाते म कुः वित दाग । । एक कि महा ानी। डेरबर बस्तुन अहार नहीं है। अपन्य प्रतिन्य न र विधान । बह्म को बिम्बरूपना या इंडबरना है। जीवस्य प्रनिविध्य के है ने ही उसकी विकास पना या दिवरना के समाध्य हो जानी है। जिस्तू जन भक्त प्रतिकिको की सत्ता है नव तक उसका विश्वत्व भी बना २८३३ है। इस कारण विवरणकार पना पत्मानि के मन में मुक्ति देशा स जीव यो नद तक रिभ्यक्षाता या इच्चरता रहते है अपनक कि समस्त कावो की मुक्ति हा जाने से यदा के िस्टन्च या ईस्वान्य की परिसमाप्ति नहीं हो जाती (३

इसके विश्येत आभामवादी मुरेदन्य नायं जाव तथा ईवन दाना को नेतन्य का आभाममाय एवं मिथ्या मा कि है। जाव के बद्ध में जिल्ल एवं मिथ्या होने के कारण उपाधि के नाम में जोव न या नाम हो मुस्ति है। यहा ता सदय मुक्त ही है नथा जीव आधाममय होन से मिथ्या है। अनः इस मन म मुश्ति का प्रवन हा नहीं उठना। बद्धा को न नो जीव माना जा सकता है और न हा ब्रह्म-मोक्ष का अधिकारो, खोकि उसमें संसारित्य उसी प्रकाश किल्यन है जैसे नभस्ताल से नीलिया। मोक्ष के अस्त्रस्थक्य होने के कारण उसकी प्राप्त का कथन औपश्रारिक है। आत्रस्थक्य होने के कारण उसकी प्राप्त का कथन औपश्रारिक है।

१ तथ्यान्य । त्रानिकभेष्यसम्पर्धार्थयान्य न्यापनार्थि पुर्वारत्वेनाप्रास्कृष्टका एक कृष्टस्य पुरावक्षापना । (मि० छे० म० पु० ५३५)

[े] निम्बेदाबाद गुक्त, प्राक्ष् सर्वजीवविद्योचना । द्या भूग्वा तत पद्ध स्वनावे व्यद्यसम्हते ॥ (सिन लेक मक् पुरु ५३५)

[।] अपन्य भव्यानिर्मा पाना सभा भाष्य वियम्पया ।

⁽ब्॰ ड॰ बा॰ मा॰, २/४(४३६)

प्रस्थाप्ति । सार्वेत सर्वेत विष्यं व व व्यवस्था । स्थाप्ता व्यवस्था संक्षात्र कार्य नामान्यात्र कार्यकान ा जी नार ना । इ कि ता इ कि विम में ना भार भार मार वा क में भी द्वासर तर्गत है जा कि जा , त्र देश विद्यालय है, गार्थन किया है।

मामन रिस्त के स्थापन ग रहे सन्तिसार सार्व भारत नेत्रस्य का पार्टका है तो न विवादिता । 'हर केनरामा तमासा को जन्मा क्ल आस्ति । वस्ति । सन् र'ा है भाग असा असा का का विश्व के स्मार उत्तान से अर् ल्ले, दिन के समा व कर्गान । ता है लक्षा नव प्रक्रम उन्हें ने विकास अभागे पर लहा। उने अपना महायादा र स्वामे अवस्थित यो महिंग में अन्त के । ना विसार में करना है स चारां सार्वस्त स्वत्य वे स्थान स्वारात्या हो जाता है। इस प्रकार योचमती मिन्न कं सन सं का करा । वास विकास एक अन्तन यह ने ना स्राज्यन ही मुल्त है.

इस प्रकास पार उत्तर है 'ह पायर 'सीमधान पहानून क अस्तिक रण से जिस्से ' पार्टि हर्गान्त । या सर पर मुक्तपूरण को प्रहास्तासा योगपदन १६ घाटी । १०० टेविनस द्यण में परा ्या मन्द्रणा-दिश्व दर्भ के हा उन्ने पर किन्ना से अवस्थित स्वा है वसे हो अविद्यालय न तरिके लाट हा जाने पर जाव बदासप हो जाता है। अभजानन्द ने भी कि प्रांतिस्वर्ण्यास्त के आशार का मुल पुरुष की ब्रह्म हरता के सिद्धान्त का समर्थन किया है, 'परन पिमलकार अण्यदा । ने म्यत पुरुष को त्य सक ई:सरस्थना मानी है जब तन कि सभी पुरुषा भी मुक्त नहीं ही जाती है . वे कहा है कि मुक्त जीव को तब तक बिस्थमन ईरव 'हम म हा ववस्थिन रहती)

बरुपर भारु इन्हरू २ ५०६ १

^{30 40 30 () ,} निविधाय ब्रह्मभावयः पः प्रसम्बन्ति ।

ल्या च दवचाणनये सर ति यन्द विस्तृभाष् विविधने । लन्दाविद्यान रहते । आहर्ष - १०३० कीवं बाह्यभाव ।

दाणस्माप्तमम् नवस्य सम्बद्धानागम् (अस्यभादनायनिक्ट्रते । यु पति (40 40 do sigie; ! विष्याभागमपुर्व ।

२, कोबन्युक्ति

शकराचार्यं नावन्म्। सं कि कि सिन्धान्त के प्रतिराद्ध है। अनारद्यकाय एवं नु नरवर्ष वे व्यक्ष्म १९५ उस सूत्र के भारत्य म व कहारे है कि जान को प्राप्त से सोकत कर्मगृश्चि का ही क्षय हुना है प्रारुष्ट्य कर्मगृश्चि का नहीं प्रयोक्ति द्यान्द्रीयमीप्-िन्य से शर्मग्रान के बाद तुरुन हो क्षेमग्रान्ति का प्रतियादन किया गया है। यदि झान से सचित नथा प्रारुष्ट्य सभी कर्मों का क्षय माना जाय सो शर्में गरण के हेंगु के अभाव से ज्ञानस्तर ही मोद्र की प्राप्ति हो जाय और द्यान्द्रीयसीप्रनियद के अनुमार उसके

१ मन्त्री साजनसर्वमाध्यक्तिकभू १६४ र नायमाणकाने (स.च. ४० ४० ४० ४० १० १०)

- Fa 80 00 212174

सहयू दर्पणेषु सम्बद्धति यसम् अन्येकदर्पणाय य तस्यांति ३२ ६ । यान मा, यदपः
गामास विभागम् भाव नाजन्यवंकत दप्रणाक्तरशानपानिक्या न्यामि इन विद्यास
भावानिक्को । नवद्भ सुवत्स्य प्रमादक्ष्यभाव प्रदेश

के केंग्र कि विकास के के हैं। इंग्रेड

र मिनिश्चवस्थाभावद्राध्नि पण्मम्कि । (ये००० प०१ ४१३)

तस्य आवदेव चिरं गावन्त विक्षेत्रयञ्च संपत्त्ये (छा० ५० ६।१४।२)
 इति करीरपानावाधकरणान् क्षेत्रप्राते । (॥० सू० शां० ना० ४।११५ ।

किये अरी-पात की प्रमाध्या न करनी पड़ इस शंका के समाधान म कि तत्त्वज्ञान से निथ्याज्ञान के नष्ट हो जाने पर निर्नामनक देशी द्रयादि का अवस्थान कैम हो सकता है, शंकराचार्य करने है कि आदिन मिथ्या-ज्ञान भी संस्कारका दिचरहजान को नरह सु ३ काल तक अनुगत दोना ही है जिसने मुक्त पुरुष के देहादि का अवस्थान होना है। अनिया तथा स्मृत्यिकों से वाणन स्थितप्रज्ञ के लक्षण से भी जीवनमुक्ति के सिद्धान का समर्थन होता है वे यदि तत्त्वज्ञान की प्राप्ति से आवश्य तथा अनुग्न रूक्ष सभा कर्यों का क्षय माना जाय को स्थित को कारीर धारण कसे ही सके वे इसमें ज्ञान होता है कि तत्त्वज्ञान से अनारक्ष्य कसों का दी क्षय होता है आरक्ष्य वामी का नहीं। आरक्ष्य कर्मी के फल्येपभोग के लिए ज्ञान-प्राप्ति के बाद भी करार अवस्थित रहना है। इस प्रकार शकरावार्य ने ज्ञारीरक्षमाण्य म स्थानक स ज्ञानक्ष्य के सिद्धानन का समर्थन किया है।

इस सम्प्रत्य भ विवरणप्रमेयमग्रदकार विद्यारण्य कहते हैं कि विद्या स अविद्या के नष्ट हो जाने पर भी अविद्या के सम्कार से देहेन्द्रियादि का अवस्थान सभव है जस फुठों की डिलिया में पूछों के निकाल लिये जाने पर भी गन्य के सस्वार में वह डिलिया बुछ काल कह मुन्ति निवत रहती है, बंस ही अविद्या के हुए हो जाने पर भी उसके सस्कार म कुछ काल तक देहेन्द्रियादि अवस्थित रहते हैं इस पर यदि शक्त हो कि पूब का इपाना में फूठों का डिलिया के प्रारिश्त रहने का कारण यह है कि वहीं फूठों के सूक्ष्म अवयव अविद्यारण रह जाते हैं तो यह ठींक नहां क्योंकि प्रकृतक्थल में भी अविद्यार अविद्यारण का ही देहेन्द्रियादि के अवस्थान का कारण भाना जा सकता है के प्रारह्यकर्मों के क्षय सक अविद्या लेख की अनुवृत्ति मानकर उसी से जीवनमुक्त के देहेन्द्रियादि के अवस्थान को कारण भाना जा सकता है के प्रारह्यकर्मों के क्षय सक अविद्या लेख की अनुवृत्ति मानकर उसी से जीवनमुक्त के देहेन्द्रियादि के अवस्थान को क्यास्था सभव है। इस प्रिथय में जिल्ल्खीकार का कथन

१ वर्षधनमि मिथ्याञ्चान द्विनः शानवन्तरे स्वारवद्यान् अधिकः । अमनुवनतः एव । (यहो)

र भ्युनिसमृतिषु च स्थिनप्रजलक्षणसिंदः नेनदव निरुच्यने । (बही)

२. वि सामित्तपुत्त पूज्यपात्रांस्थाना सूक्ष्मा पुत्यात्रस्था एव मन्धवृद्धमृत्यादणात्म न सम्कार इति वेत् सकाणि पञ्चयावस्थायां सर्वकार्यसंस्थारोऽस्थुपगम्ब एव । (वि ० प्र० सं० प्र० ३६०)

६ इ.समाक्षात्कारे जाने प्रयापार व्यक्षपविद्यालेशानुब्न्या जीवन्युक्तिरस्तु । (विश्व प्रश्नात पुरु १६२)

है कि तस्वज्ञान के उदय में भी अविद्या गा की विकृति नहीं होता. क्योंकि प्रचल पारक्ष कर्मों से यह हाल प्रतिबद्ध रहता है।'

दस पर यह ज्या होती है भा यह, जीवनमां का दा। माना अविद्यानेज की अनुवृत्ति मानो जाय सं। उस बास्तरिक होत्र में मुंन कैस मान सकते है ? इस अवा का स्थाधान करने हुए अहंनिसिंहकार संपुनूदन सरस्वती का यर कथन है कि जावनम्निक को एका मा अविद्या को आवरणयांकि का सा नाज हो जाता है जिन्दू उसकी विजयर्थक प्रारम्ध कर्मा ने कीण होते तब बनी रहनो है। पविद्या को आवरणयांकि यक्ति जात के बन्धन का कारण नही है। पविद्या को आवरणयांकि हो उमके बन्धन का कारण नहीं है। अविद्या को आवरणयांकि हो उमके बन्धन का कारण है विच-म्हान को द्या में आवर्षण्यांकि का नाज नथा विक्षायांकि का वर्षमान रहना हो अविद्यालय की अनु कृति का सात्वर्ष है, इसिलाए जीवनम्बन हजा में अविद्यालय को अनु कृति का सात्वर्ष है, इसिलाए जीवनम्बन हजा में अविद्यालय को अनु कृति का सात्वर्ष है, इसिलाए जीवनम्बन हजा में अविद्यालय को अनु कृति का सात्वर्ष है, इसिलाए जीवनम्बन हजा में अविद्यालय को अनु कृति का सात्वर्ष है, इसिलाए जीवनम्बन हजा में अविद्यालय को अनु कृति का सात्वर्ष है।

इस सबच म विश्वरणकार प्रकाशान्समीत का कबन है कि नन्ध साबदेव किन्स यह उपन्दोग्य उपनिषद का बावय इस बान स प्रमाण है कि तन्बजान के बाद भी देहेन्द्रियादि का अवस्थान रहता है थो । यह सभी सम्भव है जबकि दहन्द्रियादि के निर्माणन कर्मा का वश्यान माना जाय। अन नन्द्रजान के बाद भी कुछ का वनक प्रभाग माना जाय। अन नन्द्रजान के बाद भी कुछ का वनक प्रभाग में के सबस्थान को मानना आवश्यक है। विद्यरणकार कात है कि प्रान्ध्य कर्म बार पृथ्य को जरीरायस्था में ही नाज्यकान साभव है। ध्यास आदि मनियों को शरीरावस्था में ही सन्धदर्शन हुआ था।

वानिककार मुरेष्वराचार्य ने भी जीवन्युक्ति । सिद्धान्त का समर्थने किया है। यहबारण्यको पित्रवद्भाष्यवानिय से ज्याने मण्डलिय वे सद्धारण्यको पित्रवद्भाष्यवानिय से ज्याने मण्डलिय वे सद्धाम्बिकाव का ल्यान विषया है। वे स्तिने विषय ग्रीकाव का मान लिया जाय ना सम्बद्धान के उन्तरन होते हो सरीय-

[्]रत्य व दिव पूर्व करें। इ. प्राप्तकम्बतक्त तत्त्वद्यान सवाग्रीग्यमंद गतवान । व्यवसादीनाकत्र महागी-राणामंत्र अपराक्षद्यांन श्रुमने । प्रकार विव प् उट थे .

पान हो जाना धारिए। किन्न गया हेला । गुरं बरा भा कहन है कि सिद्ध का पो ग्योपार नहीं । धा सार ना। गुरं बरा भा कहन है कि सार ग्या की नारणभना और का अकान हो नार मध्य का हाबक का प्रमें की न प्राप्त हो जाना है, जन यह के ना है के नाम कि प्रश्वा पान के अनक र भि मोल का पार्ति सक्तव है। जीवन्युका के समर्थन म उन्होंने भी पूर्व का होता उत्ते पह के बाब "त्यस नावश्व नि मुंको प्रमाणक को अस्तुन कि प्राह्म बाब "त्यस नावश्व

भामनीनार वान्हानि मिथ ने भा जीवनमु बन के रिद्धाल्य । सम-भंन निया है तथा मण्डनीपथ के सद्यामी नवाद ना खण्डन विण है। शंकरीपार्य द्वारा जीवनमुक्ति ने समयन में प्रदोध दास्थनप्रज ने ह टान्त के सम्प्रत्य में मण्डनीपथ का बचन है कि स्थिनप्रज माधक है। सिद्ध नारि । अनुग्व स्थिनप्रज को जीवनमुग्त नो ए ना ज नकता । भाइन-मिथ के इस आक्ष्य को निराम पर राम हुए वा तस्रातिमिथ बहने है कि नियनप्रज को सिद्ध ने मानक र सावब मानना डोचन नहीं है। यदि स्थिन-प्रज को सिद्ध ने मानक र सावब मानना डोचन नहीं है। यदि स्थिन-प्रज को साथक भाना जाय नो माधना से द्वारा उन्तरा के प्राम के उत्कर्य से पूर्वपूर्वपत्यय अनवस्थित हो आयगा और परिणामन्यकप के स्थिनप्रज नहीं है जायगा । स्थिनप्रज तो सिर्शनप्रयक्त , तिर है, अनुग्व यह सिद्ध हो है, साथक नहीं " अवन्युक्ति के सिद्धान्त के समर्थन में भामनीकार का कथन है कि हिरण्यगर्भ, मन् उद्दास्क स्थादि देविष्यगण सन्वज्ञानी होते हुए भी दीर्घजीवी थे। अबन्युक्ति, स्मृति, इतिहास तथा पुराण में इनका नत्वज्ञना सथा दीर्घजीविता का वणन उपलब्ध होता है। इसमें यह सिद्ध

मस्यम् ज्ञासनमृत्यस्थिययनस्य रमेव च । शरी रपास करशानी । श्वाप्यपहिन्तम्।।
 (तृ० उ० मा० वा० १ ४।१५४६) ।

२ त्र तस्य जादन कोरवहिनगार्जस्त मनस्य वा । यत सर्वविदेगाणामविद्यौन वर्णस्त कारणम् । सु० ३० भाव वार्ण ४ ४०३०६) ।

३ अही १९४१५४९, तथा पचाक रणवासिक—वा० ५º 1

र रियमप्रश्नमताथन्त विगन्धिनभिष्यकाशिया मितः, नितु सम्बक्त एवावनया-विद्यार्थ प्राप्त स्थान् । (वृह्यसिक्ति पृ० १३०) ।

 ^{&#}x27;स्वतप्रकारच न सायक , तस्यास्मान्यस्थानं। स्थल पूर्वप्रत्यपानविषयनत्वात् ।
 जिस्तिष्यप्रभागनु स्थितप्रकाः, स च सिद्ध एव । (भावनी पृष् ९५९) ।

६ अन्यथा देवर्षीणा हिरण्यगभमनुद्दालकप्रभृतीनां विश्वलितकलेश नलाधरणतया पन्तिः प्रद्योक्तमस्युद्धिसभ्यामां न ज्योग्जीविता भवेत् । (वही पृ० ९५८)

होत्त है व कि का गर्भ । प्रधाय व जिले व जनकार का जा । पर भी फ रापभोग को व अक्टरनों हो पत्नी है थे

दस प्रमा में यह बात उल्डाबोय है कि शबर मंतामध्य स अना विषया पर स्रवर तथा प्रकारकारमयति के विन्द्ध मण्डनकाथ = सिद्धाला वा सन्दंत किया है। इसा वारण नवाजी वयो व वा स्टार्टन-सिपा का मण्डनगुरुसेको सहस्त्रा दी है। किन्तु जेवनम् कि वे अधि, पर इस व स्थान करते म मण्ड मिश्र र मन्तव्य का विशेष किया है नथा हिनक द्वारा प्रसानिक द्वारा का परिसार करने हुए अ,वन्यक्ति क सिद्धान्त का समर्थन रिया है। इसर वितरीन इस निद्धार विस्कारा शकर नथा मुरत्वर के अनुषायो होते हुए भी जीवनमन्ति । प्रश्व । र इनम् असहसत् हैं और नाइन'मध्य ने सद्योभु कवाद के सम कि है। इसो प्रकार इद्धानन्द न शंकर नथा सुरेश्वर का अनुवाबी होने पर मी जीवन्म कि के प्रत्न पर मण्डनमिश्र के मन का ही समर्थन किया है। ब्रह्मानन्द जीवनमुक्ति को बास्तविक मिक्ति न मानकर विधे प्रकृति को यो वास्त्रविक मृश्ति वाना है। इसा नाह राजेजानमग्र न भा जावनम्बिन को नो साना है। वे कहा है कि अविद्या व विरुग सन्दरमञ्जानकार के जीत होने पर लगमात्र भा अधिया को अन्तृति सभव नहीं है। जीवनम् वन के प्रनिताद हा 'तस्य नावदव चित्रम् ' इच्यदि शास्त्र रविष दि विधि क क्षल अधंबाद हैं, क्याकि जीवनमुक्त के प्रतिसदन में झास्त्र का कुछ भी प्रयोजन नहीं है। र

दिन्तु जना हम पहेल देख चुके हैं। भामनीकार विवरणकार नथा बानिककार चीना न हां राकराचार्य के जीवनमुक्ति के मिद्धान्त का

पूर्यं या समर्थन किया है।

१ तस्मादायनानुसारनोऽस्ति प्रारव्धविपाकामा कामणा प्रधायाय तदानसमस्त कलोपसीमाप्रतं क्षा सन्यपि तस्त्रसाक्षार । (सामनी पुरु १५८)।

अवंतात्मव्यवसम् विराधिनाक्षात्भारादये लेशकोऽपि अविद्यानुभ्नयम् अवद्य विषयम्भितास्थ अववादिविषयर्थवाषमायम्, शास्त्रस्य अवद्यक्तिपतिनादनः प्रयोजनातासम् । (गिठ छे० म० पृ० ४१३-१४)

मुक्ति का साधन

(१) ज्ञानकमंसमुच्चयवाव :

लकर वेदात्स में ज्ञान का ही मूलिन का एकमात्र साधन स्वीकार किया गया है नथापि कुछ दर्शान्त्रयों के मन स एकमाच ज्ञान बहुत साआत्कार का साधन नहीं है। ज्ञान को बहामाआत्कार का अधिहार्य माधन मानने हुए भी ये ज्ञान की माध का माधन तमा मानते हैं जब उसका कर्म के साथ सम्बद्य हो। उन यिचारको से निस्त तीन का नाम विशेषकप स उल्लाखनाय है--(१, ब्रहादन - मण्डन मिश्र स्था (२) भनृंप्रपच ब्रह्मदत्त क अनुसार उपनिषदी का वास्त्रविक नात्यव " नस्त-मिन इयादि एहावाश्यां में नहीं है, अपितु 'सातमा वा अरे द्रष्टव्य श्रोतव्यः मन्तव्य निर्दरमासिनव्यप्रच' इत्यादि निर्पागमूचर वाश्यो मे ही है। वे विशिशून्य याक्यों न प्रामाण्य को स्वीकार नहीं करन। नियोगा-नुप्रवेश के द्वारा ही विभिन्न वावयों का प्रामाण्य सम्भव है। उनके मत म 'तत्वमिम ' आदि वाक्य वस्तु के स्वहत के वीपक है अतिएव आत्मा उपस्ता विशिका यसहै। अझानको विकि भारनाजन्य साक्षात्का शत्मक ज्ञानं में ही सम्भव है. वंदान्त-वंश्य जना जान स नहीं। इस तरह उन्होंने ज्ञान का कमंत्रे गाय समन्वत माना है। ज्ञानो नम न इन्ह ज्ञानमंसमुक्त्ययवादी कहा है 🙃

मण्डन मिश्र ने भी ब्रह्मदल के समान किया अथवा अभासना में ही उपनिषद्-बार्यो का नान्दर्य माना है नथा "नत्वममि " इत्यादि वास्यो को विधि-संश्लिष्ट स्वीकार किया है। वेदान्त वाज्य में उत्पन्त होते वाला ज्ञान समग्रीत्मक होता है। अत उसमे समर्गशून्य अल्मा के चास्त-विक स्वरूप का दोव सम्भव नहीं है। किन्तु इसके निरन्तर अभ्यास (प्रमंख्यान) से एक ममगंशून्य, अवाश्यार्थाशमक प्रज्ञा का उदय होता है और उसी से आतमा का बोध होता है। मण्डन भिश्न ने अपने पक्ष के ममर्थन में "विज्ञाय प्रज्ञी कुर्वीत" (बृ० उ० ४) अ२१) इस श्रुति को प्रमाण रूप से उपस्थित किया है। उनक मत में इस श्रुति का अभिप्राय

नैक्तानीसद्भि (ज्ञानानम कृत टीका चन्द्रिका, पू॰ हैर.)

यह है कि नन्त्रमांग' 'अपमान्धा कर है योह हिन्द तारण व अहमा और श्रेष्ठ र गण्योग है ये का जानकः प्रजा हा सारन र रना बाह्य अर्थान् असरगांभ्य एवं साज का गृत के जहन वा अध्यास गृहव रूप रहता बाह्यि। बाल्यं से ज्यान्त राज्यं स्थान जान के 'तरनार अस्यास (प्रस्थान स असरगांभिक एवं साहा का राज्यं आह उत्पन्न हाला है और यहो जान ववाय का बारण है

इस प्रकार गण्डन सिलां भी ब्रह्मचन व सहता के सन्यान का भ्रह्मजान से उत्थार भाना है। नयारि इन दादा के सन्यान यह बन्त है कि ब्रह्मक ब्रह्मदाय व अनुसार प्रमान्धान रचन है। या का का का सम्बद्ध सण्डन निध्य के अनुसार प्रसम्बद्धन न होना परिमादित होने हो छ हो। कारण है।

इन मना माणक दूषरा अन्तर यह है ज ब्रह्मदल के बन में बस के तथा मण्डन मिश्र के भन में जान की प्रधानना है। वर्षाय देखी हो जान और बसे के समृत्यय की स्वीवार के ते हैं तथाण प्रथम कर में केस माथ जान की समस्वय है, ज्यांक दूसक मन में जान के काथ कर ना क

मण्डन मिश्र की असिद्धि में प्रमुखान का सिद्धान्त उत्तर । होना है। वालर कि मिश्र ने नामनी व महन मिश्र के प्रमुखान विषय में का समर्थन किया है। उन्होंने भावता के द्वारा ब्रह्माक्तानकार के मिह्य का प्रनिपादन किया है। उन्होंने भावता के द्वारा ब्रह्माक्तानकार के मिह्य का प्रनिपादन किया है। विश्वाय प्रशा कृती। श्राह्मण । वृत्व के क्षित्र के क्षित्र प्रमुख का क्ष्म प्रमुख किया है— नर्व सिद्ध के उत्तरन का असे जन्म का हो। उन्होंने साजा का वा का उन्होंने साजा का वा का उन्होंने साजा का वा का वा का मिश्र के प्रमुखान के यानकार अमन्तानका का समर्थक बनाया है। का मण्डन मिश्र के प्रमुखान विषय के निवानन का समर्थक बनाया है। मृत्र प्रवेच ने झान और कमें इन दोना के समान का समर्थक बनाया है। मृत्र प्रयोव ने झान और कमें इन दोना के समान का समर्थक बनाया है।

- १ Peof Hirisanta's Line of iction 'नेव्युज्यसिद्धि' 1 75
- 2 Dr. V P Cpadnyaya, Lophus on Vedamo 4p 228 29
- विज्ञाय तम नियः गोर डाम्टन प्रजा भावना कृवीन । (भाषणी पु० ३०, ।
- अपि सरायन मृद्याच्छास्त्रायंच्यानजा प्रमाः । आश्वर्षात्रमंत्रा मा नु वर्तन अप्यस्थित परः ॥ (२० क० १३११२८ प्० २१८) ग्रायमं च-माक्याच्या । प्राथमान्यम् । (२० क० १३११२८ प्० २१८) ग्रायमं च-माक्याच्या । प्राथमान्यम् । (३० क० १३११२८ प्० २१८) अपि च मरायन० (३० ३० ३० ३) । ११२४ प्० ०२१)

स्वानत्य है। सन् प्रवन्न में सन् सं ज्ञान और कमें दाना की स्वान है। स्वानका है। सन् प्रवन्न में स्वान स्वान की स्वी अस्तुल को भेदावशान्त्र देन्द र जी की नवाद प्रदान में भा भदासदात्मक माना है। कृत या अहत भेद या अमेद एक या अनक इन द नो ना स्वयन न ने का ग्या द्वा की ने का ज्ञान प्रवास देन नामा स्वानक ज्ञान स्वयं में की स्वान है। इस मन में की स्वान तथा आनकार इन नामा स्वान की माना है। इस मन में की स्वान की आनकार इन नामा का स्थान के में प्राप्त है। अने सन् में स्वान स्वान स्वान की समाधि (समुन्तय) स्व कार करते हैं। मदन अध्य के समाधि भाग स्वान है कि नन्द्रमि आह वाद्यों में सवप्रयम् प्राप्त ज्ञान हो उन जन होना है। अपरोक्ष ज्ञान अवन के उत्पन्न नी हो सकता ज्ञान या प्रमन्त्रीन की मान अभ्यत्यान उत्पन्न नी हो सकता ज्ञान या प्रमन्त्रीन की ग्राप्त हो के द्वान स्वान अध्यान प्राप्त वाद्यों से स्वप्रयम प्राप्त या प्रमन्त्रीन की ग्राप्त हो। या प्रमन्त्रीन की ग्राप्त हो। व द्वारा प्रद्यानदेशादक अपने की हो स्वान या प्रमन्त्रीन की ग्राप्त है। व द्वारा प्रद्यानदेशादक अपने की सम् प्रयान या प्रमन्त्रीन की जाय। है। व द्वारा प्रद्यानदेशादक अपने का में प्रयानिक न हो जाय। है

इस प्रकार बहादत्त, माइन किथ स्था भन्त्रपत्त यं नीनो ही जान-न मंश्रमुक्तयवादी है। ये तीनो हो मोक्ष की प्राप्त के जिये जान और इसे वे समुक्तय को स्वीकार करने है तथापि इनम बहादल कर्स को और गड़न मिश्र जान को प्रधान मानते है तथा भन्तपत्त जान और कर्म दानों को ही गमान रूप से प्रधान स्थीकार करने हैं।

समीक्षा

शक्य नार्य ने एक माद्य जान को ही मांक का सावन स्वीकार किया है। समन्वयादिकरणभाष्य से वे कहते हैं कि आया परमार्थ र मुक्त है, वेबल अज्ञान के कारण वह यद्ध-सा प्रतीन होता है। असणव मोक्ष सिदा है, साध्य नहीं। साध्य वस्तु में लिये कमें की अपदा होती है, सिद्ध बस्तु के लिये नहीं। यदि मोज की साध्य माना जाय तो बहु अनित्य हा जायगा। उसमें स्वर्गीदि सुख के समान अनिद्यय एवं ता तम्य मानना होगा। अतः मोज को भाष्य नहीं माना जा सकता। इस सम्बन्ध में

- १ अदाभदान्यकं सर्वे वस्तु वृष्टमसम्बत्तः । इसाइतिसम्बक्त सद्याः । (क्० उ० भा० अव ४, ३१० ६ दाव १६००) ।
- २ इति स्यादयबन्दाय समाधिजनिक्यंत्रा ।। (बही १४४ १००१) ।
- हे बही, अरु १ बाठ ४ बाठ ९४८ ।
- तेस च करंड्येन साध्यक्वेग्मोक्षेऽम्युवगान्येत, अनिन्य गय स्थान् । तत्रेय अनि यथोचतक्रमंक्रकेष्यिक ताग्त्रम्यायिक्षतेषु कविच्यत्तिभयो मोक्ष इति प्रभज्येत (इ.० मू० वा० भाग् १।१।४) ,

कन्मनिकार करा है कि यदि बेहान्त में यहा को उपामना का दिवान हो तो धर्मभीमाना से ही हम कर दे सम्पन्त ने माने में ब्रह्मजिनामा निकल हो जाएगी। यहि वर्ष के समान मोहा भी मान्य हो तो कर्मजन्य स्वर्णाद पाठी से इसको हया विशेषना। यह मागगी रे अस मोहा को मान्य नहीं माना जा सकता रे बहाना ने सिन्द है। बहाना ने दिवान में अझान के देर होते ही जी के बहाना ने जाना है। बहाना ने और मान्य के बीच में नार्थित वा निका मां कर हो है। बहाना ने असा है। बहाना ने कि बहान हो सिन्द है। बहान ने देन है। बहान हो जाने पर इसके कमें काण हो जान है। एक वा ने देन हम काण हो जान है। एक वा ने देन हम क्या है। बहान ने देन हम बहान है। बहान ने देन हम बहान है। बहान ने देन हम बहान हो। बहान हम बहान है काण हम के देन हम बहान है। इसके काण हो है काण हो है काण हम काण है काण हम काण है। इसके स्वरूप हो कि ब्रह्मजान हो भाष काण प्रतिकाद किया गया है। इसके स्वरूप है कि ब्रह्मजान ही भाष का माना काण है। असे ब्रह्मजान के आद मोहा के लिये बृद कर की आवश्यकता नहीं रह जानी है।

यहाजान को मृत्यव्यापारनय नहीं माना जा सकता। प्रत्यापीयन्त्र प्रमाणियपथक यस्तुझान के समान यह भी यस्तुन्य है। अस निद्ध वस्तुझान का प्रमान जान भी यस्तुझान की सम्पन्न है। अस निद्ध वस्तुझप प्रद्या नथा उसके जान, म सार्यानुष्रवद्य की सम्पन्न निवा को सकती। ध्यान और विस्तुन यद्यपि मानम है नथापि पुरुपतंत्र होने स हमका सरमा न करना अथवा अन्यया करना मंभव है। किस्तु जान प्रभाणनय है और प्रमाण यथाभूनावस्नुविषयक ही होना है, अन

- प्रस्तानः श्रम्पदास्ता विद्यार । इति विद्यालभिव अस्त शिक्षास्त्रं स्थापः
 (ই০ ক০ ই।ই।ই)।
- ॰ यह बंद ब्रह्ममंब गर्यान । मु० ३० के ० ४ ।
- : अध्यास स रत क्यांति कारमन् दूरर पराधर । (मृ० प्र० २।२।५) ।
- त नज का मोह कः सोकः एकम्बमनुपश्यतः (ईसा० च० ७) ।
- ५ अर्डनः रयन्त्र्यिवायदेव प्रतिरेद्धह मनुरभनं सूचरच । (बृक उट १।४।१०) .
- ६ अधि च वतावेद वहाँन भवति इत्येगभारा धृतयो बहारियानस्य यास दश्चनत्यो सध्ये कार्यानस्य वारयन्ति । (त्र० स्०द्धा ०भा० १९९१४)

ज्ञान व तम्तृत्व होते म उस्ता करना, न का ना प्या अन्यया व मा स्मान्य नहीं है। ज्ञान न ता चाद प्रत्य है, और व एक्पानय अधितु यह यस्तृत्व ?। अने काम को साधनभान आने वस्तृत्य हो। से एक्पा व्यापारनय स्थान और और दिस्तन सनन आर निरिध्यासन, से सर्वथा भिन्न है।

यहाँ पर यह शंका नेता है कि उद्घा जाने की हो यदि मौज का साधन माना जाय नो वेदान्त-अवण में हो यद्धा कि ता जान पर अवशा-नन्तर मनने और निष्टिशासन का विधान वय किया गया है '

द्य ब्रक्ष वं समा तन मं श्कराचाय वा क्यन है कि अवण के समान मनन और निविध्यायन वा प्रयोजन भी बहानवान ही है। यदि अवसन यहा का विनियोग कही अन्यव होना ना उसे विधियोग माना जा रावना था। िन्तु ऐसा होना ना है। श्रवण के समान मन और निविध्यासन का अयाजन मां इहावगान हो है। श्रवण के समान मन और निविध्यासन का अयाजन मां इहावगान हो है। यह समाण विधिन्द्य प्रयोग प्रयोजन मही है। श्राहमा के समान्य सं श्रवमाण विधिन्द्य उसी प्रशास कृष्टिन हो जान है। जन प्रकार क्यर पर प्रयोजन का त्रिण्य श्राण्टन हो जाना है। अन् विधिन्द्याय बचनो का अयोजन श्राहण के सम्बन्ध सं किसी विधि का प्रतिपादन करना नहीं, अधिनु स्वामाधिक प्रवृत्ति बाले विषयों से सन्द्रण को विस्त करना ही है। विधन स्वामाधिक प्रवृत्ति बाले विषयों से सन्द्रण को विस्त करना ही है।

द्य प्रकार अकराचार्य ने एक मान ज्ञान को ही साक्ष का साधन स्थायहर किया है और इसके खिन किसी दूसर साधन को उपयोगिता को सही माना है। मनन और निदिध्यत्सन क्या मानस क्यापारों को भी उस्होने बाक्ष का साधन नहीं माना है।

- १ व्यान चिन्तमं यशिष प्रत्ये अशिष प्रत्येण कनुष्ठकां न्याया का कर्नु श्रादेश पृष्ठवस्त्रच्यान आन् तु एम गाम्ब्रम् । प्रमाणं च यथामुनयन्त्रविषयमनां आनं वर्तुमक्त्रमुग्रस्थाया च। र्यमक्त्रम् केवलं धरमुभंत्रम्य तन । न चोदना-तंत्रम् । भाषि पुरवतंत्रम् । (५० सू० वर्षे० भा० ११४)
- यदि हि अवशत प्रताक्षिण विशिष्ण एक भवेसदा विशिष्ण प्रतम् स तृ भविष्य प्रतनिविद्यस्थनसोगीः क्षणाचरवयस्थ्यत्वस्य । वर सूर्यः वाहि भार १११।४)
- िमर्गाति नहि प्रात्मा वा अर द्रष्टच्या श्रेणच्य इत्यावं।नि विविच्छायाति
 त्यनगति, स्वाभाविकप्रवृत्तिविषयि।भृत्यक्षरणार्थानीति दूमः , वर सूर गार्थार १।१।४)

नैतक्ष्यभाति से स्रेटद्रगचार्य ने भी भाषा का साधन राज्यात्र शान का ही माना है और प्रयुक्त गिक्तयों से यह सिद्ध विथा है कि उस मुल का साधन नहीं हो सकता । मोक्ष के लिये प्रसन्धान के प्रयोक्षनत्व का ख्यान करों पर उत्था कथन है कि आहमा स्वत मुक्त है, केवण जान वे इयरण वह दूसा प्रशीन होना है। जो बस्तु साध्य है तसक लिए भा न की अपना होती है। किन्तु आत्म वस्तु स्वत सिद्ध है अन पर-यान गे उपनो सिद्धि नतीं विकनी।" व वहते हैं कि प्रक्षिकी प्रशब्द निकृत्त व लिये भी परान्यान की अपेट्स नहीं मानी जा सकता वर्षाक जिस्दे लाक्सम से पराज वस्तु भी अपरोक्षयन् प्रतीत होते ह उस स्वर्मादभसिद्ध अवराज श्रहा में पालेध्य का सम्भावना वैभे क्षा सकती है। बहुरियार विज्ञान की नियुक्ति का भी प्रायमान का प्रयोजन करी पाना जो सदता । धोकि अझान निवृत्ति का निविचत साधन एकमात्र ान हर है। विषय को लिश्यूलं प्रामान को उत्पन्न करना भी अभ्यास स्य प्रयत्यान रा प्रयोजन नहीं माना जा सकता वयोकि अभ्यास क द्वारा केवल प्रदेशका पंजारको सम्भव है, प्रमा व उत्पत्ति नी। ० भ्यास कं अपका किये विना प्रमाण स्व⊤ावपासकताधन में समध है ।°

महन मिश्र के इस मन का कि "तत्त्वमिस" इत्यादि वाच्यां के श्रवण म उत्यान समान्मक एवं अपरोक्षात्मक ज्ञान के रूप में परिणत हो जाता है, स्वण्डन क्रिके हुए मुरेडकराचार्य कहते हैं कि यह मत प्रमाण विश्व होते के कारण अनुपणन हैं। बाद्ध ज्ञान के होते ही अविद्या की निवृत्ति से परम पुरुषार्थ का माक्ष की प्राप्ति हो जानी है अतः विधि ता अम्युष्णम निर्धक है। बाद्ध ज्ञान अयथावस्तु विषयक होते से प्रमा है, यह क्यन भी

- 🏮 मेर्क्सम्बंग्लिखि ११६७ ३।८३-९३, ३१२३-२६ ।
- सद्भावानिक— ५०३ ।
- अध्यानंत्रावाद् मृद्धेर्यत्म्यादैकारयमेव तत् ।
 व वि प्रमाणान्यप्रयासम् भुर्य-वर्षावदेश्यमम् ।।

(नैष्कर्रातसिद्धि, अ०३ का०२०

४ प्रजाबादच समाप्तत्स्वादिकायादच निराकृते । पृष्टपार्थप्य साप्तत्स्वान् विभयं विधिनामनस्

(ब्रु उ० भार बाब, अरु ४, बार ४ दा० /१०)।

निवाय न, देहें गरास क्षेत्र कि महास्त व न स्थाय समय हात का स्थाप का स्थाप

(बृ॰ त॰ भाव बाव प्राप्ताटरव-२१)।

- २ बहा, प्राप्ताट२८ ।
- वर्षया मैद घटते झामकमसम्बद्ध ।
 वटच्यत नमें शानावशाय कर्म किफलम् ?
 स मान िचद प्रधन जानकमस्यन्ति ।
 प्रत्यक् केवल्ल्यां हो जानावत नमारशे ।

।ৰু০ ৪০ মাত কাত, ই।১(১২-৬३)।

र हेन्द्रबण्यकार्थाणां पकारश्यमभंगात् । विक विशेषको नाम सगाँतर्जानक्षणोः ॥

(इ० उ० मा० जा०, ३,३।७०)।

बिहुनि और सस्य निष्य प्रति । प्रति । विद्याला विद्याला , व्य भन उन्होंनी या यम प्रति । स्थानि के का में भी वर्ष का सोक्ष्मा प्रता का निरम्भण किया गया है। ध्रान के का है उन प्रव बहा को जीनकर राभवा का उच्छान । ह्या जा स्थान है बहा जान में क्षिक भार का वाह और ए ने नहीं है। ने क्षा में ने स्वास ने स्वान से और नहीं प्रनि से साक्ष प्रसि का गांत सहा है। किया गांत है। क्षा क्षी से नहीं प्रनि से साक्ष प्रसि हो भी हो या गांत है। इन आन्या से साष्ट्र क्षी से जीन की ही प्रानि की गांत तिया गांत है। अने जान क्षम-सम्ब्वयवाद स्थीकार कर गांग्य न प्रहे।

जानोज्यिन में क्यों की उपय विना

सम पहल देख च वे है कि सकराना ने जान को ही माथ का सायन स्वीकार विधा है, कम को नहीं। कम उन्यम का कारण है। वन रस-कारण का कम के जान माध को आज़ा हुगाम माय है। जान और कम म स्वा पश्चिक विरा , है। ज्यवान आकृष्ण करने हैं — जानांकि के प्रज्यलिन होते हैं। सभी कम भरमीभून हा जाने हैं। उपनिषदों में भी कहा गया है कि मोल की प्राप्त कान के विक विभा अन्य सायन के हारा सम्भव नहीं। निस्य मोल करों फल की प्राप्त कमों से नहां हो सकनी ' उसका जान हो मृत्यू के पार उनरा जा सनना है इसके अनिश्चित कोई दूसरा माने नहीं। अगर वार्य जान को अविद्याहन के सिनिश्च कोई दूसरा माने नहीं। अगर वार्य जान को अविद्याहन के सिनिश्च कोई दूसरा माने नहीं। अगर वार्य के अविद्याहन के सिनिश्च कोई दूसरा माने नहीं। अगर वार्य के अविद्याहन के सिनिश्च कोई दूसरा माने नहीं। जोन भी परमायन प्रदास्य है। जा मज़ान होन के कारण मिच्या है। जीन भी परमायन प्रदास्य है। आ मज़ान के अभव में वह थान का अह समझ रहा है। अज्ञान हो चन्ना मा

१ अयम तथा संभावहोत् स्कृतमः (स्थ क्छम् विशाषा विशेषत्। स्वापत सः यमनपः साहित्सम् । (सन्धप्रवाणिका पृष्ट् ५४०) २ सम्ब विद्विद्वात्मृत्यूर्यात नाथ्य प्रस्था विश्वास्त्रायः (प्रश्व ३)८)

ः न कमणा त प्रजया धरेन

(नामन्यस् (कृतनः)

प एकाइदा लव्यम् म् ।

ः बार्याम्न सर्व-गणि सम्मगान् कृतने तथा।

अ। स्पर्धन [न्तेन ।
 तथेन विभयन्त्रशिकृत्युपैति नास्थ पत्था विद्यतेष्ठपनाय

मृ० उ० ११२११ -

(वृष्च० ४४ १ । (मीता । ४)३७)

(म्० उ०१ २(१२)

ाव्यक उक्र शह)

कारण है अजान के दूर शंने हो कीव मुक्त शानी है। अज्ञान क निवार के लिए हा यह सूत्रकार ने पथम सूत्र में बहा जिलागा को अवनारणा को है। इस सम्बन्ध में पद्मापादा राय कर है कि सूत्रकार ने ब्रह्मकात हा सकल अगथ वा निवासक माना है। इसने यह सूर्वित होता है कि सूचकार के प्रतास संस्थल प्रतास की जीननी अविद्याहर । यदि यह नामस्यासम् अगन् और अन्य या कमृत्य भावतन्य वास्तवित शेता ना त्रयुवान व कथ्या। इसका किवावण सम्भव न होना । ज्ञान अज्ञान का भ निवारक हर सकता है। वान विक वस्तु का नहीं। वहाँक यह नामसारमक प्रवास विकास का स्मान्त्वप्रमुख धर्नुन्वभो ज्ञान वादि कविद्या तनुक है। इसो कारण ब्रह्म-ज्ञान स दयका निवारण सम्भव होता है। अल्पकार एकरावार्यत साधनांद वैसर्कक सिणाप्रत्यय भः, एक्यास को हो कनुबभाशनुन्द न। प्रदन्तक भाना है। इस प्रकार वृत्रकार एवं भाष्यकार दाना के भनम अन्य का क्रुक्क्योनतृत्व रिविद्याहें हुव है। यह अविद्या ही जीत के वर्षम का न्तु है। विद्यादम के हुत ही जीव करण का अलग है। जन दीवा के मत क विद्या ही मोक्ष का एकमात्र साधन है।

प्रशाप शांकर ददान्त में आने वा हा मोक्ष का एकमात्र साधन माना गया है नथापि जानोन्धिन में कमा की नपर्धांगता की भी स्वीका र किया गया है। जानोन्धिन में कमो का उपयोगता के सम्बन्ध में जकगन्तर विचारका में प्यांति मत्यद उपलब्ध होता है। अवक्ष्यदवादी आचार्य वाचनानि मिश्र — 'नदन बदानुवचनन वाह्म गा विविद्धिनित्त बज्ञन दिन न'म्सा'नाशके ' इस श्रुनि के अनुसार कभी का उपयोग

भवातान कि मूचिन अ यहनुभवहणम् अन्यस्य प्रमानन प्रभू व दात कः भ सन्यन्य । तर् य द सम्भू र व ज्ञानेन चिन्द्रणायस । यस आनम् अज्ञादस्य व चन्द्र । तन् य द सम्भू र व ज्ञानेन चिन्द्रणायस । यस आनम् अज्ञादस्य व जन्न व अज्ञानहेमुन स्थान तम असाजान जनवहण्य व उत्तर्भात क्षेत्र हेन्- जनवहण्य व ज्ञाना अविचाहनुक कर्न्द्रभोतन्त्यं प्रविद्या भवति—प्रव पार प्रव ११ ।

प्रवस्थानम्बिरस्ता स्मृतिकोऽध्याम्। किच्छा प्रत्यवक्षय सत् त्वसं।इन्त्यः प्रवर्तक स्वलाक प्रत्यक्ष

(अव स्व साव अवस्थासमास्य १।१)१ द्व ४)

विविद्या में मानते हैं। मबरिश्वाधिक त्या में वे कहते हैं कि ज्ञान की उत्पत्ति में कारी की क्षांचा विविद्यात्त्वों के हारा ही हानी है, क्षोंकि श्रुति में "विविद्यात्त्व यजेन" ऐसा कहा 'या है। भामतीकार युनि में प्रयुक्त विविद्यात्त्व यजेन" इस पढ़ के आधार पर यह मानते हैं कि बजादि कभों का उपयोग साक्षान् विविद्योत्पत्ति में हो है न !क विद्यात्यात्ति में। किन्तु विवयणकार प्रकाशास्त्रयात्ति प्रकाशास्त्रात्त्वों के भन में 'ज्ञान्दि कभों का उपयोग विविद्योत्यात्ति में न हाइर विद्यात्यात्ति में ही है। वे कहते हैं कि विद्यु निमीत्तक कमांनुष्टाना के होना सम्बन्धन्या अव अवण मनन व्यात्यसान्य क्षान्या भी का सम्पादन कर लगा है तह सस्कानकों सहस्त्रात्वा को सहायना से आत्मजान की अवला णा कराते हैं।

मुरेखन स्वार्ध ने भी कमी का उपयोग विधि क्यापत म माना है। उनका कथन है कि चिन्न हि के द्वारा बृद्धि म विविद्या, वैरास्य स्था प्रकार प्रायण्य की प्राप्त करवाने कवाद कमें उसी प्रकार अस्त हो जा। है भैसे प्रावृद् काल के अस्त में मेप्र। इस प्रकार हम देखते हैं कि प्रयुक्त निविद्यान के स्थान में भामना-प्रस्थान और विवरण प्रस्थान में मनभेद है जनकि भामनी प्रस्थान के अनुमार सम्बद्धि कभी का उपयोग विविद्यान से हैं। विवरण प्रस्थान में इनका उपयोग विद्यान में माना स्था है।

जैसा पहले कहा जा च्का है, भामताबार ने विशिविधिक्तयक्रेन" (बूब सब श्रीशिवर) इस श्रीत के आधार पर यज्ञादि कर्मा का आधीर विशिविधिक्योग की माना है। अभि एक के समयंत में उत्तरा यह नके हैं कि प्रकृत्यर्थ की अपेक्षा प्रत्यथार्थ की प्रधानना होने से 'विश्विदिधिक्त

- अध्यक्षी अध्यक्ष्य कमापेक्षा विश्वति विश्विदियाच्यादद्वारा विविद्यक्षित यञ्जेत इसि भृतेः । (भावती अधार्द)
- जिल्पनिकिकारी क्रिक्ति कर्मा क्रिक्ति क्रिक
- ै (यु॰ त॰ भाव वा० क॰ ४ प्रा॰ ८, वा० १००१-५० १०२४-२६, ११६०, नेव्यस्यसिद्धि अ०१ का० ५०-५१)
- ४ अन्यन्त् भवणमां **रृद्ध** कर्मण्यापाच शृद्धित । कृतायांश्यान्त्रपायन्ति आवृद्यते धना दव । नै॰ सि॰ अ० कर् • ४९)

इस पद्म स प्रकृत्यर्थ नेपन की अस्ता सन् प्र-समार्थ करता के प्रसनना

को मानना उचित है।

इच्छा ने विषयबंदन ने बहादि कथीं का उपयोग नहीं माना जा सक्ता क्योंकि वैदन के प्रधान ए ने पर भी विधिद्यन्ति । स यह प्र वसन्दर्भ हो। से यह प्रत्ययार्थ इक्टा की अपेक्षा भीग है। जसे प्रमाको अमेक्षा मना है अधान होने पर भी संजन्म पं कल्ड प्रस का है। मूचक है राजा का नहीं वयों के तापुरण समास से उत्तरपद की प्रधानना हानी है; इसी प्रवास विविद्यास्पन्ति पद भी इच्छा का हो गूलक है। विद्या का गरी; यशीक प्रकृत्यर्थ ो अपना प्रत्यसार्थ प्रकान होता है 🗗 ' स्वर्गकामा ज्योभिग टोपेन यजन 'इन्यादि स्थल में ना पुरुष के विभाषण रूप संश्रुत वामना और स्वर्गदाना य में किसों का संप्रतनता प्रश्रदत प्रनीत न होने से आधिक प्रधानमा वा आश्रय किया जाय है सथा स्वर्ग के अर्थन प्रवास होने में यह के फल के में उसी का अन्वय विया जाना है। किन्तु प्रकृतस्थ र म ता वस्तुस्य न । भन्त है। यहाँ विविद्धा का हा फल रूप म अन्त्रम ह ता है, बस कि शब्दन इस, । प्र स्नाना घानि होना है। अन एवं वा प्रसान निध्य यज्ञादि कर्मा का उच्चाणिना विविदि-प्रात्पिक्त मही स्वांका अन्त है। अप्ययद्धाः ने भी कर्मा के विन्दिन पार्थन्य पताका भाष्य । रसम्मन यत्ताया है। व कटने हैं कि भाष्यकार ने शमादि को िया का सन्धान् सायन हात स विद्या का अस्तरम साधन तथा यज्ञादि की विविदिषा की सायन होत से विद्या की विविद्या सायन स्वीकार किया है। इस प्रकार भागनी प्रस्थान में यज्ञादि कमा का उप-योग विविधियोत्पत्ति भे ही माना गया है, विद्योत्पत्ति में नहीं ! किन्तू विवरण प्रस्थान से यजादि कर्मा का उपयोग ज्ञान की इच्छा "विवि-रिया' में न माना जाकर जेदन" से ही माना गया है। भारतीकार

१ नमसमानमासं वदानुवध्यनेन नित्यस्थास्थायेन स्वाह्यमा विकिति । तन वेचिनु मिक्छान्त न तु विदन्ति, वस्तुन प्रधानस्याधि वेदसन्य प्रकृत्यर्थनया झन्दनी गुणत्वान् इच्छायास्य प्रत्ययस्थानया प्रधानयाम्, प्रधानमे च कार्ययप्रदान । स ति 'राजपुरुषमानाः' इस्युक्ते वस्तुन प्रधानःशिष राजा पुरुषविशेषकत्वा गव्यस जपस्कान सानीयतः अधिनु पुरुष प्रधा । शब्दनस्नमा प्रधान्यान् (भामतो पृत्य प्रशः)

२ भाष्यकृदिभारि विद्यास्त्रीगास् प्रध्यासन्दानि विद्यासाधनानि शमावीति विविद्यासयोगास् बाह्यस्तराणि प्रदानि इति यज्ञादीनां विविद्यार्थं वस्य वस्यसाणस्थानम् । (वे ० क ० प० प ० ६३)

हारा अपने पत्र के समर्थन मंदी बची इस यक्ति का कि प्रकर्मार्थ और पत्थयार्थं से प्राप्तवार्थं की ही पक्षानता होते से 'विनिदिपन्ति' इस पद में इच्छा काही पाधान्य है 'बदन का नहीं खण्दन करत हुए विन्युखाचार्यं क को है कि होसे अबबंस जिस्सियरित एम वापस से अबबं का साधनस्य हच्छा वे विषयभूत अमन में में ने समन है उपलास पर्शी वीसे ही प्रकृतस्थल में भी यज्ञादि कई ग्रह्मनव दुव्हा क विभागन 'वेदन' में ही सगत है इस्तामें नहीं ।' प्रवन्तवं और प्राययाय में प्रत्ययार्थं की प्रवानना हाली है---यह न्यम क्य न्यम है। इस सामान्य नियम का कि इच्छा और इच्छा के विषय के समार राने पर इच्छा का विषय ही प्रवास होता है। इच्छा नहीं। इस्प्रमाणगर्मा काहारे उपनास-णस्योव प्राथास्यां न त् दश्वतायाः) हम विराध नियम से 📧 🔊 नाला हैं। इसीलये अववन जिलामः भि असिना जिलासनि इत्यादि वास्या में इच्छा के विषय गमन और इतन के प्रति हो जमा। अब आहे औस क करणस्त्र का बीच होता । इत्राहे प्रति नाः नदस्य नकः तहाशिहासिनव्यम् उसर्वे व्याप्त वर्षः चर्यदः, उसर्वा निरामा करनी चाहिये) 'आस्या वाहरे द्रष्ट्रस्य श्रातका मन्तक्या विदिधानित-व्यवस र । आहमा का देशन ध्रवण, गतन और निदियासन करना साहिये । इत्यादि वंदिक प्रयाग में भी नव्य प्रत्यय के अर्थावर्ग का सन् प्रत्यय से कही गयी इच्छा के विषयभूत ज्ञान आदि महा देवये अनृत है। अतर्व विविदियन्ति यज्ञेन इस श्र्मि मे भी यज्ञ आदि का उप-योग प्रकृति में अभिहित "वेदन (विद्या में ही) माना जाना उचित है।

इस पर यदि यह शका है। कि ''अरबेन जिन्नियित' इन्यादि वाक्यों में अरब आदि की इच्छा में अन्वयं संभव न होने के कारण हो इच्छान्वयं वा परित्याग किया गया है तो यह ठाफ नहा, वयाकि तुल्य-युनित से प्रकृतस्थल में भा यह कहा जा स्कना है कि विविदिया में यजादि का अन्वयं न हो संकन के कारण विद्या में ही फ उच्च से अस्वयं होना चाहिये। यहाँ यह शका भी समीचीन नहीं कि यजादि का विद्या में विनियोग मानने पर विद्या की इत्पत्ति नक कर्मानुष्ठान की प्रमक्ति होने से 'सब कर्मा का परित्याग करते हुए ही पुरुष द्वारा प्रत्यगात्म-स्वस्थ बहा का ज्ञान प्राप्त करना चाहिये।'' (त्यजनेव हि सज्जोयम्)

१ तत्र अञ्जेन जिस्सिष्यसाध्यक्षश्यक्ष समन करणन्यस् ध्वानीनापिष्यमःण ज्ञानकरणन्य प्रतीयत इत्यर्थ । (विवरण नात्पर्यदीपिका पृष् ५४३)

ন, কৃতভাত বাসাধা

एक्सोद श्रुति सं सिद्ध क्य गामस्य सन्यास । विद्यानना श्रीति । गा स्वर्शक केरो ती ह बाने के पूर्व क्यंण का कायस्यकता । ने है बाद स नहीं, एवं वर्षण और अवस्पण दोना ही विश्व की क्यांन्स स का माहें यस ही योग की सिद्धि के पूर्व उसके क्यिक की प्रत्या का नाम । सिद्ध हो जाने पर उन नामी वार सन्यास जाम । उसका कारण हाना है। अन्त कारण की शिद्ध र लिए विद्यांच्याच्य प्रत्यक् पावण्य क जिदन हान नक कम का अवस्थान आवस्यक है और नदनन्तर कमा वा सन्यास जीवन है। इस सम्बन्ध में कुर वर्षाचा के कथन है कि वृद्धि के प्रत्यक् प्राचण्य को उत्पत्न करने में बाद मनार्थ कमें उसे प्रकार अस्त हो जान है जिस बनार वर्षाकान्य कराई मेच !

यही यह दारा हानी है कि कमा के विद्यार्थ वहधास भाविविदियो-न्यांस तक ही उनका आएउ। सामन पर कमा के विविधियार्थ वल्लास उसका कोई सेंद्र न में यह जाना 1 इस शका । समाधान स नि हान्तर्यश-संग्रहकार कहते हैं कि विद्यायत्यकार महारक्त विविधिता ही सिद्धि के बाद उन कर्सों का परियाग हाल पर भी वे अहार जाना परवारपत्ति (बिद्योत्पनि) से नदा कि अनत है नथा वि अग्ट गुरु के निद्रात में निवृत्ति-प्रमुख अयण मनन आदि का सम्मादन अस्या कर व विद्या के उत्तादनी होते हैं। इस प्रकार विद्यार्थन्य राज से कर्म सरकार विद्यार धन स सन्ध्यक बननं हैं और इनवें द्वारा विद्या का उत्तील अवश्यभावी है। किन्तु र्मिवदिषार्थं व रक्षा में यनादि कम क द्वारा विद्यान्ति अवस्यमभादी नही है। यज्ञादि कर्म से विविदियोगाँ ता वाद धवण आदि के प्रति बाधक हनु न रहते पर श्रवणादि द्वारा विद्यारति ऐना है। ध्वणादि के प्रति-वन्थक पाप के रहने पर यत्न करने पर भी श्रवण आदि नवीं होते। जसे औषित्र में अन्त-भक्षण में किंच उत्पन्न होने पर यदि अन्त आप्त होता है तो उसके अञ्चण में कुशमा दूर हो जातों है, किन्तु यदि यत्न करने पर भा अन्त नहीं भिलना नो कृशना ज्यों-की को बनी रहनो है। उसी प्रकार विविदिधार्थस्य पटा में यजादि कर्म दा प्रयोजन केवल ज्ञान की इच्छा को उत्पन्न करना ही है। यजादि कर्मा से उत्पन्न अद्ध श्रवण आदि में र्राच को उत्पन्न करके नष्ट हो जाता है ज्योंकि अहुष्ट फलो-त्पत्ति के बाय नष्ट हो जाता है, ऐसा नियम है। विविद्धा के उत्पन्त

१ अप्रवक्तामुन्ति गोगं व सकारणमुक्या । योगारुहस्य तस्यैव शम कारण-मृच्यते । (गीला-६३)

२ मेंकामींसदि अ० १, का० ४९ ।

होने पर भी यदि प्रतिबन्धक कारण सामग्री विद्यमान हो तो श्रवणादि के अभव में बहाजान को प्राप्ति नहीं होनी। इस प्रवार कि विद्यम विद्यम विद्यम विद्यम के यहाविद्या की व्यक्ति आवश्यव नहीं है। इसक दिय-रीन विद्यार्थल्य म यज्ञादि कर्ष से विद्योगित अपश्यभावी है।

यज्ञादि नमीं हे विद्यार्थत्वपक्ष के समर्थन में विवरणकार का वधन है कि 'विविदिष्य पत्रेन इस धुनि में प्रपुत्रन 'विधिध्यम्त इस धद में कट् अकार का प्रयोग लेट् अकार वे अर्थ में हुन है और नद नुमार यह विध्यर्थ का मुचक है। किन्तु विधि का सबव उच्छा से नती माना जा सकता, क्योंकि इच्छा विधि का विध्य एवं राध्य नहीं है। विधि वहीं होती है जहाँ करना, न करना अध्वा अन्यय्या के न न्यादि विकास समय होने हैं। ज्ञाम तथा इच्छा में इन विवयणों के समभव न होने से इनम विधि नहीं मानी जा सकती। ज्ञान के सम्भव न होने से इनम विधि नहीं मानी जा सकती। ज्ञान के समुदित हो जाले पर इच्छा स्वयमेव उत्पन्न हो जाती है। अनएव 'विधिविधान्त' इस पद से सूचित विधि का सम्बन्ध इच्छा ने न होकर इच्छा के बिध्य शेवन' की उत्पन्ति से ही है। इस कारण विवरणकार ने इच्छा के विध्य थेवन' की उत्पन्ति में ही यशक्व कार्यों की उत्पन्ति को अन्यति में ही यशक्व कार्यों की उत्पन्ति को अन्यति में ही यशक्व कार्यों की उत्पन्ति को अन्यति में ही यशक्व कार्यों की उपयोगिना की धाना है विधिविध्या को उत्पन्ति में नहीं।

इस प्रकार हमने देखा कि मोक्ष के सायनच्य ज्ञान की उत्पत्ति म यज्ञादि कमी की उपयोगिना के सम्बन्ध में भामतीप्रस्थान तथा 'वनण्य-प्रस्थान से मत्त्रपेद हैं। भामनीप्रस्थान में बज्ञादि कमों की उपयोगिना विविदियोत्यन्ति में ही मानी गई है जबकि विवन्णप्रस्थान में इनकी उपयोगिना विद्योत्यांन से स्वीकार की गई है।

३ (क) श्रवणादि क स्वरूप का विचार

श्रदण सन्त तथा निदिध्यासन का अङ्ग बेदान्त के सभी विचारकी

१ वर्षणा विद्यार्थन्वपर्व र भा विविद्यार (१०० म्यूपर की किर्य न्युक्ता-प्रतिनिधि तथावणस्तिन्। स्थाति कृतिप्रकृति १० द्या विशे तथादकाव नियम कि विविद्याधारवण सुरुक साविष्य कृतिस्व । सक्तिन स्थापन

् मि॰ लें॰ स॰, गु॰ ४२२)

२ - श्र केंद्रहमण'बण्ड समाग , लम्या असार समानत्व बनामात् । (पंच पाक विक, पूर्व ५४३)

ने आत्म-संशाचार का तार नगरा। उने स्थापत किया है। नथापि दशक स्वरणा व अ तुर्ग तुन्त के स्कर्म स ह म प स्पर सन्तर हुन्छ वस होता है। शर्वापक्षाधिकरण में वार्क्सन मिश्र ने कहा में चार प्रकार को प्रान्तिक्यों मान ने और त्युक्तर शबणा ना सन्तण इस प्रकार किया है— डॉनपर्वाक्य के अवग मायस उत्तरन 📫 वाली प्रथम प्रतियोच थ ण है। उपनिषद् राषा की भीगाना स उपने द स्थीत पृक्ति सन्तर है। चिस्त्य सन्जनिमया इत्याप्तियनि नि'द्रथासन है वया चर् ग्रीपान ग्रीच या गुल्य (रवनी) वृश्यिक राहे जिसके अनुस्तर भी अध्यय-लिस रूप सर्वेद करा प्राप्ति होते हैं। एस प्रसार सामनीलार ने बाद्ध प्रतिर्मन को श्रवण एक्सिप्ट् बार्गो का भागामा ने उतास्त प्रति पन्निका मनन सथा चिन्ता अर्थान् ध्यान का सर्वास्थी प्रतिकति की निद्धियास करा है। उन्होंने प्रतिशास का श्रवणादिका का सामान्य सक्षण मना माना है, जनग्व अवकादि में ने वर्ज के अध्या नहीं मानसी। इस सम्बन्ध में व कहार हैं कि लन्बमास उस उ निया वाक्य व निवि-विकित्स बाबबार्थं का अवधारण करने बाक पुरुष का वर्ष से अधिकार नहीं है जिससे कि भावना या भावना वे कार साज्यकार के प्रति वर्ष का उपयोग माना जा मके 🎨

पनपदिकाकार पद्मणादानायं न श्रवणादि का लक्षण उम प्रकार दिया है— आत्मा को अवगति के लिये बेदान्त साम्यों का विचार तथा वारीन्क आध्य का श्रवण 'अवण' है। वर्गानष्ठ वाश्यापेक्षित इन्द्रिस आदि हज्यानों तथा जनम-स्थित-लय के वानश्यभणकादि का अनु-मधान मनन है। मननाप्रयोहन बाग्यार्थ के सम्बन्ध में स्थित्ता निदि-ध्यामन है।

१. अति च वतस्य प्रतिभावता दशा प । उत्या स्वाद् । तप्त्रा अवद्यास्त्रादश्यति या किन्द्रावसते स्थणिति । दिशीया स्वीकासमाहिताल । स्था
देशायितपद्गात्रपाद् प्रामाणद्वते एव । स्वाद् । स्वाद् । विकास स्वादि मधी यासाव्यत्ति निविष्यासनीमात । त्युर्थी सम्यास्त्रात्वती वृत्तिस्थाना स्त्रतीयक हि
तस्या सेवल्यमिति (भामता ३।४।२० पू० ८९८) ।

े न च निष्वितिति स नन्यमग्राति याच्यादमयधारयतः इ.संक्टांधकारोऽस्ति । येन भावनापा वा आवनाराय वा माधान्कारे कमण्णमुपयोग (आसती राहा२६, पूर्व ८०९)।

तथा च धक्षां गाम आत्मावगत्ये चंदान्तवाकाविकार्: गारावकावण च ।

वासिरवार म्रेव्यरा नाय ने मन में अन्दर्शावनीयवेत कर्त् सर्थात् काबिन नात्मर्य निवनायक श्रृतिका आदि लामा ने एक अदिवनीय बच में वेदान्त वावमी का नात्मर्थ निक्षण श्रवण है। श्रृत्यादि किया के बाधार पर अस्प्रावना वि।शेनभावना एत्यापि का निवनीय तक मनन है। वासिकवार ने मन में निद्यासन बद्धामानात नार को त्यम अवस्था है क्यांक उन्होंने अपरामन्त्या के एकात्मर वाक सम्यन्त्रान आदि के लिये विदिश्यासन शाद का बहुण प्रयाग किया है। श्रवण के द्वारा श्रृत एवं मनन के द्वारा स्वर्थित वदान्त वावयों के नात्मर्थ स्वरूप अदिकीय बद्धा वा बाम निद्यासन है। विदिश्यासन को वासित कार ने ध्यानत्य न मानकार विज्ञानस्य माना है व्यानत्य मानने स उनका सिद्धि के लिये प्रमन्त की आवश्यकना होती दिन्दु विज्ञानस्य मानने से उनका सिद्ध के लिये प्रमन्त की आवश्यकना होती दिन्दु विज्ञानस्य मानने से उनकी मिद्धि के लिये प्रमन्त की आवश्यकना होती दिन्दु विज्ञानस्य मानने से उनकी मिद्ध के लिये प्रमन्त की आवश्यकना होती दिन्दु विज्ञानस्य मानने से उनकी मिद्ध के लिये प्रमन्त की अपेक्षा नहीं है क्यांक जिनकृतिनिराध का धुनियों से मृदित का साजन नहीं मोना गया है अपित एक्प मान बद्धातान का ही उनका साधन माना गया है।"

मनमः वस्तृतिष्टः । दशयशिकदृष्ट्वप्रमादि-कृष्टान्यः अस्य-ियावलयवाच्यायः । न्यादियुक्तः प्रयवासानुभावानः कावश्यक्षितः । अस्य । वस्ति । वस्ति सम्बद्धाः मननोष्कृहित्वाक्यार्थविषयो स्विदीभावः ।

(पर पाण नवस वयक पूर्व ३५२-५३)

१ आहुनि व्याप्ति का स्थाय अञ्चलकि विवक्कृत । युवाउव भाव दाव अः ४ त्राव ४ वाव २१४) नथा त्रद्मानन्दी । अईदिनिद्धि व्याह्या)

90 280 1

- आग्रदायंशिकिया धन्तस्य इत भग्यतः (मही) । चिक्रिश्मनसम्बद्धतः
 सम्यक्तान विषश्चितम । (यहा अ०१ प्रा० ८१९)
- २ शन आरमनो याङ रनवेणापि समक्ष्य । या गवाधेरनु निष्णानो स्विट्या-सनमुख्यते । (यही अ० २ सा० ५ सर० १५)
- द च्यानशकार्त्वयूष्यथ विज्ञानेनेति भागत निद्धियासन्दान्दन स्यानसाः राष्ट्रयते यस (वज्ञी अ० २ २१० ४ वा० २३३) । तथा विद्धियार विश्ववयों यन्तोऽनो समसर्थक भ्रष्यायाथ व्ययव्ययमात्रस्था । व हेनुतः । (बह्यी अ० २ व्या० ५ व्या० ५ व

^{ं,} बही वान १ बाठ **८ वा**ठ ८४८–४९

(ख) श्रवणारि के अङ्गाङ्गिन्य का विचार

अवण, मान तथा नि दश्यायन । वर्गायत्व वे समाना म सामनी प्रस्थान विदरण प्रस्थान से मनभेद है। भामनोक्तर के सत से अवण नका सनन से उपन्तुन दिनियाणा ने उपन्न सम्बार से पृत्त अन्त करण के द्वारा हो आत्माका साध्यास्कार ोना है किन्तू विकरणकार के अनु-भार मनन नथा निद्ध्यासन स उपस्तृत वदान्त अवण के द्वारा हो अल्पा हा साक्ष्यत्वार सम्भव है। इस प्रकार भामनोकार जहाँ निद्ध्यासन को बभी एवं प्रधान मानने हैं। वहाँ विवरणकार ध्रवण को हो असी स्वीनार न रने हैं। बायरपनि मिश्र यश्चिष अन्त करण ने ्राप ही आत्म साकात्कार मानते हैं, तथापि निदिध्यासन से उत्पन्न संस्कार को आरम साक्षात्वार स अन्त करण का सहायक स्वाकार करते है तथा अवल और मनन को निदिश्यासन का उपकारी मानते हैं। अनएव उनके मन में निद्यायन अगी है तथा भवण और मनन उसके अग है। समस्वया-धिकरण से भामनीकार कहते हैं कि धवण अनतपूर्वक उपासना । निदि-ध्यासन से उत्पन्त संस्कार से युक्त चित्त के द्वारा विद्योदय होता है। जिस प्रकार गान्धवैज्ञास्त्रार्थ की उपासना की वासना का सम्मर्थ्य अर्थ की अपेक्षा के विनाही पहलादि स्वरां के साक्षास्कार से हुन्छ है। उसी प्रवार वेदान्त के अर्थापासना की वासना का निरपेक्ष रूप से हो बहा साक्षान्कार में सामध्यें संभव हैं।

सर्वापेक्षाधिकरण में अवणादि के स्वरूप का निष्टपण करते हुए मामनीकार चिन्ता सन्तिनमयी निद्धियासनरूप निष्य प्रतिपन्ति के आदरपूर्वक नियन्तर सेवन से ही साक्षात्कारवती चतुर्थ प्रतिपन्ति की जनानि मानते हैं, जिसके अनन्तर अन्यवहित रूप से कैवन्य की प्राप्ति होती है। उस प्रकार वाष्ट्रस्थित मिश्र ने ब्रह्मसाक्षात्कार में निद्ध्यासन

 ने (श्रवण यनने) एउं च चिन्तामस्तिमयी नृतीयां प्रसिपान (निदिश्यागम स्पर) प्रमुक्ते । सा च बादर-नैरन्तर्गदीर्धकालगेशिमा माक्षान्या स्वतीमा-वने एवं प्रतिगीत न्युर्धीम्, तन्यास्पर्शयक च कैवल्यम् ।

(भामती अ।४।२६ पुः ८९८ ,

१ नम्पापि धरणमननपदको सना श्रीतममन । स्मानवादव चेतना आदार गानवरकाम्बार्यापामना बामनाया द्वापूर्वति ग्रोशायाः एड बादिवाधातकार वेदान्तार्थोपामनावः सनायाः जीवब्रह्मभावणाधात्कारे अन्पेक्षायाः एव साम-भ्यान् । भामनी १।१११४)

पूर्ण एक इंडर क्यांचन ना कि च देन किन के किन है। प्राचन पुष्य के जा कि कार्य का व कार्य है। इस प्राचन प्राचन के को कि कार्या कार्य देखाल है कि व कार्य देखाल के कार्य

प्रत्य र प्रत्य प्रत्य

स्य में अवश सनन और निर्ध्यागन इन शीरा का वि गन समान स्थान कर में क्या गया है जब अवश की मुख्याय एवं अञ्ची स्था मनन और निद्ध्यागन का उसका भे हैं क्ये माना नीय र इप शहा में समायान य विश्वरण भाव प्रवाधि गढ़ के निर्देश समान ये का यह के बन है नि अस वक्षा का हा सनन जाना है क्या प्रवाध की प्रवास मनन स स्थिर किये हुए का ही ध्यान होता है। अन अवण की प्रधानना स्थी गार्थ है। मनव और निद्ध्यामन र यगाथिन होने के कारण ध्याण के सङ्ग है।

यहाँ यह गया जाता है विश्वयम 📲 है। से नराख जान का ही प्रत्यमि हाती है। अने अवण आरम्भाधाल्या में अही (प्रयाप) कैम वन रकता है र यह करा भी समीकी र नहीं, रहों के विवरण प्रस्थान से शब्द में भी अपरीक्षज्ञान को सम्भव माना गया है। मध्युदन सरम्बना ने वेशक्तकल्यलनिशा मिद्राक्तीक्ष्म अहत्विद्या अहत्विद्या स यह सिद्ध किया है। अपने से भा अपनेक्ष जान की उन्हरित सम्बद्ध है। स्यडसम्बर्धाः मिन्युको, पादया इत्यादि चरवी से वा 'एकदा-परोक्षवाद का समान किया क्या है, किन गटद प्रमाण र बिना र्मिवध्यासन संही अपराधानुभव की उत्पत्ति सम्भव न्ही, वयोकि उसका प्रामाण्य सिद्ध नहीं हा महना मनन नथर निद्ध्यामन क प्रमा का करण न होते के कारण अवग के विना होने वाल साझातकार स अप्रमान्त्र की प्रमन्ति होगी । यदि वह कि निदिः यामन से उत्पत्न अपः।-क्षानुभव का प्रामाण्य के विश्वय उसके अवस्थानमन सह्यान्य-विषयक होने के कारण अब्द प्रमाण द्वारा ही । जायगा, तो यह ठीक नही क्यांकि ऐसा स्थिति में इन्द प्रमाण से ही लगरी अनुभव की अस्पना अधिक मंगत हागो । किसा विज्ञान क प्रामाण्य की कल्पना प्रमाणान्त राधीन विषयमाङ्गावनिधनमाधीन मानने से यह कहीं अच्छा है कि उसे ही क्लृप्त-प्रमाणजन्य मान लिया आय । अन्यथा परतः-प्रामाण्य की प्रमक्ति होगी। इसलिए मनन और निविध्यासन की अवण का अङ्ग

एकानमविषयन्त्रेनेव आवणारि प्रथम अवणान् श्रृतस्येव सत्मकारतम् अवण-सननाम्या त्थिनेकृत्रस्येव ध्ययस्त्राच्च तेणा समानविषयन्त्रमिनि मन्तर्भात् वाष्यस्य स त्यम्बत्यभिस्ययः । (विषरण भाषपकारिका, पृ० ३०)

२ त च शब्दकरणमन्त्रेण निविध्यासनादवं अपराक्षानुभवपत्रका, पूर ३०) मध्य यामाच्यासिके.। (प० पा० वि० यू० ४१२)

मानना है। बिन है। मुख्य समार्थ ने भी आलाभाशान्त्र । अवण को ही अन्दो सब कार विभा है। तथा इच्या अपरोधा बाल की पर्नाल के निद्धानन का उन ने तिश्यपूर ह रामयंत्र विकारी प्रमाना उत्पति प्रमाण में ही सम्भाव है भागणनग न नहीं। प्रसन्त्राम या ध्याद की प्रभाण होती गाना जा भवता । जन व कहने हैं कि प्रस-पान या ध्यान मा आपन्तान का कारण वेस स्यावार कि । जा स्वता है रे यहाँ यह न इसा भी संगम नहीं कि थवण बन्य झान मं परिषु नाया र ६० । छान के लिक प्रस्ताको अध्यक्षिक स्वास्तान सञ्चान से परिपूर्णसा या साहरता सम्भव नहीं है। असंन्यान स ून यदि हान अवस्थिण एय अस्परुद्ध हो ता वह प्रसाया ने परिपूर्ण और साष्ट्र नहीं वन सब ना। प्रमाण ही प्रचा की उन्होंना का करण है प्रमाण सर सही। याद ध्यन के पूर्व वह अवणक्षान अप्रमा है, नाध्यान स वर प्रवासा हर गरण नहा क्षर सकता। अध्या या चाहे कितना हो ध्यान वया न विया अध्य वह · मा नहीं यन सकता । अधिनु ध्यार स उसका निध्यात्व और भी सुदृढ़ नो जापगा। और बदि व माल कृपूर्व । प्रमाहै तो ध्यान का प्रमा का बरण करें। भाना आ सकता है। अन अहाजान के प्रतन्थान या ध्यान की कण्णलाक। स्वीकार नहीं किया जालवना। सनेन का भी बह्मज्ञान का चरण रही भाना जा सकता को कि शुन्या र लिङ्गों के आधार पर असम्भावना नथा विष्यित भावना का निवर्तक तर्व हो मनन है। " मनन का उच्योग आगमार्थ व निरुपय है किए दिया जाता। है। मनन के श्रवण पर आधारित होने के कारण इसे बदाजान का प्रधान सप्रधन नहीं माना जा सकता। अन स्टेंटकर ने श्रवण को हो बहाजान का प्रधान कारण स्वीकार विया है।

द्दम प्रकार हम दखते है कि आत्ममाक्षात्कार के नाधनका अवणादि क आङ्गाङ्गित्व के सबस में भामनी प्रम्यान तथा विवरण प्रस्थान में मत-भेद है। भामतीकार के मत में आत्ममाक्षात्कार के प्रति निद्धियासन अङ्गी एवं प्रधान है, जबकि विवरणकार तथा वानिककार के मत में अवण

१ जन्यसम्बर्धाः विज्ञासम्ब प्रयाणानसम्बर्धाः विषयसम्बर्धाः विषयसम्बर्धाः विश्वसम्बर्धाः विश्वसम्बर्धाः विश्वसम १ व्यक्तमान । इत्यक्षां विश्वसम्बर्धाः विश्वसम्बर्धः विश्वसम्यः विश्वसम्बर्धः विश्वसम्बर

२ बुव्हान साववाव राष्ट्रारहर.

को ही अङ्की माना गया है। ४ भवजादि में विधि विचार

श्वरणादि से विचि के समारच में भी भामनी अस्थान और विवरण प्रस्थान से मनभेद है। भामनीकार वास्यपृति मित्र ने श्रवण मनन सथा चिदिध्यासन न नानों ने विध्यकाद साता है। किना विवरणकार ने श्वयण में नियम जिन्न कर स्वीकार विधा है। समस्य ग्राधिकरण में जाच-म्पानि मिथ बहुने हैं कि आरमा की दा उपासना करो, हम बाक्य प विधि नरा है अस्ति यह िविसम्बर है । यह अन्यत प्राप्त अवगादि का विभिन्य या यों ने अनुवाद किया गया है। इसी प्रकार मनन और निरिध्यामन मा विश्व का खण्डन करने हुए वे कहते हैं कि मनन और निदिभ्यासन में भी विधि नहीं, वहाँ भी विदिसद्व वाक्यों से अनुवाद मात्र हा। मनन और निदिध्यागन से ना अन्यारकता फल अन्यत होसा है यह इ.स. अन्वय और व्यक्तिकेस स् हो सिद्ध है। मनव और विद्यापा भन हे द्वारा वस्तु का साक्षान्कार होता है। इसके अमाव में सरी । इस प्रकार अन्वय नया ध्यनिरेक के हाला ती यह सिद्ध है कि असून और निदिस्यासन बद्धासाक्षात्कार में हिन् हैं। अन वद्धासाक्षात्कार के लिये इनो विशान की कोई आयज्यकना नहीं है। अतमा के दर्शन के शिक्स 'अग्नमा वा अरे द्रप्रध्य अक्षेत्रस्यः मन्तव्य निद्धियासिनवक्षत्र' (बु० उठ राइ.५) इस बावय म ध्यमाण दर्शसर्विश भी वस्तृत विधि नहीं, अपित् विधिसरप है अयोकि जिल्ला और साक्षास्कार में विधि सम्भव लहीं है। जिस्ता या माशास्कार मे लिय सत्तव नरीं इस मन का विस्तृत विकेचन वाजस्यान मिश्र न यहासिद्धिको टाका तत्त्वसमोधा मे किया है। इस प्रकार भामनीकार ने ब्रह्म विषयक अवग, मनन, नि स्थासन

१ ा न्येन्येयोगागोलीन न खात्र , अपिन् विनि स्थाउसम् ।

(भामती १।१,४, ५० ११५)

अस्तत प्राप्ता एव हि खपणादयः विश्विमहर्पवा । विश्वमहर्पवा ।

भासती, पुरु १३०)

 पननिविद्यासमधीरित न विदित्त तथ अन्ययव्यतिरेक्शित्सम्बद्धारकार-फलपो विधिमक्यदिवनैरन्यादात्। (भामती प्रश्ति।

८. न व विस्ता माक्षात्कवरयःविधित्ति सन्द्रमभोक्षायामस्माधिकवधादिनम् । िस्तरण नामभयस्तनेय प्रणाचन । अतिलयम्बाग्या जुनुमात् इति ।द्विध-सक्या एते "अलगा वा अरं इन्टब्य" इन्यादयो न तु विधेय इति ।

भामना अ२।२१, प्र ७१३)

जोर साजारकार (दाला) इन चार) प्रसिद्धिया । विद्यास को लगा • लि , र पदासन कि ता है। किन्स् सहका के विद्यापित रण के "अपूर्वन न्दाद्भिः, प्रथमः इस असन् अस्य गाम अनान होना ? कि भागली-कार हो अवग्र गर्दम लहुई विजिया स्वाका वर ऋहै। वनाप्य पुक्त गर्भ , व-पाकार न एक बारक निमित्र को "पना प्रशाहनभाषिता सार्वात किया है। प्रत्य भागताबार के .सुपार्यी असलानन्द नवा । स्वर्गात देन बारा का उनकी पूर्व दोना को विस्था के साब मा समय प्रदान किया है और पह मिद्ध थिया। वि उन, अवणादि ए विश्वि पान्य नहीं है। इस सन्यन्य में मी गलकर अपन्यद जिले का महत्ता ह किया वस्तुन वाचर का साका प्रवर्गिता । र नगदन स्थाप् करी है। 'से असनर' कि असण तृती कि निक्तो कि विद्या इस सूत्र क विष् ,दिव , इस पद सवा इस सूत्र गण औक । साध्य की एवस विष् प्रतिकेष्ट्यांस्मत् विद्याबाद्य सीनविद्या त्यर्थ इस प्रवित से बस्तुन विकि का प्रति ,दन की, १. स्तुध्यान म अनुसहसान मुणुकं जनाह जान के विष्णाबायसम्बा चवाद वे साम , भासक बार ने यही बिक्रिमानी है, अबावसाल। सक्की पूर्व स्विगी निर्मान बना सन् बीन गा है। इस समार्थ म् १००० महत्र अस्तानन्द केर क्यन है ि ब्रह्मभाकत कार के प्रति श्रवणादि । जान होने से अवणादि म अपूर्व विधि न साना जा सन्तात्वा ध्वरापि स भिन्न दिनी उपाय के सम्बन होने ने अवगादि में नता निध्यविधि साना जा सकत् है औं । ही परिनरवाबि । अतः बदासादा कार के सावनन्त अवणादिम किसी की विदिती स्वीकार नहीं किया जा स ना । नुष्यल निष्यानि से नुख द्वानना द उपत्यानना के सम्भव होन से अवधान

म्ह्यूणामित व प्रतियनाता दृशा विका न्यान्ते । का प्राप्तम् ।
 महत्त्वे निवित्त सम्बद्ध इति विकास प्रति कार्यक्ष्युलस् ।
 (भागती दृश्यदि , दृश्यू ,

इ. नस्यति सः स्वरस्ये अष्टलादिविधि निरासं अष्य मु (दिधिमरी सप्टे, यां वदास्य प्राण्डल्यम् । (प्रश्विष)

[.] सन्तपदतद्भाष्ययोभद दशायव्याम ह्राय्च्याने आस्य स्मान्त्र स्मान्त्रमनार्थः विन् प्रिमल तद्रप्रभवीवाद सायविव संभागिमीन साव

[ं]च० अप्याप्त का दाक्षक मीठ , ईका

८ व्यवस्थानिक्यां वाध्यवसायिक्यां ताचाः चित्रमा अस्ति स्थावाध्यवसादिषु सम्मधेष साविक चल ३।४।४७, पुल ४२०)

के पश्चिक रूप से नप्राप्त होने के कारण प्रस्के परिप्रण के हारा अब् वस्त का नियमन किया जाता है। "इमामगृष्ट्यन् रणनामनस्य" इन सब् मे रणना के आदान का जिसान होने से अध्ययभा नथा सदैभग्दाना दोनों के बादान के प्रश्ति होने पर "अद्य भिष्मनीसादने" इन वाज्य स् गर्दभरदाना का व्यावर्तन किया जाता है। किन्तु प्रश्तित्व से धवणादि-साध्य ब्रह्म शाक्षान्कार में उस्सान्तर समन नहीं है जिसा कि धवणादि-से नियम या परिश्वस्था विश्व मानों जा सके।" इस प्रकार बान्दर नि मिश्र तथ्य उनक अन्यशियों ने ब्रह्मगाक्षान्दार के कारण धवणादि में कोई विधि नहीं मानों है।

किन्तु प्रस्तार्थ विवरणकार अवग में बपूर्व विधि मा ते हैं। उनके मन में बहु गान्य कार में अवण गा उथाय का किनी प्रमाण से प्रिज्ञान न हो मन ने के कान्य अवण म अपूर्व विधि है। जन्द्र मन्प्रितिक के द्वारा अवण-मन प्राय की बार संस्व न विद्यांकि वेदान्त अवण न करने पर भी आत्ममाओं कार नहीं होता और वेदान्त अवण न करने पर भी वानदेव मुनि का गर्याण्य से हो अवस्य मांआत्कार हो गण था। यद्यीर गरिवर्वत्तक अवण से पड्मित स्वर्गाद का मांआत्कार हेन्द्र है तथापि कर्मितां के अवग से उमते प्रतिवाद्य वर्म जादि अहंदर अर्थ का सांभा स्वर्ग हंदर नहीं। अन्युव अवण के द्वारा शातका अर्थ को सांभातका होना है, इस सामाय विधम ने आगर हो विद्यान अवण म आत्म सांभातकार की हेन्द्रा प्राप्त नहीं है। असे अन्यतः अर्थ में अपूर्व कि कारण अवण म अपूर्व विधि सानना इतित है। इस प्रचार प्रकटायविद्य रणकार ने अवण म अपूर्व विधि सानना इतित है। इस प्रचार प्रकटायविद्य रणकार ने अवण म अपूर्व विधि तो सिद्ध करने का प्रयोस किया है.

विवरणकार प्रकाशास्त्रात प्रकाशास्त्रा) ने व्यवण में अपूर्व व्यिष्ठ का व्यक्त किया है नया ध्रवण में नियमिविध का स्वीकार किया है। उनका कथन है कि अन्वय व्यक्तिक इच प्रमाण के अभाव से बेदान्त ध्रवण में आत्ममाधात्कार के प्रति हुना प्राप्त नहीं अत. ध्रवण में ध्रपूर्व विधि है, यह बात पृक्तिनगत नहीं। वेदान्त-श्रवण आत्म-माधात्कार के लिए अन्य सहकारी कारण को अभाव में बेदान्त श्रवण होने पर मो आत्ममाधात्वार नहीं होता। यथा दण्ड आदि सहकारी

१ न तु अवकादिवारमे ब्रह्मसारहारकारेऽस्त्युपह्यास्तर संसवी यतः अवकादिनियम परिसक्य वा नपान् । (वेश क्षण ३१४, ४३, पृष २२०)

कारण के अभाव में मृत्तिका से घट को उत्पन्ति नहीं होती। एउण के अभाग में भी वागरेव को जो आत्मसाक्षान्कर सरभव हजा वह पूर्व-जनम के चेदान्त्रश्रवण के कारण ही हो सका। अन अवर्ण में होने दाले अस्थानाकार में अन्वय-व्यक्तिक के व्यभिनार की जंका समाधीन रहीं है। विचार से युक्त वेदान्त श्रवण से वदामाधात्वार की हेन्सा विधि के जिला भी प्राप्त है नयों कि अपराक्ष बरन्धा को जिए करने वा है सभो प्रमाण साक्षान्कार के हतु है। अवः अन्य साक्षान्कार के णि श्रदण में अपूर्व विश्व को मानने की आवश्यकता नहीं है। यदापि विवरणकार ने भवण में अपूर्व विधि को नहीं माना है तवापि भामनी कार के समान वे सर्वधा विध्यभाव वो भी स्वीकार रही करता अर्जान अन्वय-द्यातिरेकियद्ध साधन में भी विधि को उपान्त वनश्या है। डिस प्रकार नण्डुल-निष्यन्ति रूप फल के ट्रब्ट होने पर भी अवधान का 'बीरीचप्रहरित ' इस रूप में विधान किया जाता है, उसी प्रकार प्रश्त स्थल में भी समञा जाना चाहिए।" नण्डुल की निग्यन्ति नल-विद्यावन द्वारा भी सन्भव है, किन्तु अवधात का विधान इस वाल या भूचक है कि अयमान ने निष्पन्य तण्डल मे जो 'अपूर्वना'' है यह वर्षावदलनादि म निष्णय तण्डल में नहीं और न ही उसमें कार्य-मिद्ध सम्भव है। बद्यपि अवचान भी नण्डल निष्यत्ति में पाक्षित्र रूप मे प्राप्त है, नद्यापि नवविदलनादि को भी पाक्षिक प्राप्ति होती है । अनुप्त अवद्यानेनक उपायों के प्रतिवेध एवं अवचान की पाक्षिक अप्राप्ति के निवारण के िया नियमविधि वा आश्रय निया जाना है।³ उसी प्रकार श्रवण मे भी पाधिक अदारित के निवारणार्थं नियमविधि को स्वीकार करना नाहिए। यदि यह अंका हो कि योहि के अवधानविधान से नो अहुष्ट फल को आध्य के विभिन्न नियमिविध मानी जाती है। यहाँ अवण मे

(विवरणभाव प्रकाशिका, पु० ४०५)

ः तण्डुत्रक्तित्यांम-फञतया दृष्टफोऽशययधाने "बीडोन्डर्टानः" इति यधाः नियमक्तिप तथा दृष्ट "धोतव्य" दृति विधि कि न स्थात् ।

(वियरण नामपंदीधिका, पृ० ३४)

विधिन्द्यन्तम्प्राप्ते नियमः प्राप्तिके सिन् । तत्र चान्यत्र च प्राप्ते परियंख्या
 उदारचाः ।।

शरमान्त्रापरंभान्तं करणप्रयुक्तं आतिवं किल्ल्यागोषार्थविषयन्त्राग्तः । अर्थस्य
 द्वात्रश्चानगरीलस्वभावस्थाजपपरोक्षयित्तादा स्थादपरोद्ययम् यन्त्रा क्षालारोलात् इति धूनेः संविदोष्परोक्षयम्मान्त्रातः ।

अत्मतान हमी इन्द्रकल में अन्तय व्यक्तिमा में किंद्ध दाल है। किसी अहाद फाउन न दोने में निममिति गा मानने गा न्या आवज्य मा है भी धर शका ठीक नहीं वर्ग कि आन्मतन्त्र प्रशास्त्र सर्वाहरू समझ्य है अने अवणाम भी निमम किंद्र में स्वीत र स्थित भीना जीत

्डम पर शह अका होतो है कि ध्रदण म विसम_ि सा सानना भाष्यकार कान के विषयान हो का व्यक्ति तन् गारका, ह सूत्र के भएश संस्कृतरात्यं ने श्रवकार्यि संविधि का नियम दिया है। इसके चिचार से बहुप गव अस्थादय अस्मानस्य में कि का कोई स्थान नती। जामाचारेऽएज धनक्ये अदिसे ऋ विशिष्ठ भन् टार है बह बरान विभिन्त के अधिद विभिन्दायामा है। इस प्रारंके विभिन्हमधा बार्च वात्रमा या उद्या प्रतिभीत्व पुरुष का स्थासाविक प्रात्निवासे विषयों से विष्या व रना ही है। यहाँ यह उद्यव है हि ध्यवणादि से विध्यस्तव को मानने वाज वाचनानि मिध ने शहरा गाउँ की इस पनियों तो धारी।अ के समर्थन से पढ़न विद्या है। बिल्हे अब-मादि में नियमविधि को स्तीकार करने बाल प्रकारणनावनि नना उसके समर्थको ने आसार्प को उन पश्चिमो हा दर्पनध्यधि को नगर रचा है किय माना है अवण दिविधि वे तिनाकरण वे किए सो। ' नात्सा वाज्ये द्रष्टुव्यः श्रोमध्य "इस श्रांत में प्रथमः "द्रष्ट्राय "द्रदान का विवान नहीं कर सकता वर्षोक्ति दर्शन का विधान मानदे पर 'बदा ' दर्शन वा अर्थ होने से गीण हो जायगा ।" स्वाकि अपुनि और प्रत्यय दोना मिल्या प्रधानन प्रत्यमार्थं का श्री प्रतिकादन करने है। इस नियम के अनुसार प्रत्यपार्थं

- १ न न अव शताबिव रू राम्याधना राभवति ह्न्याकृष्टाकारद्वामा गापृत्य र् इत अक्टर प्रमाणकात् आरमाध्यामस्य वालेगस्यध्यमा प्रवास होत । नैनव् सारम् । आन्यतस्यापरीक्ष्यस्य स्य कृष्टमाण्यत्वस्य वक्ष्यमणात्वाण् अवधानादियम् राभयाधनया विधानपदन्ते । (पर्णाव विव पूर्ण हेर्द्
- २ मिरियये कि प्राद्य भ्यमामा अक्षांसयोग्यां वस्तु विकास क्ष्यां कर्ष्यां वस्तु विकास क्ष्यां क्ष्यां क्ष्यां क्ष्यां वस्तु विकास वात् । किया विकास क्ष्यां क्ष्यां क्ष्यां वस्तु विकास वात् । किया विकास क्ष्यां क्ष्

(क रीव दाव आव डाडाइ वेव इंडर-इंक)

दर्शनिवानी हि दक्ष कर्मन्या गृणभूत प्रस्तानि । (पंच पाच विच पृच ३७)



वी प्रधानता होने से और दर्धन के प्रकृत्यर्थ होने ने कारण भीण होने से उसका विभिन्न प्रदा और भी अधिक भीण हो जायगा जिन्तु ज्यण का विभान मानने पर एक दाप नहीं हाना वर्धाक अवण के प्रधान फल्यून दर्भन का विभाग होने से ब्रह्म भी प्रधान है गुणभूव नहीं। इस प्रकार वेदान्त वाक्यों के हुए। प्रतिपाद्यमान बन्ध के दशन के लिए अवणादि के विधान में कोई विरोध नहीं होना।

इस पर यह जका होता है कि नियमिविध का आधारण किया के कारवर्तन के लिए हुआ करना है अनएय व्यावन्य के अभाव के कारण ध्यवण म नियमिविध कैमें मानी जा सकती है। अवण म नियमिविध मानने पर इसपे द्वारा व्यावन्य वस्तु का अतिपादत करना हांगा। क्या इस नियमिविध में आत्मा विचारित वेदान्ता में ही जानव्य है उन प्रकाण वेदान्त का नियम होना है, अथवा वेदान्तों के विचार में ही आत्मा जातव्य है इस प्रकार विचार का, अथवा मृमुश्न के हारा मान नायन जान के लिए आत्मा हा धोतव्य है, इस प्रकार आत्मा का नियमन होना है। इसमें से प्रथम एस नहीं माना जा सकता क्यांक आत्मा के समयन्य में वेदान्त में अनिरित्त प्रमाण की प्रमक्ति न होने में ध्यायर्ग का जमाव है। इसमें से प्रथम प्रभाव हो प्रमाण की प्रमक्ति न होने में ध्यायर्ग का जमाव है। भादि वह कि जिय प्रकार लोकिक त्य-निवृत्ति में ध्यायर्ग का जमाव

१ दशन(वद्यात अय दाय इति इशंयति — प्रकृतिप्रत्ययो प्रत्यापयं सह च ते व प्राधान्यंत्रे इति श्यायन प्रत्ययार्थस्य प्राधान्यात दशनाय च प्रकृत्ययंत्रपा शणभूतत्वेत तद्विशेषणस्य ब्रह्मणोऽपि सुनवा पुणभतन्त्रं स्थारित्ययं । (वि+ ला० दी० क्० ३७)

२ वदादर्शनम् दिवस्य विकारितसाने नु रश्यपानकरुम् नद्दणनिवशेषणन्या ब्रह्मापि स्थप्रधान स्थिति न तु गुणभूतं इति श्रद्धान्य स्थपधाने श्रित्याद्यभाने सद्दर्शनाय भ्यणादिविधानं नैय विकायतः।

⁽বঁচ বাত বিত বৃত ইঙ)

३ ततु श्रवणे म नियमविधिक्षप्रदाने व्यावस्थानाणात् । तत्र किमान्माविचारित-अंशान्त्रीरेत्र ज्ञानकम इति अंदान्तरे कियम्यने, कि वा वदान्तामां विधारेणीय ज्ञानका इति दिचार अधवा मृतुसूचा मोक्षमाचन-ज्ञानाय आसीव धोतका इत्यानमा ?

⁽दि० भाग प्रव पृष्टेष)

८ अन्तः आत्माणि वे सन्तः।तिरिक्त प्रमाणाप्रयक्ते स्थावन्यीभावन्त् । (वि० भा० प्र० पृ० ३४)

इर क्लार्टक के कि जिल्ला है कि का का का निर्देश के कि र क्ष । सन्धारण में स्वरूप न मार्ग स्टार प अपूर्ण प विकर रीताल म (क्ष्मारीय मार प्राथ ला वा वा वा वा वा वर्गक्त न । हिंदिन हो से निक्रम से किया विकास के स्थापन के कि क्ष्मात्म स्थापना है लिए ने राज्य है निवर्ण । १६ । पूर्व है नी कि के अब गरा, ज्यार पंत्र पर । वाराम (ज्या नवर कर्ना है है हर कि देश में बार्य मुख्य कार्य कर है है कि नाम कर है। इत पूर्व को बाग का स्थाप में में की शहर सीच बह क्ष्यां नम्ब कर्णे विक्री त्रा सुन्दर क्षण से साल के अध्या का विक्र , मही सम्बं न के किए के महीती हैं। ती है। समा प्रमाणका करे द्री क्षा तर प्रभा । संदर्भ , अता । 'द्रा एकर एक प्रमुख्यान् या का विकास की या रिकालकाल के उत्ताद कर उत्तर प्रकार नदाल के निवास के अप लगा मा वा मार्ग कर पानिसा संतर्का व प पंडित्तर के पुरुष्य ने अध्यक्ष कर पन ब्राह्म वर्षा र नामन के लिए निमान नार्श एक है या यह सान क भाग र सालका जिल्ला सामा करते हैं है असमा । है असमा 2, 33 me 1 class 21 43 mgs 2 21 5, 3 4 5 4 5 4 5 नारादो ध्यानी विष्युची निष्याति स्थानिक साम के समानी नदी है क्षांच्या देश विकास मार्थ अल्ला में सिया व व वास्ति मार्थ वर्ती । विचार के । स्ता प्रतिस्था के विस्तित भी, तर र र वर्ग अस्मान िच्यार प्रशास्त्र देवल् सं प्रदेश में 'स्वर्गा' सन स्थान का स्थानित । नानमः विकास का एक आ क्रायम और माहिस प्रकृती स्थापक क ल्ला स्व न स्टूरी " अवारमांबन र रोज र र मिन्सी में जिल्ही है। अन्यता । का अन्य न होने न स्थन हो ना सान है है दन नोच सन्हरी ক্ষারিশার এব ক্ষা ম্যাকর কলু কি লাই শাধানক লি ক্ষাত दिव को माम के सम्ती।

पृत्र'क्त दोका के समाप्तान है। विद्यालयात्राहरू विद्यालया । यमाकार्य का नामन है। कि समाप्तान मिलसोलाय के दूं का अहलात्रक.

१ अन्याधापरपान्

per William pr)

र क्षण्या कराम्य मृत्युनिकारिक क्षणामानुसायकारे स्था प्रश्निक स्थान । (दिन स्थान ६० १५)

विषयन बेदास्तरिचार का नियमन शिया जाता है।' नोतव्य इस र्गि। का अर्थ है बदान्सवाज्यभवण के द्वारा आत्मज्ञान का भावना करें। नैसे 'बील'नवहारित' इत्यादि बाएग म इप्रभूगे बाएहेर्भनताल्ड-निर्मातकात्र ने साकानात्त्र साध्य होने पर भर अपूर जन्य बाद स अवयात हा नियम किया जाना है, उनी प्रकार यहाँ आत्मज्ञान समृत्र के निकित राधनास्तरमाध्य होत पर भो पक्ष में अपाप्त अिद्यानिवृध्यसमर्थ अहलात्महाननाधनीभूम बदारत-श्रवण कर विधान किया जावा है हैं और जिस पशार अवधान विधि के द्वारा नर्लावदायना व साजनान्तर का कार्यक्त होता है, उसा प्रकार अवण्यित है होग अग्नागृह त रामधनान्तर भेदशास्य, की व्यावृत्ति होती है। अहवार में दृष्य होने एव तदिसिक्त अध्यक्षम्भवन्त। परमेश्वर के अस्माकार अनुभव म प्रकारमान न नाने म अद्वितीयचेत्रस्यार्थक आन्मपद के अयोग्य ।त स 'इद सर्व यदगमानमा' आत्मानि विज्ञाने सर्वमित विज्ञान करनि इपादि वास्यों की प्रवास्थातन से आत्मवास्त्र के अह नाम विभादन-पन्क होन के वारण निन्नानमविषय ह वास्य के अवण का का का न हाला है। वहाँ यह नहीं कह सकते कि शिल्लानमी समक वा व रागा से मुक्तिसाधक जान के सम्भवन होने के कारण मुसार र स्वत उसन मिवृत्ति हो आयशा एउ उसके लिए नियमविधि मतान भी काई जाय क्यकना नहीं। क्योंकि आपात जान दशा में 'द्राम्पणी' स्व उप १।४)१) जुष्ट यदा पटपत्यन्यमीशमन्य महिसानमिति योतनाक ।४वे० उ०४,७ इन्यादि भदबाक्य सं शांकनिवृत्त्यादिफ र का प्रति होने के कारण विचाःनियम्बिधि के अभाव में नियमिन रूप से ममत् वी उससे निवृत्ति सम्भव नही है। किच, नान्यो नोर्डम्त द्रण्टा यह निवेब आस्ममात्रभदिवययक है या ईववरभेदिवययक, इसवा निवचय वेदान्त विचार के पूर्व सम्भव नहीं। इसलिए यिनार के पूर्व अर्यनिर्णय सम्भव न होने से भेदप्रवणित्त व्यक्ति को भेदशास्त्र में भो प्रवृशि हो सकती

१ अमुक्ताणामदैनात्मविषयविषामा नियम्यने । (विक भाव ४० पृ० ३५)

२ एवमकान्यक्षानस्य तकितमाधनान्यस्थ्यत्वय ग्यतायास्य अप्रयाग्यत्वि मगर्याय्वेत्रस्यज्ञानसाधनीभृतयेदान्तध्यय पक्षे अप्राप्तं विधासते ।

⁽वि० भाव प्रव, पुर ३६)

३. भिन्नास्यविषयक्षणयश्रवण त्यावस्थी । (बिक्सा० प्रक्ष पृष्टेश)

विचारनियमिष्ठयभाव नियमेन तन्त्रो निकृत्यसभवात् । (वहा, पृष्ट ३६)

है। असे वास्ति स्थाप अस्ति। साम प्रति साम की साम है कि न यह भी वासि है। स्थाप अस्ति। साम की राम की राम की ब्यादान की ब्यादान है किन स्थाप स्विप्य विशिष्ट मानी जाते हैं। इस्लब्ध विन्य स्थाप असे असे असे की ने अवण से नियमविधि को स्विभाव किया है।

दस प्रारंग्यमा आसि जाकामान्यकार के सावनस्य ध्यकादि म कि रक्षा रवानार्गात जान के प्रदन पर विषय परकान नवा भागा क्रियान प्रारंभव है। विषयण प्रधान म श्रवणादि म निषमीविध को रवानार निषा एका है अप कि भागत प्रधान म श्रवणादि म कियी भी विधि को कोकार नहां किया गया

५ अहा साधान्कार का करण (अध्य धा सन ?)

यहा साध्य कार क करण के रास्त्र-च म अहंत वेदास्त म दिस्तिन्त मत उपलब्ध होते हैं। यहादल नद्या मण्डलीयक्ष क अनुसार जनवमीस ' हत्यादि प्राभगागाल के एवं प्रत्यवाध्यात नय-प्रमर्थान हो कही-सातत्वार में करण है। मतस्तु त प्रयागितात को अहागावास्त्रार ' (मू० १ १ ८ यह अस्त प्रयाग्यास स्थ प्रमर्थात को अहागावास्त्रार के प्रति क्षण मानन म प्रभाण है। 'आ प्राप्तणात त्यापि हि द्रारम् (च० सू० ८) १०० तथा 'विक यो च च्यान्यस्त्रात्त्रात् उपलब्ध के हे । के श्रीर क्षण मान में सम्भ ब्रह्म के साह्यस्त्रात्र के प्रति प्रस्त्यान को क्षण माना गया है। कामान्य के अस्तिहरूट वामिनो के मानात्कार में प्रमस्यान की क्षणनाहुष्ट भी है।

साक्षायकार को ध्यान का फल मानने हुए अवल्लेदवादी आचार्य बाचस्पनि मिश्र ने इस सन का समर्थन एवं उपवृह्ण किया है। विलय-

१. विक भाग प्रक, पृत्र ३६ ।

२ नैक्स्प्रासिद्धि, अ०१ का०६७ सथा अ०३ का०-० सथा सम्यन्वनानिक ना०७६२।

३, ध्यातस्य हि माक्षात्कार कलम् साक्षात्कारध्योत्मयन नक्ष्यांवयय (अभनी पृ० २८७) ध्यानाभ्यासपरियक्ति साक्षात्कारोविज्ञानम् (भामनी पृ० २९०) आगमापार्यपरेशयूवंकप्रमननिद्ध्यासनप्रकर्षयस्यानोज्ञय अह्यसाक्षात्कार उपायतंते (भाषती पृ० ४१४) । तत्त्वसमीति शाव्यथवणमननध्यानाभ्यास-परियापप्रपर्वयंत्वकाञ्चय साक्ष्यकार उपायते (भाभनी पृ० ५००) तथा भ्रमणमनपिदिष्यासमाभ्यासस्यैव स्थानोचरमाक्ष्यकारकारकारकार व्यवस्थित स्थाने स्थान

तारा अभ पतनः ५ वन हैं कि सायल, व्यान भी मण्डनमिय व समान हो प भान हो बच्यो अल्स्ट्रिस सन्प्राधन है। यह ठक है कि काचर त पित्र ने पर्ण यान का नात्समाक्षा कार का हमु माना है तथापं भागता क सम्यक् अनुकित म यह स्वाट हो जागा है। यहाँ प्रक्रियान को सन व सहकारी क्रिण के रूप में ही माना गया है। उसका नायन है कि स्वतस्य अप से प्रवस्थान की स्वाह्मकार के करण के सर र प्रतिन कही नहा होनो । समानुरगुरम र किन्सानगण पर वा उ नि अन यान स कुल मन की करणना से ही हा सकती है। अ एव शा र प्रति अन्य करण को अग्रीयार जरन म याई हन नी है। आत्मभाक्ष न्यार ने प्रति प्रसरपान मन के चहनारी हम सहा उपगच होत्य है, क्यांकि भागनाकार व । है वि गत नासायं का भाजना के परिपाक से युक्त अन्त करण तस् नत् कर्वायक पित्र स त्व पदाय के अयरोधानभवं म तत्पदाथत्व का आविश्वि वरणा है। प्रतानाम्बान्यार साधान आगम एन युनि, का फड़ वे,ने आंत् क्रान्या-गमार्वज्ञ।नाहित्सम्कारमचिव चित्त हा धटामाधाना स्वर्ण उर्गा का समाधायक होता है। असे गान्यविवासवाधंत्रानाभवास । तसकार-मांचव बारेन्द्रियं के द्वारा पडजादिस्वरशासम् छन्। र भेदा का मन्ध्य प्रया अन्यव करता है, चेसे हा वहास्तावकानाभ्याभ्याहनयस्वार-सचित्र अन्त भरण के द्वारा जीव के ब्रह्मस्यभारत्व की प्रत्यक्ष अनुभव करता है। इस प्रकार यह स्वष्ट हो जाता है कि भामतीकार के मन में आत्मसाकात्थार का करण केवल प्रसर्थान नहीं जीवन प्रसर्थान

[?] अणि अराधने भूता-स्काम्त्रायध्यान आप्रधा । आधार्षेट्रक्या ता तु जीनः याच्यत गर (वैक कर ११११२८ पुर २१८)

र वाक्याप्रभावनागरियाकसहितमस्य करण स्वयदार्थस्यापरोक्षस्य तस्तद्याच्याः कारभवेषभ तन्यदार्थतास्त्रभावयतं ति युक्तस् । (भागता पूर्ण ५७)

५०३ न बहामाध्यन्तार आगम्युक्तिकलप्तियु मृत्त्यागमाथज्ञानाहितस्कार-स्थित जिल्लामेद ब्रह्ममाध्यन्कारवती बृद्धिवृत्ति सम्माधनो ।

⁽भामती, पृ॰ ९३२)

४ मधा मान्धवशाम्यावशामाभ्यामाहितमंदकारमनिव श्रावेन्द्रियेष धर्जादिन्यर-वाधमुन्द्रमा भेदमध्यशमनुभवति, एव वेदान्ताधशानाभ्यासाहितसम्बद्धरा स्रोबस्य वद्यस्वभावमन्त्रः करणेतेति ।

महकल मन ही है। विन्तु विवरणकार प्रकाशात्मयनि ।प्रवाहण प्रा, के मन में आत्पुस्थाल्यार का वरण से ना प्रकर्णन है जा नहीं पन्। इनके सम् सं अध्द ही आन्सभादातकार का करण है। 'न न्यापनिषद्यु इस श्रृति के 'जी भी भादभ्' पद में प्रयुक्त ना द्वित-प्रत्यय व द्वारा शब्द को ब्रह्मान्यतिहन्ता सुराप्ट है। "वदान्यविज्ञानसु विच्नाया हस श्रुंस में यह बनाया गया है कि जिन्हें बेदान्य काउय के जान में ही अर्थ का निष्चय हो गया है उन्हें किमी अन्य साधन की अखब्यकना मही। छान्दोग्यापनियद् मं कहा गया है कि (इयेसवेन् न) पिना क उपदेश में बेहा की साक्षात्कार किया। आवायेवाच् पुरुष बहा का जान गला है .ै विद्वान की विदेह मुक्ति म तभी तक देर है जब तक कि असक प्रारव्ध कम कीण नहीं हा जान⁴, आचार्य अस्य की अस्यकार क पार विद्यभान ब्रह्म क दर्शन करवा दना है ; इत्यादि अनेक श्रु नियो म आचार्य के उपदेश के अनम्बर अव्यवद्भित रूप से होने बाल बदाजान का वर्णन है। उससा स्थाप्त है कि ''सत्त्वमसि' इत्यादि महाबाक्य ही ब्रह्म-साक्षास्कार में करण है। बहुमाधात्कार के लिए महाबाख्य अवण के अतिरिक्त किमी अन्य साथन की उपपाणिला नहीं है।

यहाँ यह जाना होतो है कि वेदान्त वानम से ब्रह्म वा अवस्था जान कैसे हो सनना है। जब्द सदन परादा ज्ञान का ही जनक होना है, इसके अ नेक्ष ज्ञान को उत्पत्ति सम्भव नहीं है। इस अजा के समाधान से ' जब्दापरोक्षवाद ' के समर्थकों का यह बाहुना है कि जैसे इन्द्रिय के द्वारा अपरोक्ष ज्ञान को उत्पत्ति होती है उसी प्रकार बादद से भी अपरोक्ष ज्ञान को उत्पत्ति सम्भव है, बमांकि शाब्द ज्ञान से भी अपरोक्षार्थ विषयत्व विद्यमान है। ' इन्द्रियनन्य ज्ञान की अपरोक्षना भी विषय-स्वभाव-प्रयुक्त

१ गव च न न्योपनियदम्" इति तद्धिनप्रस्थयेन श्रह्मावगतिहनुत्वं शब्दस्य दक्षिनमपुरान भवति, अपरोक्षावगतेरेव सम्यगवगतिन्वरम् ।

(प० पा० वि०, प्र० व० पू० ४०८) २ तहास्य विज्ञो ३ आचाययान् पुन्तो वद । ४ तस्य तायदेश चिरम् । ५. तसस पर्र दर्शयति । ६. इन्द्रियस्य यथा अपरोक्तास्य

६. इन्द्रियम्य यथा अपरोक्षकासक्रमकृत्व एव शब्दस्थापि सदिविषद्धम् अपरोक्षार्थः विषयाक्ष्म्य सम्बन्धानेऽपि सम्बात् । (दि० भा० ५०, पृ० ४०३)

है, फरण-स्वभाव-प्रयक्त नहीं। साफिक मन में झरन के अपरीक्षत्व कर कारण हरिद्रय है। क्यांकि वर्ग इंट्रियजन्य ज्ञान को हा। अपराक्ष माना जाना है। किन्तु वैद्याना-मन्त्र में झान की अपराक्षना का कारण विषय ना स्वभाव है। य'द तार्किश स्त कं अनुसार इन्द्रशतन्य ज्ञान को अपरोज ज्ञान कान तो अनुविति ज्ञान को भी अपराध ज्ञान भानना होगा वयं वि वह भी मनी बन्य होने वे कारण इन्द्रियजन्य है। जनग्य इन्द्रिय-जन्यत्व ज्ञान क अपरोजन्द म नियामक हेतु नहीं है। ' यहाँ यह भी नहीं महाजा सबना कि यद्यार डान्द्रयजन्य ज्ञान अपर अहीता है नथापि मन् तस्य ज्ञान अपरोदः नहीं होता; क्यांकि ऐसा मानने पर इ ऋगंद प्राप्त काल या गुक्ति रूप्यादि प्रत्यक्ष की व्याग्या नहीं की जा नवनी 👫 सन क अविस्त्रित किसी दूसरे इच्छादिग्राहक प्रगाण को नती माना जा सकता और न दी भन के सहकारी रूप में प्रसाणान्तर का कल्पना की जा सकतो है क्यांकि प्रमाण की प्रमाणात्तर सहकारिया वही हुन्ड नहीं है। येश-तासनाम तो अहनार एवं उसके धर्मों ने प्रत्यक्ष सामन ना कारण नहीं माना जानार अपिनु उनका प्रत्यक्ष उनके अपराक्ष स्थानावन्त्र कं कारण ही माना जाना है, इमिन्निये कियी दोष की प्रस्थित नही होती। इस पर यदि शका हो कि ज्ञान का अपरोधन्य स'द विपयम्बनाव-प्रकार मामा आय, करणस्य भाषप्रपुका नहीं नो परोज घटादि पदार्थी का अपराध्य जान कीम सम्भव होगा ना यह सी यकन मही, क्योंकि घटादि परोदा पटाथौँ की अ लोक्षिप्यता अस्रोत स्वित्के साथ तादास्य के कारण उपयन है। यदि अपरोक्ष सर्वि। के कारण उनका नादात्म्य स्थापिन न दो तो वे सदा पर कही वने रहे, अवरोध न हो मक । संदित् स्वतः अगरोधः स्वभावः वालो है । ''यत्याधाः इपराधात् ' यह धुनि मिवन के आपरीक्ष्य में प्रमाण है। अपरीक्ष सिवन के साथ

१ इन्द्रिय वैसन्तिय प्रस्तित भानं अत्यक्षाम् स्थार सूर् ११४।

२. न तावदिन्द्रियजन्यज्ञानस्वमध्यक्षास्त्रसम् अनुमिनायपि मन इन्द्रिषजन्यन्यान् । (वि० भरण प्रण, पृण ४०३)

३ श्वनगर्ध इन्द्रयन्वेन तन्त्रस्थज्ञानमपरोक्ष अनुभिन्यादी च न गरान्या अनर्क इति प्रत्यन्तम् । इन्छादिश्रन्याते गृविनम्ध्यमदि प्रत्यक्षे च तद्भावान ।

(बि॰ भाव प्रव, पुव ४०३)

४ सिद्धान्ते अहःङ्कारतद्वमप्रत्यक्षे तदभावात् । (वि० भा० प्र०, पृ० ४०३)

५ अर्थम्य परावेदवानगरोक्षस्यभावस्याप्यपरोक्षमंत्रिनादासम्पादपरोक्षत्वम् । (विक भाक प्रक, पृक ४०५) ता द्वा ता विभाव विभाव विभाव विभाव विभाव है। विभाव के वि

्राप्ति वर सार्वनात हो कि उपा किया कि जगराझ रवस बटन गलार म भागता । । । गाना नाम ना अभावा विषय अपूर्णिक सा भीलकराम्भल्ला भारतालगान गरगयायाया सारकता अस्ति। वदान्त सन म अपर । र । अप र नामुम्ब आन का भी अपराक्ष रहा शिकार शान्द्रभाग व समा ही अपराक्ष माना जहा है। दसी कारण पानार संहाने या हो अनुमिनिको 'संसादनहरूप प्रशाहि हम का म अनुभव किया जाना है।" इस पर यदि वह कि अनुमान से भाः भागान जान भारत पर अल्यानिषयक अनुमान स हा आत्रा-साध्यक्तार हा अपने पर अविद्याका विद्कित साननी होगा तो यह भी किन्त नहा वयाकि अखड अदानानन्द यहासना निणयहप अनुमान अन्कृष्य न र । अभार स सभव नहीं है | भेद विषयक ध्रानिया के साध विराग ताने के नारण जम लघु अनुमितिज्ञान से ही सहास्थमपुका निर्णय नहीं हो सकता। अवड ब्रह्म ज्ञान हो अविद्या निवृत्ति में अमर्थ है। अगाम से ब्रह्ममिद्धि क पूर्व प्रशासनार से ब्रह्मविषयक अभूकान सम्भव नहीं। "त त्यौपनिषदम्" 'बेदान्तविज्ञानसुनिध्वितार्था 'इत्यादि श्रुनियों मंभी ब्यब्द साक्षात्कार को ही मुक्ति का हेनु कहा गया है। इस पर यदि यंका हो कि निदिध्यासन से ही अपरोक्ष ज्ञान सम्भव है,

१ मार्थार्कान भागिभव्यम्तचैनन्यमय थियक्तिम्; न तु चैतन्यमात्रम् । अनएव व्यवहित्तचटादम्सदभेदेऽपि नापरोक्षत्वम् । (वि० भाग प्रक, पृ० ४०५)

२. नम्बेयमपायेकविषयानुमितेरणि अपनीक्षत्त्रं स्थादिति चेत् भत्यम्—प्राक्तः-शानव । सम्या अपि अपरोक्षविषयत्त्रसः अपरोक्षत्वात् । असम्ब्य गर्वताको अनुमिति सक्षात्करोमीत्यनुभूयते । (विश्वभाश्रप्रश्, पृश्व ४०६)

२. त सैयमारमानुम नादार्थावद्यानिवृत्तिप्रसम् अध्वण्डादीतानन्द अह्यसन्तानिर्णय-रूपानुमितरमुक्तकाभावन असम्मयास् । (वि० भा० प्र० पृ० ४०६)

"त न्वांपिक्षियदम्" ''देवान्तियज्ञान'' दृत्यादि धाचयाच्छाम्दसाक्षात्कारस्यैव चुनिक्षे तृत्वावसमाध्य (यहो)

अतः अब्द ने द्वारा यद्वापरोक्षज्ञान को मानने को काई आवर कसा नहीं, तो यह ठीव नहीं; न्योंकि ब्रह्म की औपनिपद अर्थात् उर्धातपद का निध्य कहा गया है। इस पर यदि कहा जाय कि परोध प्रत्यय का हेतु मानने पर भी 'औपनिषद' कृद्ध में प्रयुक्त नद्धिन प्रत्यथ की रम्मृति लग जानी है, ना यह भी ध्वितयवत नहीं, क्योंकि अपरोक्ष स्त्रभा र वाल बहा क विषय में परोक्ष ज्ञान के असात्मक होने वे कारण परोज ज्ञान को उत्पन्न करने वाले शब्द के अप्रामाण्य को प्रसक्ति होगी। ब्रह्म का अपरोध ज्ञान ही सम्यम् ज्ञान है। अनत्य शब्द का प्रामाण्य अपरोक्ष स्वभाव वालं ब्रह्म के अपरोध ज्ञान को उत्पन्न धरने मही हो सकता है। यदि शना हो कि शब्द के परोक्ष अपने जनक होने के नारण वैद्यालन बाक्य भी परोक्षज्ञानजनक ही होगा और यदि बदान्त वाक्य को परोक्ष-क्षानजनकना के सम्बन्ध में यह अनुमान प्रस्तुन किया जाय कि "वंदानन परोक्षज्ञानजनक बाक्यत्वान् सम्मनवन् , नो यह भी युक्न नही, वर्षोकि उक्तानुमान में आगम ही बाधक है।' किच 'दलसम्ब्यमीस ' इस वात्रय में व्यक्तिचार हुए है वयोकि उवत स्थल में शब्द से भा अपरोक्त ज्ञान होना है। इस्टिए 'वाक्यत्वात् 'इस हतु के व्यक्तिचार पृक्त होने के कारण यह है वाभाव है, अस साध्यसादन में असार्य है। यहाँ यह भी नहीं कहते कि दशमस्यहर्षा ज्ञान इन्द्रियजन्य है, शन्द जन्य नहीं, बर्माक चक्षुरिन्द्रिय के बन्द होने पर भी यह ज्ञान होना है । यदि कहें कि चक्षु रिन्द्रिय के बन्द होने पर भी स्वगिन्द्रिय के व्यापार से ही यह ज्ञान होता है अल इसे इन्द्रियजन्य अयो न माना जाय, तो यह भी युक्त नहीं, बयोकि ऐसा मानने पर 'ध्यामस्त्वमसि इस बाक्य के सुनने के पूर्वभी इन्द्रिय-ज्यापार से यह इसन होना चाहियेथा, विन्तु ऐसा होता नहीं। अत सिद्ध होता है कि यह बाक्य ही अपरोक्ष जान का जनक है, इन्द्रिय नहीं , यहाँ यह शंका भी समुचित नहीं कि उपर्युक्त

१. अपरोक्षस्यभाव वस्तुनि परोक्षज्ञानस्य विभ्रम्त्वाम् तज्जनसम्य शन्दस्या-प्रामाणभ्य स्यादित्यर्थः । (विश्वताश्चीन, पृश्वप्रति)

२. एवं बदान्त परोक्षकामञ्चनक वाक्यत्वात्, सम्मन्यत् इत्यनुसान आगमदाधो वर्षितः । (विश्वभाश्राण, पृश्वभाश्र)

३ किन दः सस्त्वसर्थाति बा॰से व्यक्तिशार । न च तत्रान्द्रयमेवापरोक्षशान-मृत्पाद्यति निमोलिनाधस्यापि स्वर्गान्द्रयथ्यापार सम्भवादिति बाच्यम्, सन्दर्भदेशवणान् प्रागपि तस्त्रसगात् । (विश्वभाव प्रव, पृष् ४०९)

कास्य म उत्पन्न हो। बाज ज्ञान को परांश हो को न माना जाय; क्यांकि अपरोग सम को निवृत्ति म अपरोक्ष ज्ञान ही समर्थ है परोक्ष ज्ञान नी 11 अन्यव शब्द को अपरोक्ष ज्ञान का हेन् मानवा आवश्यक है।

मन रा अस्थिय दिल्लार की करण महीं साना जा सबना नयाक इसको वरणनाका निवेध अनेश धनियों में उपलब्द होना है। 'यन्म-नया न मन्ते ' । इन १। ६ यह भूति स्पन्ध रूप म वद्यामाक्षात्कार के पति मनकी करणनावा विषय करती है। यदि करे कि मनकी करण ना निषेत्र अवस्थित्यसम् विषयः ही है नी यह भी टीस नहीं, शर्यात य महूर्यनी मनम् उस वाचा रोप में भामान्य मन का ही यहण है अपन्तिक मन का नहीं। इस पर एदि इंका हो कि 'यहावा'नश्यु-दिनम्" (वेन ११५, ३म श्रुनि म अब्द की करणना का भी निर्पेष है, तो इसके उत्तर में यह कहा जा सकता है कि इस नियंत्र का "यती वाची निवर्गनी अग्राप्य मनमा सह । ते० २/४) इस थुति के अनुरोध से शब्द को अर्थप्राप्ति स्पार्थान के निपंत्र के द्वारा अन्दर्शिक माक्षात्कार के नियेध महो नानार्य है। ऐसा मानना होगा। इनिकण् शन्यसम्बन्ध-इत् अप्रणास अन्द स बहासात्राच्यार की करणना का निर्देश नहीं है। 'सनगर्यम् इर श्रीत से सिद्ध मन की वरणता की उपपत्ति शब्द के सहायक रूप म भा है। स्वता है। स्वति शब्द से मालास्कार के उत्पादन संसन की एकायना की अपना होनी हो है। भिनगा होष पर्यान उत्तरि स्थल में चालुगजान म मने को करणना के अभाव में भो करल हतुन्वरूप में तृतीया का प्रयाग उपलब्ध होता है। उभी प्रकार पड़ी भी लब्द के सहवारी रूप में तो मन का हेन्द्र-व उपदन्न है। मधुमुदन सरस्वनी ने भी शब्द से अपरोक्त ज्ञान की उत्पत्ति को मभव माना है। उन्होंने वेदान्तकल्यलिका, सिद्धान्तविन्दु तथा अईतार्गिद्ध में "शब्दापरोक्षवाद" का समर्थन किया है। खण्डन-खण्डखाह्य, चिन्मृणी, पचदशी सथा मंद्रीपशारी रक इत्यादि यन्यों में भी ''कब्दापरोक्षवाद'' का समधंन किया गया है। इन सभी के मन में महावाक्यश्रयण ही आत्मसाक्षात्कार का करण है। श्रुतियों में भी

१. न च तत्र पराक्षत्रानमंद न त्वपरोक्षत्रानमिति वाच्यम्, अपरोक्षत्रमान्नानानि वृत्तिप्रमगत् । (वहाँ)

२ कम्यरम्बन्धकपञ्चलणामुखेन तस्य तत्करणत्वाविराधान् ।

वेदान्तवशयक्य भानको ही आन्यर । भारत ना सरण भाना गर् है। 'वदान्तविज्ञान पृतिहित्तवार्थ (मृष्ट ना रान्त , 'व को तेवपड प्रणा पृत्तिम' (वृष्ट क) । १६६ '; 'नावदित्तम्यन्त न पहेंनम (भारत है) 'भारमाक्रयविद्याया पर पार्र भारतीय (भान ६८), नाम कर दर्लयति ' (छाठ प्रजान ६ इत्यादि स्कृतिया स आनार्थ होता जन वेदान्ता । स्य को ही यह जान ना सा न वहां गरा है।

वानिस्वाः मुरेद्वशसायं ने भा विवरणप्रश्वात के समान है। 'तं त्वीशिनपद पुरुषम् कृष्टि भारत्य दे अर्थात्य दे सम्भाव का साम्यय नि मान् (प्राम्य कि एक्सिम् क्ष्रिक क्ष्रिक मान् में आवार पर आव्यास्तात कार के प्रति स्थितिक स्थानिक स्थान की हो करण माना है, मन को नी । उनका कथन है कि भावनों प्रिक्त विस्त कैयान्य का कारण नहीं जन करना, क्यांकि वाक गर्थात के स्थान के स्थान के स्थान के स्थान के स्थान की मान्यक का कारण है।' ' 'क्यानमा न मनुते' इस श्रुवि मा भी मन के करणान का नियेच किया गया है। इस पर यदि कह कि ' मनसैयानुद्रष्ट्रश्यम्' यह श्रुवि ब्रह्मसाध्याकार स्थान के ले अथा मान्य कारणन्त्र का दाय करवानों है तो यह उचित नहीं; वर्धाक हमान सन के माध्यारणकारणन्त्र वा निर्णे । आभाम प्रयान के अनुसार आत्य या अनात्मा मतो प्रशार के वहां की विज्ञान में मन का साध्यारणकारणन्त्र ही स्व कृत है अयाधारण कारणत्व नहीं।'

मुरेडबरानायं बाद्ध शक्ति को अचिन्य एवं अविधित व पाय्य-सम्पन्न स्वीकार करने हैं। वे कहा है कि जैसे 'देवदनोसिष्ठ यह बोचक बाद्य मृतुष्ठ देवदन को विषय बनाय विका में देवदनोसिष्ठ

१. तत्वप्रदीपिका, पृ० ५३३।

अध्येवीपनियत्स्वेतं यतो व्याच्यातं वृथाः ।
 अध्येवीपनियत्स्वेतं यतो व्याच्यादे ।।
 अध्येवीपनियतं शीया त्रशास्मान प्रच्याते ।।

⁽ब्ब उ० भा० बा०, ३।९।११५-१६)

३ भावनोपिकतो चेता न कॅवल्यकारणम् । तस्येहेव समञ्ख्यानद्वत्वकानद्वानता ॥ (वृ० उ० भा० वा०, २!४)२०५)

४ आस्यानारमपदार्थेषू विज्ञान।त्यमिसापनम् । सनः साधारणं दृष्टं मर्बज्ञानीकहेतुतः । (वही, ४१४)६५०)

किन्तु भागनीकार वाचरपनि मिश्र ने शब्द मो अपराक्षज्ञान असकता वा स्वण्डन विया है। उनवं मत सं मीमीसामिशित करद भी आत्ममाधास्त्राक । प्रति व रण नहीं चन सकता अपनि साधान्कार प्रत्यक्ष प्रमाण का ही फल है यान्द का नहीं। जिस प्रकार कुंद्रज वीजि से वटाक्कर को उन्पत्ति सभव नहा, उसी कार जब्द स, में सदब परीक्ष जान काही जनक होता है। अपरोक्ष जान को उत्पत्ति गरी हो सकती।" "दशसम्बमिस इत्यादि रथलम भी शन्द सहयून चक्ष्रिन्द्रय सही दशमन्त्र ता अपरक्ष्य ज्ञान । साक्ष्यत्र ज्ञान । होना है चक्षुरिन्द्रियश्च्य अन्वे को परोक्षा ज्ञान ही हाना है। धदि यह मान भी लंकि शब्द-भवण में अन्य को यह अवशंक्ष जान होना है कि में दशम हुनो वहाँ स्पर्जनेन्द्रिय त्वचा के द्वारा ही यह ज्ञान हो पाना है, कवळ शब्द से नहीं यह समझना चाहिए। 'दशसो'हमस्मि' इस प्रकार का अपरोक्ष ज्ञान अन्त करण से भी सम्भव है। यदि यह ज्ञान गरीर विषयक हो तो स्पर्भवेत्द्रिय के द्वारा अन्यया ज्ञानान्तरसद्धिन अन्तः करण के द्वारा ही सभव है। अत. 'दशमस्त्वमसि' इत्यादि स्थल मे भी इन्द्रिय ही साक्षात्कार में समर्थ है, अब्द नहीं। इस प्रकार शब्द की साक्षात्कार-ज्ञानजनकता कही भी दृष्ट नहीं है। सब्द स्वभावतः परोक्ष ज्ञान का

१. वृष् उप्रभाष्याव शाराह५८-६२, नैष्मिण २१४, तथा अव्निष् पृष्ठ ७३९।

२ न चेप माक्षान्करणे मीपामाराहितस्यापि शब्दस्य प्रमाणस्य फलं, अपित् शत्यक्षस्य, तस्येव सन्कन्ध्वित्यमात् । अन्यया कुरज्यीजादिए बटाङ्करो-त्पनित्रमञ्जान् । (शामनी, पृष्ट ५७)

१ दशमस्त्रमगीन्यत्रापि सरसदियादशादेश साक्षान्कार, अन्यादेशतु वरोश्न-भीरय। (वै० क०, पृ० ५६)

४. दशमोद्धमस्मीत्यवरोक्षज्ञानम् अन्त करणेन सभवति, धरीरविषयं चंद् स्पर्शनिद्धपेण वा भानान्तरोपन्यमहितान्तः करणेन वा सधवित ।

⁽बे॰ क॰ प॰, पृ॰ ५६)

बनर है अन उससे अपनाश जान की उत्पान का गाना जा गर्ना।

किन् अपरोध झान की उपनि वे जिला बानका अपना कि का नहीं

पे सम्मा स्वन्ययं आहेद स्वर्ग न अगा किस्मान को अमानी

किन्नि देखी बालों है, बगोकि बहा भन का किस्मान को सार्वाधक
अमस्यक म शब्द के द्वारा भ्रम निवृत्ति सम्भव नहीं। दिउमान अला
भक्त, वरदेश्व, मन्मगीविधाकिक बादि स्वत्य म तथा, ज्ञान में अमाने

विवर्तन से समर्थ हाला है। जब्द या बरावन से दिना शिक्याक
पर्याभ जान होने पर भी दिन बार्याद को किन्न म निव्धान के अमाने

बर्दना नेप्याभ आत्मस्त्रमा भ्रमस्थक से ब्रह्मपरा । जान मा अमाने

किन्नान वन समना है। लिम् प्रांपित अस्मान प्रांपित हाला है। लिम् प्रांपित अस्मान प्रांपित आत्मस्त्रमा भ्रमस्थक से ब्रह्मपरा । जान मा अमाना

किन्नान वन समना है। लिम् प्रांपित अस्मान प्रांपित प्रांपित प्रांपित आत्म मा

किन्नि अदि की निवृत्ति व जिल्ला क्षेत्र भ्रम जाने की निवृत्ति सम्बन्ध

काव्यक है विना इसके अस्मान्यव्यक भ्रम जाने की निवृत्ति सम्बन्ध

नहीं।

नाम्यानि मिश्र के अनुमार अन्त करण में द्वारा है। उर्देश ना कार स्थाय है यादा ज्ञान नी। यद्याप आन्य सामाना में सामाना को भी उपयोगिता है तथापि शब्दलान को आन्य-साधा कार का कारण नहीं साना जा सकता। न कहते हैं कि निह्मिप्तित्य जान्या का माना में अन्त करण का परिपाक हाना है और पिष्टा कि राग्य के आपन्ति रोक्ष त्यम् पदार्थं क ननदूपाधि के नियो के द्वारा तक् व्यायं स्था ब्रह्म का अनुभार करणाना है। भामनीकार न स्थान-स्थान पर अन्त के करण का ही क्षायानकार का करण स्थानर विचा है। जा वै

साक्षास्थारतय हि विधार्यम नाराय । स्थापित नाराय । स्थाप्त नाराय । त्र मु
 प्रेम्स वाचनः दिस्महास्थानम्बन्ध अपूर्ण मा मरोजिसिक विधारिक ।
 साध्यामिष् अपरायायभागिभिति विधारिक स्वयं स्थापित ।
 साव्यास्थ्य विश्व हिर्मिक विधारिक स्थाप्त ।
 साव्यास्थ्य विधारिक स्थापित स्थाप्त ।
 साव्यास्थ्य विधारिक स्थापित स्थापत ।
 साव्यास्थ्य विधारिक स्थापत स्थापत ।
 साव्यास्थ्य स्थापत स्थापत स्थापत ।
 साव्यास्थ्य स्थापत स्थापत स्थापत ।
 साव्यास्थ्य स्थापत स्थापत स्थापत स्थापत स्थापत स्थापत ।
 साव्यास स्थापत स्थ

२. स्माप 'स्व' प्रार्थस्य 'तत्र' प्रार्थ हेन म्हार्थस्य स्थित । प्रारम्भ वि 'वपाप्र्यं य दु स्थित्वकोतिस्थादिमाञ्चानभगतिवृति । सम्बद्धाः ।

त्भामती पुरु ५५)

३ प्रमान् निविधित्रस्यायस्यार्थभावनार्थन्याक्षात्रियमस्य करण त्रप्रांस्याः परोक्षास्य तस्यकुपाण्यायस्यविधेशन तत्पत्रार्थनामनुभाव स्थिति युक्तम् । (भामसी, प्रथ्य)

इत्साह्य । संनर्धाम् रशीय रशीय मार्गका र विस्ता भी क्षा नाम हो राव देर के ने उत्तर पर के हैं नुभूति सं । ५० वटन वं वटन्द्र र । , ग र, हो । आप ५ व हो। स्वाह के के कि विवास किया स्थाप थे, राष्ट्रा विवास के है। रसंहिन अस्त साधन का स्वर्ध साह हा स्वर्ध काल क प्रवार स राष्ट्र इस तम्भी । नस प्रवार च के हा व वार-व दोष स १ ल्ल र १ १८५ मा प्रमुख्य प्रमुख्य १ प्रवर्ग सार्थ के किल्ला का प्रवास का कार्या का प्रवास का कार्या का प्रवास का कार्या का प्रवास का कार्या का प्र हारा डेर ज्या है है । एक्टर क्ट्रिक्ट स्वास्त्र समाप्त के देन है ही भिक्षण गाइक पार द्वार या है किया गाइकार वा काला है। जन रिधि श्र (स रशाक्त केंद्र र र शक्ता र र क्रिक्क के र शाहा न्धार्थ के रकार, १००१मा जनक र र । जा कर्ना यन ही प्रकारत संभावात सम्बद्धान को उपायन स्थापन स्थापन स्थापन भी उसे हैं अबूब्य ता कार का करण ता माना ही गकरा। बाह साभाव्यारका क्रणाना भवती विद्या हा स्थान । इसप्रहार हार देवार रिष्क रिमाला में में राज्य रेक, राद्यों ज्यपोलित को भरत्य पर पर है किन्दुरित र कालना है सबर मे हैं। राह के बहुना कर का करण भानने बाले विवरण तथा दासिक मन्यानदादी द्राद्ध को ही वहुम्या यान्कार का त्रशास कारण स्वी-बार मुग्ते । जारीर भामनी सार शहर को उत्योगीरना केवल अन्त रहण वे सम्बार िय हो मानी है। शवरायायं ने भी वीनाभाष ्री-१ में शास्त्राचायापद्या स्था शसदम्मादि से सम्प्रत भन का आत्स-दर्शन में करण बनाया है। भामनीकार राष्ट्र है हारा अपर ध्यान को उन्धनिके सिद्धाली को सही मामक। किन्दू बहान्तवस्थानकर भावनापुत अर करण थी शाधात्कार वा करण स्वाकार करने में यह शका हाती है कि भावनाजन्य मालात्सार के समान भ्रम जान को न माना जाय । यदि कहे कि अन्त करण के करण हाने के कारण आवेता-जन्य साक्षान्तार की भगमा नहीं माना नाना, नो प्रश्न है हि इ कि रजनादि भगन्थन में भी तो अन्त करण करण रहता है फिर उने भ्रश-हप बगो माना बरना है ? उपर्नुक शंका के समाधान म काण-परकार

श्रुवनं च गीनाविवरणे भाष्यकारै ---शास्त्राचार्येचवेशशमदसाधिसम्बन्ध सन आस्मवसने कारणिति ।
 वे० २० १०, १० ५५

का कथन है कि भावनाजन्य यहा-साक्षात्कार को वाधिनी-साधारमार के समान असमय इसिंद्यं नहीं मान मक्ते कि इसमें वह क्न याद्यम्य मल प्रमाण की बदना विद्यासन है। वेदाक्त वहायों के अपस्माण्य की क्षण कथमीय नहीं की जा सकतों। ये वावय क्वल प्रमाण कर है। इन वाक्सों के निक्लाराभ्यास से उत्पक्त समार को ध्रमात्मादक नहीं भाना जा सकता।

विद्यान्तार में मन की वारणना धितिषद्ध है। 'एए। पुरिक्षा केतमा बदिनका. (मु० उ० दे।१।०) हरमते स्वयम मुद्रमा कर ।।४२) इत्यादि श्रुनियां ब्रह्मसाकात्मार के प्रीत्त मन का करणना का स्पष्ट कप से प्रतिपादन कर रही हैं। 'अहमें के सब सवा स्माप्त सन्यन सात्रय परमो लोक '(वृ० उ० ४।३।२०) इस श्रुनि म प्रतिपादिन स्वानका सात्रय परमो लोक '(वृ० उ० ४।३।२०) इस श्रुनि म प्रतिपादिन स्वानका तेन निर्मुण महा माधान्तार के प्रति मन को ही करण माना गया है। क्यांव स्वानकाल से मन व अविदित्त कोई अध्य वारण नहीं रत्या। 'जानप्रसदिन विश्वद्वसन्त्यस्ततस्तु न पश्यते निष्कलं ध्यायमान ' मु० उ० ६।१।८। इस श्रुनि से सो 'जान प्रमाद' जध्य से विविध्वत दिन्त को एकासना ने प्रति हेतुकप मे ती ध्यानशब्द का प्रधान थिया गया है। केवल प्रसंस्थान आत्रसाधान्कार में व्यानशब्द का प्रधान क्यां गया है। केवल प्रसंस्थान आत्रसाधान्कार में व्यानशब्द का प्रधान का तेन व रण के रूप में कही भी उसकी प्रतिति नही हाना। कामानुर पृत्य के कामिनी-साधान्तार की प्रसंस्थानसहस्त्रत मन की करणना स ही उपपत्ति सम्भव है, अन ज्ञान के प्रति अवल्पन अन्य करण को स्वोनार करना सवैधा निर्मंक है।'

इस सम्बन्ध में सिद्धान्तन्द्रशमंग्रहकार अप्ययदीक्षित का कथन है कि सोपाधिक आत्मा के अहमाकारवृत्तिका प्रमात्मक माधान्कार के प्रमि मन की करणना लोकप्रसिद्ध है। विवरणकार ने भी सोपाधिक आत्ममाधान्कार के प्रति मन की करणता को स्वाकार किया है। प्राति-भामिक स्वाम प्राप्त के विपरीत ब्याबहारिक प्रमाता आदि पदार्थी के

- वदान्तवावयानआन्यायनाजाअपरंथाणी ।
 कृतप्रमाणवाद्वेन न भ्रमस्य प्रपणते ।। (वं० क० पृ० ५६)
- २. न तु प्रमक्षान स्वयं वारणम्, तस्य व्यक्षिरीय ज्ञानकरणात्राक्यते । कामानुरकामिनीसाक्षात्कारादाविष प्रसम्यासमहकृतस्य मनस् एव करणत्थोप-पत्याक्ष्यत्रज्ञानकरणान्त्रकत्यत्रायांगादित्याहुः । (सि० क्रे॰ स॰, पृ॰ ४७१)

इतन के प्रति बह्याने अस्य करण को ही साघन माना है। रे स्वपनकालोक निर्मण बहासाक्ष्य-कार के प्रांत भी भर नो ही करण मासा गया है. नयाकि स्वानकाल में सन के अलिंगिक याई अध्य करण नहीं रहता। कमा-कभी रव न म यह अनुभव होता है कि मब वस्तुओं में मध्य स अनुभूषमान ब्रह्म मही है। इस स्थानकालीन अनुभव का करण मन ही हो सकता है। अतएव जायदवस्या में नो वियोदव होने 🕫 ब्रह्मशाक्षा-त्यार के प्रति मन को ही करण मानना युक्तियुक्त है। इस प्रकार रिखान्त उपसंप्रह भ प्रह्मसाक्षात्कार के प्रति मन की करणा में सिद्धान्त का समर्थन किया गया है। कन्यनश्वरिमल से 'अटदाप्योक्ष-बाद 'का खण्डन करत हुए अप्यक्षितिका का कथन है कि यदि जटद के द्वारा अपरोक्ष ज्ञान सम्भव होता नो ब्रह्म के अपरोक्षस्वभाव होने के भारण बद्धाविषयक सद्दजन्य ज्ञान भी अपराक्ष होता। परिमाणत वेदान्त-श्रवण के अनन्तर ही पूरप का ब्रह्मसाक्षात्कार हो जाता तथा भगजान की निवृत्ति हो जाती। किन्तु ऐसा होता नहीं। अतः शब्द के इस्स अपरोक्त ज्ञान की उत्पन्ति के सिद्धान्त की मान्यता नहीं दो जा सकती 🗗

इस प्रकार हमने दखा कि ब्रह्मसाधातकार के करण के सम्बन्ध में सामतीप्रस्थान तथा विवरणप्रस्थान में मतभद है। विवरण प्रस्थान में बाद्ध को ब्रह्मशाक्षात्वार कर करण माना गया है तथा "अद्दावरोध्य-वाद" का समर्थन किया गया है। इस प्रस्थान में ज्ञान की अपरोक्षना को करणस्वभावप्रमुक्त न मान कर विषयस्वभावप्रयुक्त माना गया है। आत्मस्वरूप ब्रह्म के अपरोक्षस्वभाव होने के कारण ब्रह्मविषयक शाद्ध-बोध को भी अपरोक्ष माना जाना है। इसके विवरीत भामतीब्रस्थान

१. ' स्वप्नप्रगञ्जविषशीनप्रमानादिशानसाध्यस्यास्त 'करणस्य' इत्यादि पञ्चपादि-काविवश्णप्रस्थैरपि तथा प्रतिपादनात् । (सि० छे० स०, पृ० ४७०)

२ "अहमेबेद गर्व सर्वोऽस्मीलि भन्यते सोऽन्य परमो लोक." इति धुन्युक्ते स्क्रूप्ते प्रक्रासाक्षास्कारे सनम एव करणस्य मंप्रतिपत्तेषक्, तदा करणान्तरा-भावास्।
(मिव लेव सव, पूव ८७१)

विष त्रहा स्वतोऽपरोक्षमिति हदिवधयशब्दअस्यमपि भानमपरोद्धः भवेत्, तद्याः श्रवणजन्यज्ञानभप्यपरोक्षमिति श्रुनवेदान्तस्य पुसः निस्मन् पानोक्ष्यभमानुवृत्तिर्ग स्यात् । अनुवर्तते च तद्यभन्तरमपि भ्रमगृहीतं बहुर्गण पानोक्ष्यभितिः
न शब्दादपरोक्षशानम् ।

(वे० क्० प०, पृ० ५५)

में शब्दायगक्षवाद को नहीं माना जाना। इस प्रमान के अनुपाधिया का या भन है कि दाद में समर्गात्मक ग्रंथ प्रश्चात्मक शान को जा उत्पन्न करने को शन्द है, अनएक शब्द सं कभी भी असंस्थान्यक एय अपराक्षात्मक जान की उत्पन्ति नहीं हो सकती। अपराक्ष जान की उत्पन्ति नो ज्ञान के करण एन्द्रिय के द्वारा ही सम्भव है। आत्मा के साथ बहिशिन्द्रिया का सम्बन्ध न होने से आत्मगाक्षात्कार का करण अन्त-रिन्द्रियक्ष मन ही हो सकता है।

किन्तु विभाग करने पर यह जान होता है कि आत्मा के स्वयं-प्रकाश होने के कारण इस प्रकाशित करने के लिए किसी साधन या करण को आवश्यकता नहीं है. यदि घटपटादि प्रार्थों के समान आत्मा को भी प्रकाशित करने के लिए किसी सम्य प्रकाश या साधन की आवश्यकता मानी जाय तो यह स्वयंप्रकाश न रहे और अन्याचीन-प्रकाश होने के कारण घटणटादि प्रवाशों के समान आत्मा के भी जहत्व की प्रमक्ति हो जाय। अनएव प्रकाश स्वक्षण आत्मा को प्रकाशित करने के लिए किसी अन्य प्रकाश की आवश्यकता नहीं मानी जा सकता। स्वयंप्रकाश आत्मा का साक्षात्कार करने के लिए किसी प्रमण या माधन की आवश्यकता नहीं, आवश्यकता है केवल अज्ञानावरण की दूर करने की। आवश्यकता नहीं, आवश्यकता है केवल अज्ञानावरण की दूर करने की। आवश्यकता नहीं, आवश्यकता है केवल अज्ञानावरण की दूर करने की। आवश्यकता मही, आवश्यकता है केवल अज्ञानावरण की दूर करने की। आवश्यकता मही, आवश्यकता है स्वालित है। परमार्थत आत्मा स्वांप्रकाश होने के कारण किसी भी प्रमाण का विषय नहीं है। इसीकिए श्रुवियों में आत्मा या बहा की ''अप्रमेय'' कहा गया है.

उपमंहार

भामनी प्रस्थान तथा विवरण प्रस्थान के नृजनात्मक अध्ययन के प्रमाग म हमन यह दखा कि भामनीप्रस्थान के अनेक गिद्धान्ती पर मण्डन मिन का प्रभाव पराहे जविक विवरण प्रम्थान के सिद्धान्तों पर मुरेट राजार्य का। जगा हम देख चुक है मण्डन गिध ने अविद्या के आय और विषय म भेद माना है। व जीव को अविद्या का आश्रय नथा यद्य ना अधिया का विषय मानन है। वाचन्यनि विश्व ने भी जीव को अविद्या का आयम तथा प्रहाको आवद्या का विषय माना है। मण्डन मिरने यश वे कलानाशस्य हान न उनकी विद्यालमकता की कारण बनाया है। वाचरपनि मिश्र ने भी बहा के अज्ञानाश्रयस्य का भण्डन उसकी विद्यासमना के आधार पर ही किया है। जीव की अविद्या का आध्य मानत स जा इसरसम्भयन्यम् । दोप उत्पत्न होसा है उसका निरागणण भण्डभ मिश्य ने बीज और अकृर के हण्टान्त से किया है। बाचरपनि मिश्र ने भी इसी हस्टाना वे आधार पर उपर्युक्त क्षाप का निराधस्य किया है। किन्तु नुरेज्यराखार्य अधिशा के आश्रय तथा विषय के भेद को नहीं मानन । इनके मन में यहा हो अविद्या का आश्रय और विषय दाना है। यहां और अविद्या में आश्रयाशयी सथा विषयविषयो भाव सम्बन्ध है। यह सम्बन्ध अनादि एवं नैस्थिक है। अविद्या आत्मा की सर्जनारियका विकि है। अन. आत्मा अविद्या से सदेव सम्बद्ध रहता है। विवरण-प्रस्थान से भी अविद्या ना आश्रय और विषय ब्रह्म की ही माना गया है सभा अविद्या के आश्रय और वि ।य के मेद का निराय रण किया गया है। विवरणवार का कथन है कि अविद्या आश्रय और विषय के भेद की अपेक्षा नहीं रखती। जैसे अन्यकार अपने आध्यभून प्रदेश का आवरण स्वय करना है वैसे ही अविद्या भी अपने आश्रय के आवरण में समर्थ है। चित्सुर्वीकार का कथन है कि अविद्या के सम्बन्ध के विना ईश्वर का सर्वज्ञन्व भी संभव न हो सकेगा । शंकरा-चार्य ने भी मायोपाधि से युक्त प्रह्म अर्थान् ईरवर को ही सर्वज्ञस्य आदि

१. बु० स० मा० वा०, बा० ४, बा० २ वा० १७८४-८५ ।

लक्षण बाला कहा है।"

भण्डन मिश्र ने अनेक जीवना के समर्थन के निमित्त मृणिविद्या के नानान्य का प्रतिपादन किया है। वाचरणित मिश्र ने भी अनेक जीवनाद के समर्थन के निर्मे मृणिविद्या के नानान्य का स्वीवार कि मा है। भृणिविद्या के नानान्य का स्वीवार कि मा है। भृणिविद्या के नानान्य के समर्थन में उनका यह तक है कि यदि मणिविद्या एक होती तो एक जीव में निद्या का एक्य हो जाने के समस्त जीवों की अविद्या हुए में जाती और मधी जीव युक्त हो जाने के निर्मे ऐणि होना की है। जिस जीव में विद्या उत्पन्न होनी है उनी का अविद्या नष्ट होती है जीवान्तर को नहीं, क्योंकि भिन्न अधिक एक म रहनवाली विद्या जीव कि विद्या में विद्या मही है। व कान्त है कि अविद्या के नाना होने पर भी अविद्यान्त्यमामान्य से इसक लिये किया गया एक्टन का प्रयोग जीवचारिक है।

इस मिनियोन विवश्यकार मूलाविद्या के नाना व पक्ष का स्थाकार नहा करन । उन्होंने मूलाविद्या के एकत्व को ही माना है। यद्याप मूका-झान एक ही है, तथापि इसकी अवस्थाएँ अनक हैं। मूलाझान के अवस्था भद ही अनियंचनीय रजतादि के उपादान वनते हैं, नथा पुत्तकादि व झान से निवृत्त हो जाते हैं। मूलाझान को एक मानव पर भा प्रतिनोव स रहने वाल अज्ञान के अवस्थाभंद को मानक र (अथवा मूलाविद्या का सांश मानकर) विवरण प्रस्थान में जीवा के बन्धन और माझ की व्यवस्था का उपादन किया गया है।

वस्तृत. अविद्या के नानान्य को माने विना जीव के नानान्य की उप-पत्ति नहीं हो सकती जीव के नानान्य के उपपादन के लिये अविद्या के नानास्य को मानना ही होगा। भामती प्रस्थान तथा विवरण प्रस्थान

१ "सायोपानि जेनद्योनिः सर्वजन्यादिरुक्षण"। (वास्य यूत्ति)

२. तेन यस्रैव जीवस्य विद्योत्पन्ना तस्यैवाविद्यापनीयतः न अवास्तरस्यः भिन्ना-धिकर्णयाविद्याविद्ययोर्थय रोधात् । (भामती, १०४१३, पु० ३७७-७८)

३. अविद्यात्यमात्रेण च एकत्वोपचार अञ्यक्तमिसि च अञ्यानृतसिनि च । (यही)

४ मूळाझानस्यैत अवस्थाभेदा रजनाथुपादानानि शुस्तिकार्ति सहाध्यासन निवर्तन्ते इति करण्यसाम् । (प० पा० वि०, पृ० ९८-९९)

५ ग्रिक्लेक्सका

दोनों में जी र के नानास्त को स्वीकार किया गया है। भामनीकार के जीव के नानास्त के उपपादन के लिये मण्डन मिथ के गमान अविद्या के नानास्त्र को स्वीकार किया है। किन्तु विचरणकार ने मृन्यविद्या के एकत्व को स्वीकार करते हुए भी उसके अवस्था-भेद को स्वीकार किया है। इस प्रकार दोनों ही प्रस्थानों में जीव के नानास्त्र के उपपादन के लिये अविद्या के नानास्त्र (भेर) को कियी न किये। सन्ह माना ही गया है।

मण्डन मिश्र बाद्य हान की सम्बन्धात्मक एवं परीक्षात्मक सानी है। उनके मत में "तन्त्रमि" इत्यादि महावाक्यों स उत्पन्न ज्ञान ब्रह्म-साक्षात्कार में समर्थ नो है। श्रवणानन्तर मनन तथा प्रसस्यान के द्वारा हां बाद्यज्ञान की परीक्षना तथा सम्बन्धात्मकना दूर होती है और बहा का साधात्कार सम्भव होना है। उनके मन में 'विज्ञाय प्रभा बुर्वीत'' यह श्रुति इसी सिद्धान्त का समर्थक है तथा जनम्मु न प्रथम निष्कत्र-च्यायमान ' (मृष्ट १,४१८, यह श्रुनि भी प्रत्ययाभ्यासक्य प्रसम्बान या ध्यान को बहामाक्षा कार का बारण बना रही है।

वाचम्पित मिन्न न भी ध्यान को ही साझात्कार का कारण माना है। वे कल्यात्मकार अमलानरद का कथन है कि वाचस्पति मिन्न ध्यान से उत्पन्न प्रमा को ही आस्त्र-हिंद्र भानते हैं और बादरायण का 'अप च संराधन प्रत्यक्षानुमानाभ्याम् ' (प्रव्यू 312124) यह सूत्र भी इस पक्ष का समर्थन कर रहा है। इस प्रकार वाचस्पनि मिश्न के साक्षात्कार को ध्यान का फल बताते हुए मण्डन मिन्न के प्रवृत्यान विषयक सिद्धान्त का समर्थन किया और प्रसन्धान को बह्म-साक्षारकार में सन का सहकारी कारण स्वीकार किया है। उनका कथन है कि

(भामती शशाह, मृव ५५-५७)

रै. "ध्यामस्य हि साक्षात्कारः फल्रम् साक्षात्कारपयोग्धर्मत तस्त्रविषय "
---भामती, पु० २२० तथा ध्यानाभ्याम-परिपाकेन भाक्षात्थाणे विज्ञानम्
भामनी पु॰ २२२।

२ अपि संगधने सूत्राष्ट्रास्त्राचेध्यानजा प्रमा । गरस्त्रदृष्टिमंता तो तु वेति भाषस्पति पर ॥

[्]व कि कि रे।रे।२८, पु० २१८) व न पैथ सामात्कारो शस्त्रस्य प्रमाणस्य फलम् अपितु प्रत्यक्षस्य, तस्यैव तत्फलत्विमयमान् । वन्यथा हुटजनीबादपि वटाकुरोत्पत्तिप्रसंगात ।

बह्ममालात्कार जानम (श्रीत-शरूद कीर पुष्टिश फल मही, अधिनु वुक्त्यागमार्थ ज्ञानाहित सस्यार स समर्थ है !

सुरेस्तराचाय ने पण्डन मि । ल इन मन ना नो । स्वण्डन क्रिया है। नेष्कर्यसिद्धि तथा दान ह प्रन्या में उन्होंन ब्रह्मसाक्षान्कार का उपि पद्नवावय जन्य सिद्ध विया है। त न्वीपनिधद पुरुषम्' १० ३० ३१६० ६) इस श्रुति सथा जास्त्रयानिस्वात्' (के० सू० १०१६) इस सूत्र के आधार पर ब्रह्मसाक्षात्कार के प्रति उपितपद्नवावय का क्षणण माना है, मन को नहीं।

विशरणकार प्रकाशसम्पति न भी आत्ममाक्षात्कार न करण उत् निषद्-बाक्य (शब्द) की ही माना है। उनका कथन है कि ल त्योग-निषदम् पुरुषम्" इस धृति में "और्षानपद् शब्द में प्रयुक्त महिन प्रस्थय के हारा अब्द की बहुगावर्गनि हेनुना उपगप्त है।"

यहाँ यह अका होती है कि उत्तिषद् वावय के पराज परयय के हेनु होने पर भी ' औपनिषद'' शब्द में तिइन प्रत्यय का सर्वान है सकता है, अतः इसस शब्द की अपरोक्षकान-जनकता कैस सिद्ध की जा सनती है। इस प्रका के समा ग्रान म विवरण के टीकाकार चित्रमुखानायें जा कथन है कि अपरोक्षकभाव बस्तु (हाह्य) स पराक्ष ज्ञान अस है, अतः इपनिषद् बाग्य रूप बच्द, के पराक्षज्ञान-जनक होने पर उसके अप्रस्माण्य की सभावना होगी। यह बहु के अपरोक्ष स्वभाव होने के कारण बहु का अपरोक्ष कान ही सम्यण् कान है। अत्तर्य उपनिषद् बाव्य

मन्यं न ब्रह्मसाक्षात्कार आगमगृतिसक्रकमिषु
 चिलमेव ब्रह्मसाक्षात्कारवर्ती बुद्धिवृत्ति मनामले ।

⁽ भामती ४।१।२, पु॰ ९३२)

^{🕇 🐧} स्वीपनिषद धीरा ब्रह्मात्मान प्रवक्षते ।

⁽ ब्र सर भार बार, ३१९१११६)

एवं च "त स्वीपनिषदम्" इति तिह्नस्ययेन ब्रह्मावगति हेतुन्वं शब्दस्य दशिसमृत्रपम्न भवति, अपरोक्षावगतिरेष सम्यगवगतिस्थात् ।

⁽ पं • पा० वि०, पृ० ४०८)

४. अपरोक्षस्वभाषे वस्युनि गरोक्षकानस्य विभ्रमन्दात् तज्जनकरवे शब्दस्या-प्रामरण्ये स्यादिन्यर्थः । (विश्व ताश्वी ०, पृश्व ४०९)

(शब्द) का प्रामाण्य श्रा के अपराक्ष ज्ञान का उत्पन्न करने मही सामा जा मनना है। यहां यह शका भी जिल्ल नहीं कि जब्द में परंज ज्ञान का नहीं, क्यांक ज्ञान का उत्पन्न होन्द है। वश्यम्ब्यमि" इत्यादि बावय में अपरोक्ष ज्ञान की उत्पन्न होन्द है। वश्यम्ब्यमि" इत्यादि बावय में अपरोक्ष ज्ञान की उत्पन्न होन्द है। जान को अपरोक्षता का कारण उसकी इत्यम्ब्यमा नहीं अपितु उसके ज्ञान को अपरोक्षता का कारण उसकी वश्यम अपरोक्ष है। ज्ञान को अपरोक्षत्व करण स्वभावप्रकृत नहीं अपितु विषय-स्वभावप्रकृत है। इस शका के समाधान में कि यदि शान का अपरोक्ष्य का क्यांक के समाधान में कि यदि शान का अपरोक्ष्य की समाधान में कि यदि शान का अपरोक्ष विभाग की का क्यांक है कि ध्रादि अपरोक्ष प्रदादि पदार्थों का अपरोक्ष के अपरोक्ष के अपरोक्ष मिन्द के साथ तादान्त्य के कारण होना है। वस्तृत अपरोक्ष मिन्द के साथ तादान्त्य के कारण होना है। वस्तृत अपरोक्ष मिन्द के साथ तादान्त्य सम्बन्ध के विना घरादि द्वयों के अपरोक्षत्व की समूचित व्याल्या सभव नहीं है।

इस प्रकार हम देखा है कि ब्रह्ममाझान्कार के करण के प्रका पर वाचर्यान मिश्र मण्डल मिश्र के विचारों से प्रभावित है और वे शब्द को अपरीक्ष ज्ञान का बारण नहीं मानते। इसके विपरीन विवरणकार प्रकाशात्मयनि मुरेश्वरा रार्थ के समान शब्द में भी अगरीक्ष ज्ञान को उत्पत्न करने की शक्ति स्वीकार करने हैं और नदनुमार ब्रह्मसाझान्कार का करण प्रसंख्यान या चिन को न मानकर शब्द को ही मानते हैं।

यद्यपि श्रवण मनन और निद्ध्यामन को सभी अहँस-वेदान्तियों ने ब्रह्मसाश्यास्त्रान का अन्तरण साधन स्वीकार किया है, तथापि इनके श्रमाशित्व के सन्दन्ध में दानों प्रस्थानों में मतभद उपलब्ध होता है। भामतीकार ने ब्रह्म-साक्षात्कार में निद्ध्यासन को अगी (प्रधान) माना है और श्रवण तथा मनन को निद्ध्यासन का अंग स्वीकार किया है। इसक विपरीत विवश्णवार ने श्रवण को अंगी तथा मनन और निद्ध्या-सन को इसका अग माना है। मुरेस्वराचाय ने भी श्रह्मसाक्षात्कार ने

र अथम्य घटादश्चानपरोक्षस्त्रभावस्याप्यपरोक्षसंवित्तादात्म्यादपरोक्षत्त्रम् । (वि० भर० प्र०, पु० ४०५)

२. मनत निविध्यामनाम्था फलोयकार्याञ्च भृतास्यां सह धवष नाम विद्वि विधीयते । (पं॰ पा॰ वि॰ पु॰ ३०) तथा मनन निविध्यामनयोक्त श्रवन पाञ्चन्यभुत्तरम मध्यामः । (वही, पु॰ ५३)

अवण को ही अभी माना है! उनमें भन में मनन और प्यन्यान की आवश्यक्तर का उन निम्न गीए के व्यक्तिया के लिय है। महापानिय अवण मात्र से बढ़ामांह कार मात्र से बढ़ामांह किया है। महापानिय कार में बढ़ामांहात्वर में अवण को हो अवल मात्र है। महापानिय कार में अवण को हो प्रयान माना है। महापानिय कार माना माना का प्रयान का प्रयान का माना माना माना स्था है। मह्मूदन सम्बन्धित व्यक्ति से अवल से अवल से अवल को लें प्रयान से अवलि को समय में अवल को लें बढ़ास्त्व स्थान से अवलि को समय माना है। महमूदन सम्बन्धित स्थान से अवलि को समय माना है। महमूदन सम्बन्धित स्थान से अवलि को समय माना है। महमूदन स्थान स्थान से अवलि को समय माना है। महमूदन स्थान स्थान से अवलि को समय माना है। महमूदन स्थान स्थान से अवलि को समय से अवलि को समय है। सहमा है। से समय से साथ हम से का समयोग विज्ञा है कि दान से अवलि का समयोग का अवक हा सकता है।

म देख नके हैं कि गण्डन मिश्र के मन में महावानय-श्रवण से ब्रह्म-माधात्कार समव नही और उन्होंने प्रसम्बान या ध्यान को हो बहा-सादात्वार का करण माना है। भामनीकार को निविध्यासन को हो ब्रह्म-सार क्लिए से प्रधान साधन सामने है और अवण तथा मनन का क्लोने निदिध्यासन का अग माना है। इसके विगरीत सुरेक्तराजार्य ने श्रवण को ब्रह्म-साक्षात्कार मे प्रधान कारण बताया है। विवरण-कार तथा उनके अनुकारियों ने भी श्रवण को ही अनी (प्रवान) गाना है। उपर्युक्त विवेचन से स्पाट है कि भामतीकार जहाँ मण्डन मिश्र क विचारों से प्रभावित हुये हैं तो वहाँ विवरणकार पर मुख्यरा गयं क विकार का स्थार साम् इत्य से पड़ी हैं। विवरणकार प्रकाशनसर्वात अपने अनक विचार, के लिये सुरव्यसचार के कणो है, यह बाग वर और भी आधिक स्पष्ट हो। जाली है। जबिक हम। यह देखा है। कि उपाप्तन अनक प्रदेशों पर पचपादिकादार पद्मपाद मौन है जिनक ग्रन्थ पर विवरणकार ने अपना ' विवरण'' प्रस्तुन किया है । पनपादिकाकार को विवरणकार हारा प्रविधादिन प्रतिथिम्बदाद में भी आग्रह न्ती है। उन्तर्न जीव के स्वन्य का गमभान के लियं शंकराचार्य द्वारा प्रदत्त सभी हानानी की उपयोगिना को मुक्तकण्ठ से स्वीकार किया है। उनगर कथन है कि भुग्वचन्द्रादि प्रातीवण्डपरक हत्द्राती का उपगाग जा प्रतिवस्त्रमण जीव के बहा से अभेद एवं सत्यत्व के प्रदर्शन के लिये हुआ है, यहाँ घटाकाशादि हण्हान्ता की उपयोगिता पुरुष की श्रुनिसमीयत असगता क प्रनिपादन से है। स्फटिकलीहित्य, रज्जुसपं आदि आभाससूचक दृष्टान्सो का प्रयोग जीव के इदमश-प्रयुक्त मिथ्यास्व के प्रदर्शन के लिये किया गया है।

१. पचपादिका पु० ११३; तका वि० प्र० सं० पु० ७०५−६।

भागा विश्व कर विश्व विश्व विश्व कर विश्व विश्व कर विश्व

f de do Bigige !

२. न हि द्ध्यान् १४। ज्याने । कर्षाच्या क्रिक्त विद्यालिकालं मुख्या सर्वभाकतः प्राच्यां वितु सक्ष्यते । सर्वमाच्या हि द्यालिकाराज्ञां स्वभाकतं । प्र स्थान् । (४० पू० शा० सा० ३)२।२०, पू० ३५०)

[ः] ग्वान्य गर्बम्बाहरसमान धृतिन्त्रनायानुभविद्यस्य सम्भावता-विद्यागम वृद्धिमान्धार्वस्, त वस्तुम एव नासान्तिववे । (५० वा०, ए० १२३)

इसी सम्बन्ध में एक दूसरा प्रवन जो दोनो प्रस्थाना क या न विवाद का विषय बना ह, वह है अविवा के आध्य का प्रदन। भागनायार वाचरपति मिश्र ने मंडन मिश्र का अनुसरण करते हुए बीव की हा अविद्या का अध्य माना है गया यहां के अविद्यालयन्य का इस आवार पर सण्डन विया है कि विद्यास्थलप ब्रह्म अविष्य का आधार रेस यन सकता है। दूसरी ओर विवरणकार तथा उसके अनुयायिया ने जीव के अविद्याश्रयन्यपक्ष क सण्डन में यह वृत्ति प्रदर्शित वा है कि इस मन के अनुसार हर्ज्यांच्यवाद को प्रयक्ति होतो है तथा जवन की रचना के जिए ईस्वर की अव्ययमना नहीं रह जातो। जीव क अविद्याध्ययन पक्ष मे यह मानना होगा कि जीव ही अपनी अविद्या के द्वारा जगन् की कल्पना करता है, इंश्वर जगन् की सृष्टि नहीं करसा। जीव को अविद्या का आध्य मानने वालं मण्डन मिश्र ने बस्तुतः जीव का ही 'अपनी अविद्या के कारण प्रपचाकार भ्रम का कारण माना है और उन्होंने बहा की जगत्कारणना का खण्डन किया है। बहुगनन्द सरस्वतो ने बदान्त-मुकावली में तथा मधुमूदन सरस्वती ने वैधान्तकव्यलनिका तथा सिद्धान्तिबन्दु में जीव के अज्ञानाश्रयत्व का यही अनिवार्य परिणाम

१ विद्यान्यक्ये ब्रह्मणि तदनुष्यते । (भामती १८४।^३, पृ० ३७८)

२. ब्रह्ममिद्धिकारास्त्रवेदमाहु — शोवा एव स्वाविद्यया प्रत्येकः प्रयंत्रकारेण ब्रह्मणि विश्वास्थम्ति, **शर्म तु साथाविद्यक्तियः विश्वरूप वा त** जवन्कारेणम् । (विश्वप्रकारः, पृक् क्षेद्

माना है। गिक्षाच्या पत्र को टीका में वासुदव जारकी अध्यकर करने हैं कि बाचर गति। सभ के सन में जोब हैं। अबिद्या का आध्यय हाते से स्वाप्तिक सृष्टि के समान जगन् की कल्पना वरना है। परिणासन हरित्मृष्टियाद की प्रसक्ति होती है तथा प्रातिभासिक तथा व्यावहारिक सनाका भेद मिट जाना है। " इसी तरह प्रोठ गमठ केर दास न सी वानस्थीत मिश्र के मत मं ईश्वर का कोई स्थान नहीं माना है। इस सम्बन्ध म व लिखत है कि बानस्पति मिश्र के जाब के जीवदाश्यस्त्र के सिद्धास्य के परिणाभस्तस्य जिस वैयन्तिव विज्ञानवाद को जसकि हार्ना है, उसम बरन्त ईक्बर ने छिए कोई स्थान नही है। वाचस्पनि मिश्र के सम्बन्ध में को सबी इसी प्रकार की आली बना का उल्कब करत हुए वदान्तकण्यनस्कार अमलानस्य कहते हैं कि यन्द जीव का अविचा का आश्रय माना जाय ना जाब को ही जमत् का कारण मानना होणा और ऐसी स्थिति म बेदान्त वास्यों का समन्वय ब्रह्म में न गान वार जीव में ही मानना संगत होगा 🗎

किन्तु प्रश्न है कि क्या बाजरणीन मिश्र "यहो वा इमानि भृतानि अगयन्ते" इत्यादि उपनिषद् वादयो का समन्दय जीव मे मानने के िकए नैवार है और क्या व प्रानिकासिक और व्यावहारिक सत्ता के भेर को मिटाकर 'हष्टिम्पिटवाद' का स्वीकार करने के लिए प्रस्तुत हैं। वाचसर्यात सिश्र के लए एसा करना समय नहीं है, क्यों कि इससे शाकर वेदान्त के आधारभून सिद्धानने पर ही कुठाराघात है। जायगा । अत्ताप्य उनक सामने यह एक जिल्हा समस्या है कि वे जीव का अविद्या का आध्य मानते हुए भी किस प्रकार ईश्वर को जगत् का छण्टा मान सर्के। परिमदकार ने इस समस्या का समावान वरते हुए कहा है कि यद्यपि वाचस्पति मिश्र के मन में अविद्या का आश्रय जीव है यहाँ नहीं, तथापि उसका अधिष्ठान ब्रह्म हैं, जीव नहीं । जैसे रजसादिविवर्ती का अधिष्ठान अंकिकादि है, उसी प्रकार जीवाविद्यादिक सकल विवर्ती

१. अविद्याध्ययत्वाभाषाच्य नेशो जगत् सुजति कि तु जीव एव स्वाध्यताविद्यया जगत् प्रकल्पयति स्वाप्निकहस्त्यादिवत् । तथा च अश्रदिव दृष्टिमृष्टिवादः (बिन्दुप्रपात, पु 🕈 🖒 कल्या भवति ।

A study of the Vedanta,

३. ऑ्बाज्जर जगरसर्व सकारणमिति युवन् । क्षिपन् समन्वयं जीवें म रहेजे (बै॰ क॰ शाशाहद, वृ॰ ४०४) दाक्यांतः कथम् ?

का अधिपान बहा है। इसा अधिपानभून प्रदा में जो पडान्त स्वतं का समन्त्र्य उपपन्त है जंप्त से सही। सामनीकार के मार म जिल्ला का अधिपान या जापप हो। उस किंद निवन का उपपनि के संख्या नहीं। जसे आहालप का आधिपान रज्य है। तम हा प्रधानिकार का अधिपात जीवर्षान पात्र्या का विषया मन हो अधान कार के स्था जसे अधिभ्रम का उपादानकारण रज्य है। इस प्रकार भागतानार न जान का अधिया के आध्या आवार। सानत हुए भा अधिद्या के निषयामून प्रदा या इंड्यर को ही बनन का उपादान कारण स्त्रीकार किया है।

दिन्तु सन्ने पद्मानी करना र सवजातमपूर्ण न जर्म हो के अध्यय नथा।
विषय के भद का निराव क्या किया है। वे कहन है कि कवल निर्धिताय कि हो बिवास का अध्यय और विषय दोनों है। जीव पूक्त मह अध्यय और विषय । सुरेडवरा वाय भी बहुई को ही अविद्या का आध्यय नया विषय दानों मानप है। इनके भन में अविद्या का आध्यय नया विषय दानों मानप है। इनके भन में अविद्या का आध्यय नया विषय दानों मानप है। इनके भन में अविद्या का निराव कात्मा की सर्व मर्जनितिसका शक्ति है अतः आत्मा अविद्या से संग्रह है। विन्तु आत्मा का अध्या के साथ सम्यन्य आभागत्मक है। परमार्थन निराव करना का समर्ग, विकारी अनात्म अविद्या के साथ अनम्भव है। करना है, वेस हो अविद्या भी निराकृत स्थ से ही प्रत्यगात्मा का आलिमन करना है।

। बबरणकार ने भी बहुत को हो। अध्या का अध्यय आर विषय दोनों माना है। उनवा कथन है कि अबिद्या आश्रय और विषय के भद

अधिकानि विवर्तनिकाश्यये बहा वृचित्रवत्
 जीवाविद्यादिकाना स्थादिति सवसनाकुलम् ।।
 (वै० क० प० १।४।१६, पृ० ४०४)

२. प्रयचिश्रम य हांदवराधिष्ठानत्वमहिविश्रमस्येव रक्ष्यपिष्ठानत्वम् । तेन स्थार्जहिविश्रमो र तूपादान । एव प्रपञ्चिष्ट्रम देश्वर पादान । (नामनी १।४३, प्र ३०८)

अश्वयहर्वादययन्त्रभागिनी निर्विभागिनिरित्व केंद्रला ।
 पूर्वसिद्धतममो हि पिक्सो नाध्ययो भवित नापि गोचरः ॥
 (सं० शा० १।३१०)

४. वृ० त० भाव बाव; ४।३।१७८४-८५

५. कृ० उ० भार बार, १।२।३०५।

इ. बंब वर मान वानः श्रावाद्दरव ।

को अप ता नहीं भारती ले पुण्य ही यस्तु पा माना नथा आवरणन्य स्पद्माना कायों का सम्हादन करती है। तन अन्तान क्ष्म अध्ययमत प्रका का आवरण नरता है बन हो आवद्या लघन जाध्य वे आवरण म समर्थ है, अन अविद्या के काध्य कोर विद्या ने नद को यानना

उचिन नहीं है।

रिन्तु यहाँ यह शका असे है कि अजिद्धा के अव्यक्तिय भेदन गापित न नाने पर भी स्वयपना कहा की निकास का आजय करों माना जा स्थान है। यो गा लोग कि किया जन कार और प्राप्ति के समान परमार विशास है, अन याद ना एक किया मानाने रहे सहते। यह शका भ नास्त्रव में एक बाठन श्राम है जि.का सन्तीमजनक समा गान दृष्टि निकालना निधान नहीं है। इस शका का स्थापात करते हुए विश्वरणभाव प्रशासिकों में गृन्ति, जिस करते हैं कि यशिव अज्ञान स्वत्र्य का विश्व में अजुभून होना है स्थापित तनदाकार वप में अपरोक्ष-वृत्यभित्र्यक चतन्य ही जीनक्षत्रमाना अज्ञान का निवाल है। वर्षोक्ति अपरोक्ष्य किया श्री अज्ञानित्र कि प्रतिस्थान आवश्य का विश्व है। अन्तर्य स्वयंग्राध चनन्य (प्रद्वा) भी अपरोज्य के अभ्यव में अज्ञान का नायब निया श्री श्री में राने ये अज्ञान का अध्यय हो सकता है।

अवया के सम्बन्ध के कारण हो यहा जगर का वारण तथा सर्व-इस्त आदि लक्षण से युक्त होना है स्थाकि निर्णण एवं निर्णाधिक दहा म सर्वजन्य नथा जगरकर्त्य आदि सम्भव नहीं है।' चित्सुकीकार कहते है कि अविद्या के सम्बन्ध के विना ईस्वर से स्वंजन्य का अपपादन नहीं किया जा सकता।"

- १ ज ताय ज्ञानभाश्ययो प्रवास स्थाने जन् । विस्तु एकास्थ्यत्व वस्तुन्याश्ययस्थमा-वश्य चेति कृष्यद्वय स्थादयस्य । (यश्याश्यिक, १०२१०-११)
- गर्याव अज्ञान य अन्तर्वाव रोणि-जयनुम्यते, तथापि समयकारापरोधवृत्यभिष्यश्रतमेव संतन्य नैतन्यात्मता अज्ञानस्य निवर्गकम् । अपराक्षतृन्तेनेव सन्तिवृत्तिप्रतिवत्यकायरणवि गेर्चप्रत्यात् ।.... तस्मात् स्वप्रकाशस्यापि चैतन्यस्यापराक्षवित्रियित्तद्दशायायज्ञानसाधकत्वात्तद्विकद्वत्वाच्यः सदाक्षयत्वभविकद्विति साव । (विक भाव प्रव, पूर्व २११-१२)
- ः मायोपाधिजंगद्योनि सर्वज्ञन्यादिलक्षणः । (बाक्शव्यानि)
- ए. व्यक्ष्यत प्रमाणीय शर्वक्रत्वं दिशा भवत् ।
 भुक्त्वोभयं विभाइतिकासम्बन्धं नैव निष्यति ॥

-- वि॰ दु॰ (त॰ प्रव, पु॰ ५७८)

इस नगह हम देखते हैं कि अहा का अविद्या में मान्य मान विना इस नामक्यात्मक प्रथम को देखालया सम्भवनती, क्यांक कि गाएत निरुप्रधिक वहा का इस प्रथम ने काई सम्प्रतान कि कि तिल्लू दूसका होते. अविद्या के साथ वहा का अस्वन्त्र मानने से यह के ठनाई है। इ विद्या स्वभाव वहा का अविद्या से समझन्य कीम हा सकता है।

इस किठनाई संवयने के लिए शकरानर बदान में भाग और अविद्या के भद की सकत्वा की गरा है। यद्या ग्वर सकत्वाची न इन्स रपण्ड अप में भेद नहीं किया है और दोनों शद से 10 मनानी व दा के रूप में प्रमुक्त विद्या है, संधा प उनने मरण्य प्रस्था न एसे उनने स्थाप है जहां माया और अधिद्या के भेद का सकेन उगा नहां नहां है। जान्द्र स्थ उपनियद् के भाग्य में उन्होंने ईंटबर को विज्ञु उपादि से समझ यत लाया है। दे मू भाष्य में भी उन्हाने साया का ईब्बर का शक्ति बहा है। इन सकता के आधार पर परवर्ती विचारकों ने विद्या और साया क भेद का दिशदरूप से प्रतिगदन किया है। विद्यारण्य ने ईश्वर आर जाव का भेद माया और अजिद्या के भेद को मानकर ती किया है। उन्ताने माया म विद्युद्ध सत्य की प्रथानना मानी है। तथा अविद्या में मन्त्रगण का रजोगुण और समोगुण से अभिभृत माना है। यु ४ द्यर विचारका ने अधिया में आवरणशंक को प्रयोनक्ष मानी है। नवा माया में विकान-वाकि की। यही-बही सामष्टिक अज्ञान की माया तथा व्यष्टियन अज्ञान को अविद्या माना गया है। इस प्रकार शंकराचर वेदारत में पूर्वपर्यान गनिरोध से बचने के लिए गाया तथा अविद्या के भेद को स्वाकार कर लिया गया है। जहाँ माया और अविद्या के भेद का स्वीनार नहीं किया गया वहीं भी इस भेद को मूलाविद्या और तूलाविद्या वे नाम से मान लिया गया है। मूलाविद्या के एकत्व सथा नूजाविद्या के नानान्य के आधार पर अविद्या के एकन्य सथा नानान्त्र का प्रतिपादन किया गया है।

मुक्त जीव के सम्बन्ध में भी दोनों प्रस्थानों में पर्याप्त मनभेद है। विवरण प्रस्थान में जीव को प्रतिबन्ध रूप तथा ईक्वर को विक्वरूप

१. विशुद्धं।पाधिसम्बन्धात् ।

⁽জা০ ৪০ ই।১৫২)

२. मर्वत्रस्य ईष्वरस्य मागाशस्तिः प्रकृतिरिति च धृतिस्मृत्योरशिलयोते ।

⁽⁴⁰ Ho SISISA)

निम्बश्वकिश्वक्रिम्यां मायाविद्ये च ते मते ।

⁽पचदशी १।१६)

मानः गरा है। अन जयनक सब जीवों की सृति मही जाय और परिकासन ईरवर का जिल्ला-स्थानीयस्थ समाप्त ने हो जाय, नवसक मक कीव दिवर रम में पहला है, विराद्ध प्रक्रिय नहीं। किस् सद होबों के मुके हो अपने पर इहा के विम्यत्य (है कि स्वा के हर जाने से मुक्त जीव बद्धा रूप हा ताना है। सक्षेपवारीरक कार जीव और ईस्कर दानों का परिवार हर मानत है। अन उनके मन में मूर्कि दशा मे जीव (त्यरमय नहीं हे ना अर्थ द्रिष्टुढ ब्रह्ममय हो जाना है। भामनी-मार जाव में अन्त र गार्वाच्छन्त चेत्र्य के रूप में स्वीकार करते है। अस मृत्रिका म जीव अपन अनविन्द्रत्त रूप में अवस्थित हो जाना है। उन्हें ने ना में भानत एवं अर्ज छन्न जीव का जनन्म एवं अनवि छन्न उत्तरप हे हर से अवस्थित हो बाना । एवं अनस्त से साध मिलकर अन्तर साहा हाला, हो आहरतायार के मन से मृक्ति का स्वरूप है ।

इस सम्बन्त में या अध्यास यह हि जीवरम् कि वे प्रदन पर दोसी प्रस्थानी म एकमन्य है। मण्डन मिश्र ने जीवनमृक्ति के मिहान्त की स्वीकार करो रिया है। व स्थिनप्रज्ञ को साधक मानने हैं, सिद्ध नहीं, व उस जावनम्कः न किम्बन्तः। किन्तु इस प्रदन्तः पर भामनीकार मदन मिध्य संरुपन नहीं है। इन्हाने स्थितप्रज्ञाता सिद्ध एवं जावन्यक माना है, साधक नती । इस सम्बन्ध में उनका गृह तर्क है कि यदि स्थितप्रक का भी नारक माना जायना सापना क द्वारा उत्तरोत्तर ध्यान के उन्कष ग पूर्वपूर्वप्रत्यय अनवस्थित हो। जावगा और वह स्थितप्रज्ञ नही रद सकेगा । विवरणकार और दानिककार ने भी जीवन्मुक्ति क सिद्धाला का समर्थन क्या है। वानकनार ने जीवन्युक्ति का समर्थन करते हुए यह करा है कि अधिया के दूर हो जाने पर मुमुक्षु की जीवनकाल में हूं मोक्ष की प्राप्ति है । असे यह कहना ठीक नहीं कि अरीरपान के अननार ही मोक्ष की प्राप्ति हो सकेगी। विवरणकार प्रकाशक्मश्रति ने भो जीयनमुक्ति के सिद्धान्त का समर्थन किया है। "तस्य तावदेव चिरम्" इस श्रुनि को उन्होंने जीवनमुक्ति के सिद्धान्त का समर्थक माना है। वे कहते है कि प्रायत्यकमंयुक्त व्यक्ति को अरीरावस्था में ही तत्त्व-

^{?,} रिक्नप्रज्ञस्य न पापकः नस्योन सेनरस्यानोत्कर्येण पूर्वपृषेप्रत्ययानवस्थित-্বর (পু.) (भामनी ४) १।१५, पृ० १५१)

र. न तस्य जीवनः करिचद् विशेषोऽस्ति धृतस्य वा । यत सवविशेषाणाम-विदेवास्ति कारणम् । (ब्र उ० भार वार, ४।४।३०६)

दशन सम्भव है। व्यानादि मृतिया की अरोरावस्था म ही छात्राय दशन हुआ था। विवरण प्रमय-मग्रह म कहा गया है कि जन फूलों के भाजन में फूलों के निकाल रून पर भी छन्य के सम्बार से वह पृष्ट्य भाजन कुछ काल तक सुगन्धित रहता है, वैसे ही अविद्या के दूर हा जन पर भी अविद्या-सरकारवंश कि जिन् काल-प्रयंग्त दहिन्द्रगाद था अवस्थान होता है। तक्ष्याक्षान्कार हो जाने पर भी प्रारक्ष्यतमों के श्रीण होने तक अविद्यालेश के अनुवृत्त होने से जीवनमृतिन सम्भव है।

इस प्रकार जीवन्यांक के प्रश्न पर भामनीकार और विकरणकार दोनों एकमन हैं। जैसा पहले कहा जा जुन है भामनीकार न जीव-न्यूकि के सम्बन्ध म मण्डन मिध्य के द्वारा कियं गय अरक्षण का निरा-करण करते हुए जीवन्युक्ति के विद्वान्त का समर्थन किया है। किन्तु इसके विपरीत इन्हिसिद्धकार विमुक्तात्मा जो अक्षर और मुख्यक के अनुयायो हैं जीवन्युक्ति के प्रश्न पर इन्हें अमहमन हैं और मण्डनिय्य के सिद्धान्त के हो समर्थक हैं। इसो तरह बह्मानन्द ने भी जावन्युक्ति के प्रश्न पर मण्डन सिश्च के सिद्धान्त का ही समर्थन किया है। वे जिह-मुक्ति का हो वास्त्रांवक मुक्ति मानन हैं, जीवन्युक्ति का नहीं।

प्रमेव-दक्ष के समान साधन-यक्ष पर भी दोनों प्रस्थानों में पर्याप्त मनभद उपटब्स होता है। यद्यपि दोनो प्रस्थानों में ज्ञान को हो माक्ष का एकमात्र साधन स्वांकार किया गया है तथापि ज्ञान प्राप्ति में वर्मों की उपनेशिता के सम्बन्ध में दोनो प्रस्थानों में मतभेंद है। वृहदारण्यक उपनिवद में यज्ञ, दान और तप का ज्ञान का साधन कहा गया है। 'तमेत ब्राह्मणा दिविदियन्ति यज्ञेन दानेन तपसाऽनाशकेन'' इस धृति म प्रमुक्त 'श्रिविदियन्ति 'इस पद के आधार पर बाचस्पति मिश्र का कथन है कि यज्ञादि कमों का उपभोग 'विविदिया में ही माना गया है, वेदन में नहीं। अतः श्रृति के अनुसार ज्ञानोत्यन्ति में कभी को अपभा विविदियोत्पति द्वारा है। सर्माधन होती है।' इस सम्बन्ध में भामनी-

१ प्रारक्ष्यतम्बनश्य तत्वदर्शन सरारोरस्यैव सधर्यतः । व्यासादीनां च सवरी-रागामेव अपरोक्षवर्शनं सूचते । (पण्याण विश्व पृथ् ७८०)

२ सम्बद्धाः स्टब्स्य जानं प्रयाप्रार**ः धकायमध्या केशानृब्द्धाः जीवस्मृ**विसरम्तु । (विक्रम्भ संकृष्ठ ३६२)

३ वृश्वश्यारर ।

ह. उत्पन्ती जानस्य नामनिका विश्वते नियक्तिभोत्यादहारा विविधियन्ति यजन दूनि भूनः ! (भामसी २१४.२६, पृ० ८९८)

कार का यह तन है कि प्रकल्पर्यको को बाधा पर नार्यको हा प्रधाननक हुआ करता है। बच विविदियाता रम पद के प्रज्ञासर्थ बदन की अपेका प्रत्यवाच इच्छा ना ही अवारता है। अनाच यज्ञपंद कर्मा का प्रयोग किविदियामान स हो माना अन्य र्गनत है, विस् गति में नहीं। भामनीसार वादस तक ने निगद्ध निनरण गार वा यह कथा। है कि प्रकृत्यर्थ और इत्यायार्थ से । इति का प्रधानना हाला है यह एक सम्मान्य विधम है। इस विषम् रा इत्यमा मण सम्बिद्धाहार इत्यमाण-स्येव पाथान म् न तु इल्लामा " इस विराष्ट विसम स साप हा आता है। दुसी कारण अधीन जिसिष्य व असिना जिस्सारि इन्सरि वाक्यो म इच्छा न विभाग गमन और हनन के प्रति है। क्रमणः अदव और असि के करणन्य का यान हत्ना है इन्हां के प्रति नहीं। असम्ब विविद्यिति पज्ञन 'इस श्रुनिके द्वारायज्ञा आदिक मौका उपयोग प्रकृति से अभिक 'बेदन या उन्धति महा मानन प्रतित है जिजदियोगानि में तदी। इस प्रवार विधरणकार ने यक्षांद कर्या का उपयाग विद्यान्यित में माना है विकिदियोग्यस्ति में नहीं। श्रामा अर्थ ने सर्वापक्षाधिकरण के भाष्य में तम दम इत्यादि को विया वा प्रत्यासल साधन कहा है तथा यजादि को चिविदिक्त में संयुक्त होने के कारण ब्राह्मतर माना है। ''तस्मा-देवविज्ञासन्ति उपरवस्तित्व समाहिता भृत्वान्यस्यवान्यान पत्रय ति (नृ० उ० ४।४२३) यह भ्रात स्पष्ट रूप से शमादि की विद्या का सायन बना रही है, नया तथा 'समतं वेदानुवचनेन विविदियन्ति यज्ञ न ' वृ० ड० ३।३। -२) यह पूर्वपठिन श्रुनि यज्ञादि वा विधिदिया का साधन मान रही है। इससे यह स्पाट है कि श्रुनि के अनुमार यजादि कर्मों का उपयोग विविदियोगिति में हो है, विद्योति में नही।

बृहदारण्यक उपनिषद् से आत्मा के दशन के लिय धारण, मनन भौर निद्धियासन का प्रतिपादन किया गया है (आत्मा वा अरे द्रष्टक्य , श्रोतव्य , मन्तव्य , निदिच्यासितव्यक्त्र (वृ० उ० २। ८)५ तथा ४।५,६)। श्रवण, मनन और निद्ध्यामन को दोनों प्रस्थानों में आत्म-दर्शन का

१ वेदरस्य प्रकृत्ययंग्या शब्दती गुणन्याम् इच्छायास्य प्रस्थयाधत्याः प्रापानगरत्, प्रचानेन च कार्यसप्रत्यकात् । (भामनी १)१।१, पूर्व ६१)

२ तस्मादेकांचित्रिति विचासमोगात् श्रन्याभन्तानि विद्यासाधननानि शमादीनि विविदियारधोगासु बाह्यसराणि यज्ञादीनि ६ति विवेद्स्याम् ।

⁽ब॰ सू० बा॰ सा० ३।४२७)

अस्तरम रायन माना गया है। नथापि इतने अंगामित्व के सरवन्य में होनो प्रस्थानो मे मनभेद है। भागनी, जार ने निक्तियागन को असी माना है और विवरणकार ने अनुण को अभी स्वीकार किया है। अवण को जगी मानने में भामनीयार का यह आपांच है कि शब्द में न्टान्न होने बाला जान पराक्ष हो हाना है। अपरोक्ष नहीं। उनके मन में अहद ये अपरोक्ष ज्ञान की उलान्ति सम्भव नहीं है। वसे कि अपरोक्ष ज्ञान शन्द प्रशाण का फल नहीं अधिन प्रत्य र प्रयाण का ही फल है। जैसे कुटज धीज में बराकर की उत्पत्ति सभव नहीं वंसे ही अन्द से अपराक्ष जान को उत्पत्ति सभव नहीं है। विश्वय साक्षात्कार सपी अपरीक्ष ज्ञान को भागनीबार ने प्रत्यक्ष प्रमाण का ही फल माना है तथा। अन्तरिक्ष्यक्षा मन को इयका करण स्वीकार शिया है। निदिध्यासन से उत्पन्न संस्कार को उन्होंने आत्म-साक्षात्कार में मन का सहायक कहा है। अनः उन्होंने श्रवण, मनन और निदिध्यामन में निदिध्यासन को अगी नथा थवण और मनन की उसका अग माना है। इस सम्बन्ध में यह अल्लंबनीय है कि महन मिश्र ने भी बदात्सवावयं जन्म ज्ञान की संसर्गान्यक गाना है। उनके मन में शतगात्मक जान्द ज्ञान प्रयंग्यान ये अगंसर्गात्मक एवं अपराक्ष ज्ञान के रूप से परिणत ही जाता है। अपने मन के समर्थन मे उन्होंने "विज्ञाय प्रज्ञा कुर्वीत । 'यु० उ० ४।४।२४, इस श्रुति का प्रमाण इपस्थित किया है। भामनीकार ने भी मण्डन मिश्र के पस्थानिवयक मिद्धास्त का अनुमादन किया है। इस प्रकार वाचस्पति मिश्र ने आत्म-माक्षान्यार के साधन भून श्रवणादि म निविध्यासन के अगिन्व को ही स्वीकार किया है।

इसके विषयीत विषयणकार के मत में श्रवण ही अंगी एवं प्रचान है क्या मनन और निविध्यामन उसके अंग हैं। उन्होंने शब्द प्रमाण से भी अपरोक्ष ज्ञान की उत्पन्ति को संभव बताया है। उनके मत में किसी यस्त्रु का अपरोक्षत्व करणस्वभाध-प्रयुक्त न होकर विषय-

१ न चैप साक्षात्कारो मीमांमामहितस्यापि शब्दस्य फलम अपिम् प्रश्यक्षस्य; वस्येव तत्कान्धात्मसमात् । अन्यथा कृटजबीजादणि वटाङ्क्रगोत्पसिप्रसंगात् । (भागतो १।१।१, पृ० ५७)

२ तस्यापि धवणभननपूर्वकोपासनाजनितसंस्कारसिवविव चेत्रां। भाषात् । (भामती, १११४, पृ० ११४)

२ (व० क० शाशान्द्र, पूक रहेद्र) ।

स्वभाव प्रयुक्त होना है। अन अपरेश मार्ग नपान १ १५४ वान भी अपरोक्ष हो हाना है। यहादि पराधानस्त्रीन वन आने के साधरहरू ना उपपास अपरोक्षम्बित् क साथ सादात्स्य से ही है। वेदायस्थ-मांग' इत्यादि वाषयो से उत्पन्त आन की अवसेद का हक्ट है । अस राव्द ग भी अपरोक्ष जान की उलानि नंभव है । मण्यूदर स्वयंक्ती न सिद्धारमिक्ट तथा अहेतिसिद्ध म अन्दापराक्षयाद का समधन दिया है। संडनसाइकास, जिल्लुका पचदशो उत्यादि सन्यो म सी इनका नहरु कर सं समर्थन किया गया है। अपरोक्षक्यभाव अन्मा का ज्ञान पराक्ष कैन हो सबना है / परीक्ष हाने ३२ उस ज्ञान भा प्राथाण्य केत सम्भव है। ध्रक्य के असिन्द वा समाज्य करने हुए विवश्य आव-प्रकाशिकानार त्यास्यमाचार्यं कहत है कि अन वस्तु का ही ससन होता है अवत और मनन ग स्थिर किय हुए का ती ध्यान होता है। अ- आस्मताक्षात्मार म अवनको हो प्रकलका गानना हेली।" इस प्रकार हम देखन है कि जियरण प्रस्थान म अन्यसाक्षास्थार व साधन-भूत अवणादि म अवण का हो अगो माना गया है, जब कि भामनी-प्रस्थान म निद्धियामन का प्रधानना दी गया है।

इसा प्रध्न में संबद्ध एक द्वारा प्रस्त, जो दाना प्रस्तानी म मनभेद का विषय वना हाता है, आत्ममात्राच्यार क करण व सहह म है। हन देख चुरु है कि अध्यक्षिकार अध्यक्षिणान को अद्द प्रयाण का फल नती मानने अधिन् व उसे प्रम्यक्ष प्रमाण का हो एक मानन है। उनका अध्यत है कि धन्द्रभाण म अपराक्ष कात को उत्पन्न करने की शक्ति ही न है। जमें कुड़अबीज से बटाकुर की उत्पत्ति समझव नहीं, वस ही राज्य स अपराक्ष ज्ञान की उत्पत्ति भी सभव नहीं है। केल्पलस्तार कहते हैं कि द्वास-कालि इन्यादि स्थल में भी आदगहान चर्चार्यन्द्वय से हो दशमन्त्र का अपराक्ष ज्ञान होता है। शब्द मात्र से नहीं, अनाथा अन्ध को भी यह जान हो जाना । अन्धे का होने वाला दशमन्य का जान अपरोक्ष नहीं, अगिनु परोक्ष ही होता है।" परिमन्त्रकार का कथन है कि

(40 40 \$1818, 90 43)

एक्स्यतिषयत्वतेव अवणाते १ वयम्य अवणान अनस्येव गन्तव्यन्वरम्, अवण-पननाभ्यां स्थितंकृतस्येव ध्येयत्दाच्य नेगां समानविषयन्यधितं मनन दि-बाक्यस्य न दन्त्रुक्षत्वविद्यार्थः । (बिंग सार प्रव, पुर ३३) दशनस्यमग्रीम्ययापि मृत्याचिवारकात्र्य साधात्यस्य , अन्यादेशतु प्रशिक्षणीरं व

यदि यह मान भी करिय अन्ते को होने वास्त् । अन्त ना ज्ञान परीक्ष नदी अपिन् अपराक्ष है नां भी इस ज्ञान का करण कर्णान दिय या अन्त करण को ही माना जा सकना है अन्द्रका हो।

अन शब्द की अपरोध जान जनमना करों भी हम्ह नहीं है। शब्द की अपरोध जानहें त्या का मण्डन करने हम गिरमन्त्रभाग का कथन है कि सिंद अन्द के द्वारा अपरोध जान सम्भन हों तो सहा के स्वनः अपरोध होने के वरण निहम्यक शान्द ज्ञान भी अपरोध हो और इस परिन्धिन से बदान्तिकाण र अनस्मर ही अन्यसादात्रकार हो जासे किस्त भोक से ऐस्प हिम्मन सी होता। अन अन्द के हारा अपरोध ज्ञान की उन्यत्ति का सम्भन नहीं माना जा सकता । इस प्रकार भामनोप्रस्थान से शाद को अपरोध ज्ञानहाना का खण्डन करते हुए अन्त करण ना ही आसाना अस्तार का करण स्वीकार किया गया है।

इसके विषयीम विद्याण अध्यान में अन्य का ही आत्मगाधात्कार का करण माना गया है। यहा अपन की अपगेश ना की करणस्वभावप्रयुक्त न मानकर विषयम्ब भावप्रयुक्त ही माना गया है। हिन्द्रय जन्यज्ञान की अपगक्षना भी विषयम्ब भावप्रयुक्त हैं, करणस्वभाव-प्रयुक्त नहीं। घटादि पराज पदार्था की अपरोक्षविषयमा अपराज स्वित् के माध्य माजन्य के कारण उपयन्न है। यदि साक्षिक मनानुमार इन्द्रियजन्य-ज्ञान की प्रत्यक्षज्ञान माना होगा क्या के अपनितिज्ञान की भी प्रत्यक्षज्ञान मानना होगा क्या के बहु भी मनाजन्य हमनेक कारण इन्द्रियजन्य है। अन्य इन्द्रियजन्य को ज्ञान के अपन व्यवस्थ का सकता है। इन पर यदि बहु कि इन्द्रियजन्य ज्ञान के अपन

रे दशमोजन्मी स्पर्यक्षणानसन्त वरणन र भारति, क्षणीरविषय भत् स्पर्शने-न्द्रियेण वा शहनान्तरोपनान्धितान्त करणन वा गण्यति ।

⁽वे० क० प०, १११,१, प० ५६)

र प्रदेशका स्वतः अप्रिति तिः गणकाजन्यमपि झानगः राक्षः प्रवेत्, तदा श्रवणश्रकानमध्यपर श्रांभिति श्रृतवाननस्य पृषः तस्मिन् पारीक्ष्यश्रमानु-वृत्तिनस्पानः (वि० क्ष० प० १।१।१, पृ० ५५)

रे अर्थस्य घटादेश्चानपराध्यस्यभाग्यस्याप्ययरोभगवित्तादानम्यादपराधान्यम् । (वि० भा० प्र०, पृ० ४०५)

४ न ताबदिन्द्रियजन्यज्ञानत्वमपरोश्चन्वम्, अनुमिताबद्यि मन इन्द्रियजन्यत्वातु । (बिक साथ प्र०, पृ० ४०३)

रोध होते पर भी मनीजनपद्भन की अपरोध नवी माना जाना की पेसी स्थिति से मनाजन्य आरमणान को भी अपरोधा नहीं माना का सकता और आत्थसमाध्यास्व।र र प्रीय मन की कुरणता के सिद्वालन का स्वयदन स्वयमेव हो जापगा।

वानिसकार स्रेडवराचार्य ने भी शब्द को ही वानामानास्कार कर करण माना है, मन को नहीं मन को करणता का निपास करते हुए वे कहते हैं कि भावनागियित जिल कैटरण का कारण नहीं हो सकता, स्पोकि झान के द्वारा अज्ञान ने लाग तो ही ना तस्य निन का भी समुच्छेद हो जाता है।'

इस प्रकार तमने देशा कि भागनीकार ने आत्मराक्षात्भार के प्रवि सन को अपण भागा है जारिक विवयणकार नया वालिक कार ने शब्द

मो हो इसका करण स्वीतार निया है।

किन्त बस्तुन आत्मा के स्वयंत्रकाश होने क करण्ण उसकी प्रकाशित करने के लिए किसी प्रकास यह प्रमाण को आयरप्रकाश नहीं है। यदि अस्य पदार्थों के समान आत्मा भी कि नी प्रमाण का विषय एवं प्रमेय हो, तो यह भी अन्याधीनप्रकाश हाते के कारण उन्हीं के समान जड़ हो जाये। जिस आत्मा के प्रकाश में समार के समस्य पदार्थ प्रकाशित होते है उस स्वक्षत्रका आ सावा प्रकाशित एवं प्रमाणित करने के विस् भला दिसी जना प्रकार या प्रमाण की आयरपकना केस पह सकती है ? अत आतमा को ।कसी प्रमाण का विषय नहीं माना जा सकता। इमान्टिय ती श्रुतियों में आत्मा की अप्रमेय कहा गया है। यद्यपि आत्मा स्वयप्रकाश है सथापि अज्ञान के आवरण के कारण यह अप्रवाधित सा रहता ह जम आकाश मे प्रकाशमान मुर्व मेच के आयरण स अप्रका-शित-मा ही जाना है निन्तु वस्तृतः वह मेघ के पीछे प्रकाशमान ही रहना है नथा मेध के हत्त ही बह पून प्रकाशित हरियात होता है, वैसे ही स्वयंप्रकाश आभा बज्ञान-निमिर से आवृत हो जाने के कारण अप्रकाशित-सा रहना है और ज्ञान के द्वारा अज्ञान-तिमिर के छिन्त-भिन्न हो जाने पर वह पुन प्रवाजित सा हो जाता है। परमार्थतः वह सर्देव प्रकाशमान है। स्वयंप्रकाश आत्मा की प्रकाशित करने के लिए किसी सामन या करण की आवश्यकता नहीं है, आवश्यकता है केवल

भावनं।पांचतो चेतो न कैदन्यकारणम् । तस्येहैव समृच्छेदासक्षेत्रकानहानतः ॥ (वृ० उ० भा० वा० २१४)२०५)

आवरण का दूर बरने की। इस आवश्य, का दूर करने म । प्रमाद की उपमाणिता है उस प्रकृष्णित करने में स्वी। जा, स अज्ञान कप आवरण के दूर होते ही स्वयंत्र का आ सा । स्वापन सम्बादनार है। जाना है।

शकराबार द्वारा प्रतीन अद्गादान्य । मार प्रिकान स्था विक्रणधन्यान के नुरुवात्मक अध्ययन के परित्यागरव्यत्य पह स । जा सन या है कि दन दोनों प्रस्थानों को जिल्ला सक्य एक ह उप भी अनक महत्वपूर्ण पहलों पर इनमें प्रस्तार मनकेद है। नामनाव्यत्यान पर मण्डनमिश्र की जिलारभारा था। प्रभाव पत्र है, जब वि विक्रण-प्रस्थान पर मुरेडनरानार्थ की जिलाशसारा ना । आमनावार वालस्पति विद्या मण्डनिम्श्र के जिलारों में पूर्णनया प्रभाविन है। जब कि विक्रण-कार प्रवाद्यात्मयीत अपने अनक सिद्धान्तों के लिए मुरेडनरानार्थ वे चाणी है। मण्डन और स्रेडनर की जिलारभाराओं में महान् अन्तर है। अन्तर्य मण्डन और स्रेडनर की अभिन्न व्यक्ति नहीं माना जा सकता। विद्यारण्य के शकरदिन्वजय पर आधारित मण्डन और मुरेडनर का अभेदवाद सर्वथा अपनित्यक्त एवं अप्रामाणिक है।

परिशिष्ट

भहायक ग्रन्थी की याची

(संस्कृत तथा हिस्सी ग्रन्थ)

| ग्रन्थ | हेसन | जका ल न |
|---|---------------------------------|--------------------------------------|
| १ कशसूब शासरभार | गक्या स्ट् | निक साठ प्रत सम्बद्ध १९३४ |
| २ भागती | बाबगानि भिष | लिक गाव येक प्रावर्ष १९३८ |
| ३, बेदास्तक्तमन | अमेलान्द | तिरु मारु प्रशासकार १०३८ |
| ४ कल्यसरुपरिमन | अष्यदीक्षित | निव मा ७ श्रेष्ठ मृज्यई १०३८ |
| ५. रत्नप्रभा | (शारीरक माध्य | मि० मा० प्रे० मन्दर्द रु१३४ |
| | टोका) गोविन्ददास | |
| ६ श्रत्मप्रभा | - | त्, अच्यून ब स्यमाच्य कार्टा, |
| | सब्सव साव गोर्प | ोनाव्य १९६३ स० |
| | कविराज | |
| ७ पचपादिका | पटापादाचार्य | मद्रास् गद्यनंमेंर आरियन्टल |
| | | भीरीज १९५८ |
| 🕏 (पचपादिका) प्रवेश्य परि | | |
| 🔫 (पंचपादिका) सान्यर्थायंदी | तिनी विज्ञानात्मा | 0 1 |
| १० पञ्चगादिका विवरण | प्रकाशातमा | |
| ११, (विवरण) नात्यर्यदीपिका | | |
| १२ (विवरण) भाषप्रकाशिका | न्शिक्षाश्रम | महास अवर्तभेन्द लोरियन्दल |
| | | मीरोज १९५८ |
| १३ ॥० सू० शांकरभाष्य (नवटीकोंगेत) | पं • असम्तकृष्ण श | स्य |
| 🦅 विवरणप्रमेय सग्रह | विधारण | अन्मुल पन्धमाला काशी |
| १५ विनरणादिप्रस्थानियमर्श | झाँ० वीरमणि प्रसाद स्वाध्याय | चौत्रस्था बाराणशी १९५६ |
| १० संजयकारीरकव् | सयञ्चारममुनि | व≀राणसो, २०१५ स∙ |
| १ ३. वियम्भागस्याम | रामानन्द संरस्वर्त | |

२०२ शामती प्रश्यान तथा विवरण धरणात का मुलनारमक अध्ययन

| Al an | | | |
|-------|--|-----------------------------------|--|
| ŧ | , तुर्व होसिनी (संक्षेप- | वृत्तिहरभम | शरस्यती भवत वाराणशी १९३४ |
| Ęą | कारीयक टीका) सारतयह (महाप्रतारी- | सनुसूदन सम्भवनी | चौतामा १०३४ |
| 30 | रक क्यास्था) सुदोधिनी (मध्यक्यामी- | पुनधोत्तम मिश्र | ब्रा॰ ग॰ ४० पूना १९१८ |
| | रक न्यास्या) सिद्धान्त सिन्दु | मधुसूदन सरस्यती | गा॰ बो॰ सी॰ बडीदा |
| ** | ration range | TEAT TO THE | 6633 |
| २२ | सिद्धान्तिन्दु व्यास्याः (क्रिक्ट सम्बन्धे) | म० म७ वासुदेव शास्त्री | पूना १९६२ |
| 43 | (बिम्दु प्रपात) स्थायरत्नावली मिञ्जा- | न्नारमा निहानन्द | चोगाभा दाराणमी |
| 3 - | भ्त बिन्तु स्पास्था ब्रह्मशिद्धि (शंवपाणि | यण्डन मिध | म ः म ॰ कुप्यस्वामी हारा |
| - | ब्याह्या) | | सपादित महारा १९३७ |
| ₹५. | अ इतिसिबि | मधुभूदन सरस्यती | नि॰सा०प्रेणमुम्बई १९३७ |
| ₹₹. | अईगत्रह्मभिद्धि | त्तरानम्ब भनि | करुनसा विद्यविद्यालय १९३२ |
| રેહ | अजैतसिद्धात विद्यातमम् | गोचब्रह्मानन्द स रस्वती | विज्ञाविलास प्रेस, वारावसी १ ९३४ |
| रेट | ≄हैतरन्तरक्षणम् | भग्नुत्त्व सरस्वती | नि० या० प्रे० सम्बर्ध १९६७ |
| ₹₹ | अर्थुंग्राभोद | मण्यक सामुदेवशास्त्री अभ्यक्तर | ते औ॰ बु॰ ए॰ पूना १९१८ |
| | | _ | वारणागी १९५० |
| | पन्दस्यो | विद्वारण्य | बो० कु० ए० पूना,१९५२ |
| | रोकराचार्यकृत प्रकरणग्रन्था - | | नि• सा• प्रे ० १९१६ |
| | श्रीभाष्य (० | रामानुजानाय | Makin an 1774 |
| | (श्रुति प्रकाशिका सहित) | | mar 9005 |
| | सर्वदर्शनसंग्रह | माध्वाचार्य | पूना १९०६ |
| ¥ ' | सि इस्त्र्लेघानं प्रह् | अप्ययदीक्षित | अन्युत ग्रन्थमाला, काखी २०११ सं० |
| 4 | खिद् दान्तचेशसंब ह् | भव्ययीक्षित | कुष्णासन्द टीका |
| | वदान्स परिभाषा | ध्मंराजाध्वरीका | वीसामास० सो० १९५४ |
| | वान्तयार | सुदानन्द | नी० स॰ सी० १९५४ |

| ६८, तस्त्रप्रदीचिका | (जिस्मृजी) | (शयम प्रमादिनी क्याल्या सहित) काली, १९५६ |
|-----------------------------------|--|---|
| ३९, मैध्कार्यसिबि | सुरेग्बराचार्य {हिरियन्ता हाथा समाजित् | मेस्ट, १९२५ |
| Ye. सण्डनसण्डसाद्य | भी हर्ष | |
| ४१. स्थायनिर्णय | (बारीरक माध्य | निक्साक्षेत्र मुख्यई १९३४ |
| वानन्दविदि | ध्याच्या) | |
| ४२, उपवेषसम्हली | संकराचार्यः <u> </u> | गायमाट, बाणावकी |
| | | 2777 Y |
| ४३ जनुभूति प्रकाश | विद्वारण्यस्वासी | निक साव प्रेव सुम्बई १९२६ |
| ४४. इप्टरिद्धि | विमुक्तासमा | *** |
| 🕦 जीवन्युक्तिविवेक | विद्यारण | |
| ४६. माण्डूक्यापनिषद्कारिका- | भाव राजार्य | गीक्षात्रेस, भोरखपुर |
| भाष्ट् | | २०१६ स॰ |
| ४७ मुण्डकोपनिषद् भाष्य | शकगचाय | गोताप्रस, नोग्चपुर २०१६ |
| ४८ सारवामगेपनिषद् भाष्य | टाकराचार्य | मीताप्रेस, गोरसपुर २०१६ वं ० |
| ४९. बृहदारस्यकोर्गानसद्भाष्य | श्वंक गाचाय | गीताप्रेस, गोरकपुर २०१६ स० |
| ५० वृहदारण्यकोपनियद्- भायवातिक | मु रेठवराचार्य | |
| ५१ बृहदारच्यक्कातिकसार | विद्यारण्य | ्यो० स० सो० १९१९ |
| ५२ एतस्योधीनपद् भाष्य | शक्ष रामार्थ | मी तपंस, भोरखपुर २०१६ सं० |
| ५३ कटोमनियद् भाष्य | क्षंत्रराचार्य | , , |
| ५ ६ ईओपनिषद् भाष्य | शकराचार्य | 4 92 |
| ५४, वैशिशेष पनिषद् भाष्य | शकराचार्य | 11 H |
| ५६ प्रश्नोपनिषद् भाष्य | शंकराचार्य | 4) p |
| ५७ व्यंताच्यतशोपनिषद् भाष्य | शकराषार्य | 11 19 |
| ५४ केनोपतिषद् भाष्य | इंक्रगाचार्य | 17 92 |
| ५९ कम्याण, वेवाम्साञ्च | | 11 19 |
| | | |

भामती प्रस्थान तथा निवरण प्रस्थान वर क्यनास्मक अध्ययन 20 K

| ६७. गीताभाष्य | जंकरा या र्य | नि॰ शा॰ प्रे॰ मुम्बई १॰३६ |
|-----------------------------|---------------------|------------------------------|
| ६१ जण्याप्रकालिका (नेहदा- | त्रासन्दर्शिर | आ० सं० ग्रं० धृता |
| रस्यक्रोपनिन्यू भण्या वानिश | दीका) | १९९२ स० |
| ६२ रुष्चिस्का | (ब्रह्मानस्री) | अर्द्भनिमिद्धि व्याख्या नि॰ |
| - | | सा० प्रे० १९३४ |
| ६३, वासभूवणी | अनन्तकृष्ण शास्त्री | |
| ६४ अर्देनपन्त्रप्रदीधिका | अनुस्तकुरण जास्यी | |
| ६५. विष्णुपुराक्ष | बेदध्याम | |
| ६६. क्लब्बीयन | अन्नण्डानम्द | |
| ६७ योगवर्गसम्ब | | नि॰ सा॰ प्रं॰ सुम्बई |
| | | १९३७ |
| ६८. पोगवाधिक और उसरे | हाँव बीठ ग्यन | वाराणसी १९५७ |
| सिद्धान्त | . आत्रेय | |
| ६९. भागतीय दर्शन | पं॰ बलदेव ख्याच्याय | |
| ७०. भारनीय वर्जम | सं• मं• समेज मित्र | |
| 38 गामनीय संस्कृति भीग साधन | ा मुच्या प्रयोगीना | ष विगत |

ENGLISH BOOKS

- 1. The Bothn. Setra: Dr. S. Radhaertstman, London, 10:00
- 2 The Vedanta According to Sankar and Remanuj : Dr S. Radha rishran 1928
- 3 The rane pat Upnisaces : Or S. adhakrishnan
- 4. Bhaga dgua (Big Frans) Dr. 5 Radhakrashnan.
- 5 History of Indian Philosophy : Dr. S \ Das Gupta,
- 6 Indian Phil soph Dr S Radnikrishnan, 1927
- 7. Lectures on Ved nt . Chate.
- 8 Lights in Volunta Dr. V. P. Upadhvaya Benaras, 1959. 9 Vachaspate Mishraun Advasta Vadanta : Dr. 2. 5 Hargin.
- 10 A Critique on the Vintana school. Dr BK, Sen Gupta,

An re stat a to Areate a locale e Shastri, Cal. 1925.

- ! As lo m'action to Ninth a little of Ki where ! Di NK. Devraj, Benaras, 1952
- 14 A Stad & Sarver N. M. Sais H. Ch. 142
- 1. Gard pred. A. Stury in early Advant. Dr. 7. N. E. Mahaoevan, Madras, 1954.
- a Gandipad Kirka h D. Karn read L. n. 1 53.
- ti Lician Pittis phi il Sudies, M. Emishir, Myaite in
 - The decime to Velet Imposers 2 N Makispacenyaya, fan 1928
- 18. \ Study of the Vedant . S. K. Das.
- 1 The Outlines of Vedant N Str N is his Bright e
- _ e Phi soul, a Upris Sa. S. C Charles at 1 C 1 . 15
- I ne Dictime of Masa, P. D. Shastri, Lond h. I. Li.
- 2. Stild es in 1 ast San a Dialectics; Ashattash, Santiacitya, Cal. 1936.
- 23, 3 of es in Philosophick C Blatter Liter C. I is
- 24 Sarra's Selected works S. Venkittamin, Midras 1949
- in Sunkara Vedant, Dr. Gingurach jba, Vdanstad, 1 3
- To Politischer Baet bhedu. P. N. St. Nieusschaf Matris 1950.
- 2, Ith as the cal Fee vs. Dr & N. Drs Gupta Ca 1 41
- 2 Mara and the Northaus, (Prinsoph Sidho Sir Nath, Phone 1938.
- 29 Panen das if Vid roca a Proper, M in Naus Ra-
 - Keith, Cambridge 1925.
 - Sambandha Vartika of Sareshwarachary Pr. 1 M.P. Mel adevan, Madras, 1958.
 - Str West of Knoware Dr. D. M. D. C. Call Dec
 - * How a r Sankar Represents the View of Souraka Mi. ; La mala, Bombay, 1918
- 44. Appearence and Real ty, F. H. Brad ey Oxford 1955
- 15 A far raissbe Universe, Waltam ames.
- v. J. v. in n in the Brahmas tin, A. K. Gupt., 1921.

जीवनमुक्ति १३३, १९२, १९३
ध्यान १८२
धर्मक्यान १६६-१८२, १८५
गन १६४, १७२, १७७
माया २४-२७, १९१
मुक्तमुक्य १२५-१२८
मोस १०, १२५, १३८, १४५
विज्ञानवाद ११७-११९
विवर्ष १०६
स्थवप्रज १९२
सत् ५
धर्मक्य १५२, १५४-१५७, १६८, १८३, १९५

शुद्धिपत्र

| | | | शुद्ध रूप |
|-----|---------------|----------------|-----------------|
| 550 | 23 | संक्षेप शाशीरक | संक्षेप शारीरिक |
| 280 | 62 | बह्मदत्त | बह्यदत्त |
| 88X | 2 | माधा | मोध |
| 625 | \$5 | माना है। | माना है। |
| 673 | 88 | वयंक | वर्णक |
| 979 | 88 | वहिमुंख | विर्मुखी |
| 28% | Ę | साधानान्तर | सावनान्तर |
| 808 | जुहमोट | नी | दीव |
| | (प्रथम) | | |
| 808 | 88 | उत्पादन | उपवादन |
| 808 | - 1 | विषय | विषय |
| 868 | 9 | इञ्चमा मण | इब्यमाग |
| | | | |

हम श्री धीरेन्द्र कुमार विद्यालंकार के प्राभारी हैं, जिन्होंने इस प्रत्य के युद्रण में अपार सहयोग विद्या।

算明的事

